

互联网时代高等教育教学发展战略研究

Zengyun Wang¹, Nan Liu^{2*}

¹ 黎刹大学研究生院 菲律宾

² 西南医科大学法学院 四川泸州

【摘要】随着互联网时代的到来，信息技术的飞速发展对各个领域产生了重大影响，高等教育也不例外。互联网技术的广泛应用改变了传统的教学方式和学习方式，给高等教育教学带来了新的机遇和挑战。互联网时代，高等教育教学可以利用在线学习平台、教育软件应用和社交媒体工具实现教学创新，提升教学效能。同时，教师也需要不断更新教学理念和方法，以适应互联网时代的要求。因此，研究互联网时代高等教育教学的发展策略意义重大，可以指导高校和教育机构更好地适应和利用互联网时代的发展趋势，从而提高教学质量和教学效能。本研究旨在探讨互联网时代高等教育教学的发展策略，以应对信息技术快速发展对高等教育的冲击。

【关键词】互联网时代；高等教育教学；发展策略

【基金项目】西南医科大学 2021 年度院级教学改革项目（ZYTS-44）：医学院插班生学习适应性及发展策略研究

【收稿日期】2026 年 5 月 3 日

【出刊日期】2026 年 6 月 3 日

【DOI】10.12208/j.aher.20260005

Research on strategies for the development of higher education teaching in the internet age

Zengyun Wang¹, Nan Liu^{2*}

¹The Graduate School, Jose Rizal University, Philippines

²Law School, Southwest Medical University, Luzhou, Sichuan

【Abstract】 With the advent of the Internet era, the rapid development of information technology has had a significant impact on various fields, and higher education is no exception. The widespread application of Internet technology has changed traditional teaching methods and learning approaches, bringing new opportunities and challenges to higher education teaching. In the Internet era, higher education teaching can leverage online learning platforms, educational software applications, and social media tools to achieve teaching innovation and improve teaching effectiveness. At the same time, teachers also need to continually update their teaching philosophies and methods to meet the requirements of the Internet era. Therefore, researching strategies for the development of higher education teaching in the Internet age is of great significance. It can guide universities and educational institutions to better adapt to and utilize the development trends of the Internet era, thus improving the quality and effectiveness of teaching. This study aims to explore strategies for the development of higher education teaching in the Internet age to address the impact of rapid information technology development on higher education.

【Keywords】 Internet era; Higher education teaching; Development strategies

1 简介

1.1 研究目的与意义

互联网时代，学生的学习特点和需求发生了变

化。研究可以帮助教育工作者更好地了解学生的需求，并开展有针对性的教学活动，从而提供更有效的学习体验。在互联网时代，教师的角色和要求也

*通讯作者：Nan Liu

注：本文于 2023 年发表在 The Educational Review 期刊 7 卷 8 期，为其授权翻译版本。

发生了变化。研究可以为教师转变角色、提升专业发展需求提供建议，帮助他们适应互联网时代的教学环境。互联网技术促进了全球教育合作和知识共享。研究可以探索如何利用互联网技术构建全球教育合作平台，加强国际教育交流与合作。

1.2 互联网时代对高等教育的影响

教学模式的变革：互联网技术为高等教育带来了多样化的教学模式。传统的面授授课逐渐与在线学习相结合，产生了混合式学习、远程教育、开放在线课程等新的教学形式（Zembylas Michalinos, 2023）。学生可以根据时间和地点灵活选择学习方式，教学资源共享程度显著提高。

学生学习特点与需求的变化：互联网时代的学生更加习惯于信息获取的便捷性和快速性，更加倾向于主动参与和自主学习。学生对灵活性、个性化学习、体验式学习的需求日益增加（罗玉婷, 2022）。他们希望通过互联网技术获取更丰富的学习资源，并与教师、同学进行互动。

高等教育服务型价值观的转型：互联网时代，高等教育不仅注重知识的传递，更注重培养学生的创新能力、解决问题的能力和终身学习的能力。高校需要提供更多的支持和引导，包括整合学习资源、提供学习指导、提供个性化学习方案等，以满足学生的全面需求。

促进全球合作与知识共享：互联网技术打破了地域障碍，促进了高等教育的全球合作与知识共享（陈哲、吴燕, 2018）。学生和教师可以通过网络平台与世界各地的教育资源和专家进行互动交流，参与跨国合作研究项目，提升教学和科研水平。

2 互联网时代高等教育教学发展的机遇

2.1 教学模式的转变

灵活的学习选择：互联网技术使学生能够选择更灵活的学习方式。在线学习平台和远程教育使学生能够根据自己的时间和地点进行自主学习，从而提供更大的学习灵活性。

混合式学习：互联网技术促进了传统面授教学与在线学习的融合，形成了混合式学习模式。教师可以通过在线平台提供学习资源和教学活动，同时可以将线下课堂时间用于互动和讨论，从而提高学生的参与度和学习成果。

开放在线课程：互联网技术推动了大规模开放在线课程（MOOC）的兴起。高等教育机构可以提供

大规模的在线课程，为全球学生提供优质的教育资源，促进知识共享和传播（Bocconi S, Trentin G, 2018）。

个性化学习：互联网技术能够根据学生的学习需求和兴趣，提供个性化的学习内容和学习路径。教师可以通过学习管理系统和学习分析工具了解学生的学习进度，并提供有针对性的个性化学习支持和指导。

跨学科合作：互联网技术促进了跨学科和跨机构合作的机会。学生可以通过在线平台与不同领域的学生和专家进行协作和交流，共同解决复杂问题，丰富学习体验。

2.2 学生学习特点和需求的变化

互联网时代的学生更加习惯于自主学习和独立获取信息，他们倾向于主动利用互联网技术搜索和筛选信息，从而培养强大的自主学习能力。高等教育教学可以通过提供开放的学习资源和个性化的学习支持，进一步激发学生的自主学习能力。互联网技术为学生提供了多样化的学习体验。通过在线学习平台和多媒体教学工具，学生可以获取丰富的学习资源，包括视频、互动教材、虚拟实验室等。这些多样化的学习体验可以激发学生的学习兴趣，提高学习效果。

互联网技术为个性化学习提供了机会。通过学习管理系统和学习分析工具，教育机构可以获取学生的学习数据，并根据学生的学习需求和兴趣提供个性化的学习资源和计划。这有助于满足学生不同的学习风格和学习进度，从而提高学习效率和满意度。互联网技术促进了全球教育合作和跨文化交流。学生可以通过在线平台与来自世界各地的学生和教师进行交流与合作，共同探索和解决问题。这种全球学习机会拓宽了学生的视野，培养了跨文化交流和协作能力。

2.3 高等教育服务价值的转型

互联网技术使高等教育机构能够更广泛地获取和共享学习资源。通过开放教育资源、在线图书馆和数字化学习资料，学生可以获取更加丰富多样的学习资源，提升学习质量和深度。

互联网技术使高等教育机构能够为学生提供个性化的学习支持。通过学习管理系统和在线学习平台，学生可以定制学习计划，参与个性化学习活动，并获得有针对性的学习指导和反馈，从而提升学习

效果。

互联网技术为高等教育机构提供了学习过程的可追溯性。通过在线学习平台和学习管理系统,教育机构可以实时监控学生的学习进度和表现,了解他们的学习需求和挑战,并提供适当的支持和帮助,以提高他们的学习效率。

互联网技术使高等教育能够超越时间和空间的限制,学生可以通过在线课程、远程教育、互动视频会议等方式参与学习活动,随时随地便捷地获取教育资源,与教师和同学进行交流与协作。

互联网技术为高等教育的共同体学习提供了机会,学生可以通过线上社交平台、学术论坛等与同学、老师、专家等进行交流协作,共同解决问题、探讨学术热点,促进学术交流与知识共享。

3 互联网时代高等教育教学发展策略

3.1 教师角色转变与专业发展需求

教育机构应提供适应互联网时代教学的培训和专业发展机会,帮助教师掌握新的教学技能和工具(Asri TM, Irmawati DK, Dewi DN, 2020)。这包括教育技术培训、在线教学方法研讨会、课程设计和评估,以及其他帮助教师适应不断变化的教学模式的举措。教育机构应鼓励教师尝试新的教学方法和技术,以提高教学效率和学生参与度。此外,还应为教师提供支持和资源,鼓励他们在教学设计、课程开发和学习评估方面进行创新实践。

教育机构可以建立教师协作共享平台,促进教师之间的沟通与合作。这些平台可以采取在线社区、教学工作坊或教学观摩活动等形式,使教师能够分享经验、交流教学方法,并共同应对教学挑战。为了激励教师积极参与互联网时代的教学实践发展,教育机构可以建立相应的教师评估与认可制度,包括评估教师的教学成效、认可和奖励创新实践,并提供晋升和职业发展机会。

3.2 创新教学设计与课程开发

利用互联网技术,教师可以整合各种学习资源,包括在线教材、视频、模拟、虚拟体验等,提供更丰富多样的学习体验。借助在线学习平台和开放教育资源,教师可以选择合适的学习资源,满足学生多样化的学习需求。互联网时代的教学设计应注重融入互动式教学方法,以增强学生的参与度和互动性。例如,利用在线讨论论坛、虚拟实验室、互动游戏等,激发学生的学习兴趣和,提高学习效果。

互联网时代的教学设计应优先考虑个性化学习,以满足学生的个性化学习需求和兴趣。教师可以通过学习管理系统和学习分析工具了解学生的学习风格、学习进度和学习困难,从而提供个性化的学习支持和反馈,以提升学生的学习成果。互联网时代的教学设计应强调基于项目的学习和体验式学习。通过引入真实案例、实践项目和跨学科学习任务,学生可以将所学知识应用于实际问题解决,培养实践技能和创新思维。

互联网时代的教学设计应鼓励协作学习和社群建设。教师可以通过在线协作工具和学术社交平台,组织学生开展协作学习活动,促进知识共享和相互学习,培养学生的合作精神和团队协作精神。教师应采用多种形式的评估方式,例如在线测验、作业评估、学习分析等,及时评估教学效果,并根据反馈改进教学设计。教师应积极开展教学研究与反思,不断优化教学设计和课程发展。

3.3 改进教学评估与反馈

传统的应试评估方法可能无法全面评估学生的学习成果。教育机构应鼓励教师运用多元化的评估方式,例如项目报告、论文、真实案例分析、在线测验、作业评估等,以全面了解学生的知识获取和技能发展情况。互联网时代的教学评估应强调学生的自评和互评参与。教师可以引导学生反思和评估自身的学习,并鼓励他们参与互评,从而提升他们的学习自主性和协作学习能力。

互联网技术可以为教师提供学生学习进度的及时反馈机制。教师可以利用在线学习平台和学习管理系统,为学生提供个性化的学习反馈,帮助学生及时发现和纠正学习问题,从而提升学习效果。教育机构可以运用数据分析和可视化工具,对学生的学习过程和学习成果进行分析和展示。通过可视化,师生可以直观地了解学习情况和学习进度,从而有针对性地改进教学和调整学习方式。教师应积极进行教学反思,并根据教学评估和反馈的结果,不断改进教学方法和策略。教育机构可以提供相应的支持和资源,鼓励教师参与教学研究活动,促进教学质量的持续提升。

3.4 坚持以学生为本的教育

为了满足学生多样化的学习需求,教育机构应提供个性化的学习路径和支持。教师可以利用学习管理系统和学习分析工具,根据学生的兴趣、能力

和学习风格定制学习计划和资源，提供个性化的学习支持和指导。以学生为中心的教育应注重学生的参与性和主动性。教师可以引入小组讨论、项目研究和实践实习等参与式教学活动，鼓励学生积极参与和协作，培养他们解决问题、创新和团队合作的能力。

以学生为中心的教育提倡反思和元认知能力，应重视学生的反思和元认知能力的培养。教师可以引导学生反思自身的学习过程、思维模式和学习策略，帮助他们了解自身的学习需求和目标，并提供相应的支持和指导。以学生为中心的教育鼓励学生参与社区和实践活动，应鼓励学生积极参与社区和实践活动，拓宽视野，积累实践经验。教育机构可以与企业、社会组织和社区合作，提供实践机会和社会服务项目，使学生能够将所学知识与现实问题相结合，培养他们的社会责任感和实践技能。

建立有效的沟通与反馈机制。以学生为中心的教育应强调建立师生之间、学生之间、学校与家长之间的有效沟通与反馈渠道。教育机构可以利用网络平台、社交媒体、定期会议等方式，促进信息流通与交流，及时了解学生的学习情况和需求，并提供相应的反馈和支持。

4 结论

互联网时代为高等教育教学发展带来了机遇与挑战。教师通过角色的转变和专业发展的需求，能够适应互联网时代的教学环境，提供更优质的教学服务。创新的教学设计和课程开发可以丰富学习体验，提升学习成果。完善的教学评估与反馈机制，可以确保教学质量和学生的学习成果。互联网时代高等教育教学发展需要教育机构、教师和学生通力合作，以学生为中心，不断创新和改进教学模式、教学

设计、教学评估和反馈机制，提供高质量的教育服务，培养具有创新和实践能力的高素质人才。

参考文献

- [1] Asri T M, Irmawati D K, & Dewi D N. (2020). Investigating the Use of Internet Applications for Teaching at Higher Educational Level in the Indonesian Context. *SSRN Electronic Journal*, 12(2): 71-79.
- [2] Chen Z & Wu Y. (2018). Research on Online Higher Art Education in the Internet Era. *International Conference on Art Studies*.
- [3] Luo Yuting. (2022). Construction of Smart Higher Education Teaching Resources Using Data Analysis Technology in Unbalanced Data Environment [J]. *Journal of Environmental and Public Health*, 22(02).69-78.
- [4] Stefania Bocconi & Guglielmo Trentin. (2014). Modelling blended solutions for higher education: teaching, learning, and assessment in the network and mobile technology era. *Educational Research and Evaluation*, 20:7-8, 516-535.DOI: 10.1080/13803611.2014.996367
- [5] Zembylas Michalinos. (2023). A decolonial approach to AI in higher education teaching and learning: strategies for undoing the ethics of digital neocolonialism. *Learning, Media and Technology*, 48(1): 23-25.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS