

## 新医科背景下医学生“真创实创”育人模式改革与实践探索

胡仕熠, 易彦宇, 金峻霄, 吴雯婷, 秦嘉洋, 徐恺阳, 吴禹衡, 贺子妍, 邱晨, 王贯, 包骥

四川大学华西临床医学院学生工作部 四川成都

**【摘要】**国内医学生双创培养环节,普遍存在重表面形式、欠缺实战环节、成果转化乏力、项目难以落地等状况,四川大学华西临床医学院依托转化医学协会开展相关工作,由指导教师统筹安排各项事务,学生骨干主动牵头行动,完成成都康索特健康咨询合伙企业(有限合伙)的注册手续,搭建起融合协会孵化、企业运营、平台保障、成果落地的完整临床转化创新育人架构。这套方案从2022年正式使用,经过4年运行,先后有百余名学生参与进来,慢慢形成分层培育、逐步提升的创新人才队伍。康索特平台可以联动校友企业的各类现有资源,把学生在临床实操、社会服务里发现的现实问题定为研究课题,合作企业会拨付研发资金;依托华西医院各级科研平台推进各项研究任务,校内专业教师提供技术层面的指导;研究得出的成果直接交由合作企业做产业化落地,形成问题梳理、项目攻关、成果产出、产业落地的循环运转模式。“研学吧”小程序能够一站式处理项目公示、团队组建、流程管控等多项事务。目前已经培育出8项原创创新成果,早惠、质谱慧、JNK3高选择性抑制剂等多个项目,都拿下了大学生创新大赛的国家级金奖。实践证明,该模式可以有效化解医学生创新受阻、研究浅显、成果流转不畅的各类问题,顺利完成从纸面创新到实战创新的转变,也能为新医科环境下的医学双创教育,打造出一套可供借鉴的华西实践样板。

**【关键词】**新医科;医学生;创新创业;真创实创;育人模式

**【基金项目】**四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目(JG2024-0080);四川大学辅导员精品培育项目(XGJP202404)

**【收稿日期】**2026年5月16日

**【出刊日期】**2026年6月18日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20260083

### Reform and practical exploration of genuine-practical innovation talent cultivation model for medical students in the context of new medical science initiative

Shiyi Hu, Yanyu Yi, Junxiao Jin, Wenting Wu, Jiayang Qin, Kaiyang Xu, Yuheng Wu, Ziyang He, Chen Qiu, Guan Wang, Ji Bao  
Student Affairs Department, West China School of Clinical Medicine, Sichuan University, Chengdu, Sichuan

**【Abstract】**Innovation and entrepreneurship training for medical students in China is generally hindered by formalistic operations, insufficient practical training, poor achievement transformation and difficult project implementation. Relying on its Translational Medicine Association, West China School of Clinical Medicine, Sichuan University organized faculty supervision and student leadership. Its faculty and student team registered Chengdu Consort Health Consulting Limited Partnership, and established a comprehensive education system integrating association incubation, enterprise operation, platform support and achievement commercialization for clinical translational innovation. Put into practice in 2022, the model has run for four years with over 100 student participants, forming a talent pool via hierarchical training and progressive development. The platform connects alumni enterprises to set research topics based on practical problems identified by students in clinical work and social services, with partner enterprises funding R&D activities. Supported by West China Hospital's research platforms and professional faculty's technical guidance, research outcomes are delivered to cooperating enterprises for industrial application, forming a closed-loop working mechanism. The *Yanxueba* Mini-program enables one-stop management of project release, team formation and process supervision. So far, 8 original innovative achievements have been incubated, and projects including Zaohui, Zhipuhui and highly selective JNK3 inhibitors have won national gold awards in college student innovation competitions. This model effectively addresses the bottlenecks of inadequate innovation, superficial research and sluggish achievement transfer among medical students. It

realizes the transformation from theoretical innovation to practical innovation, and provides a replicable West China model for innovation and entrepreneurship education under the framework of New Medical Disciplines.

【**Keywords**】 New medical science; Medical students; Innovation and entrepreneurship; Authentic and practical innovation; Education model

在健康中国 2030 与新医科建设双重驱动下, 医学教育已转向临床能力、科研素养、创新思维、转化意识并重的复合型人才培养<sup>[1,2]</sup>。当前医学生创新创业教育普遍存在五大现实困境: 一是创新脱离临床, 项目多为“空想式创新”, 缺乏真实临床痛点与社会需求支撑<sup>[3]</sup>; 二是创业缺乏支撑, 学生无经费、无平台、无渠道、无经验, 难以开展实质性研发<sup>[4]</sup>; 三是成果难以转化, 高校与产业脱节, 创新成果停留在论文与专利, 难以落地应用<sup>[5,6]</sup>; 四是育人流于形式, 双创教育以讲座、竞赛为主, 缺少全流程、沉浸式、实战化训练<sup>[7]</sup>; 五是学生主体弱化, 学生多为课题执行者<sup>[8]</sup>, 而非创新发起者、项目主导者、成果拥有者。为破解上述痛点, 四川大学华西临床医学院转化医学协会在指导教师牵头指导下, 探索以学生为主体、以真实需求为导向、以成果转化为目标的“真创实创”育人新模式, 推动双创教育从课堂走向临床、从实验室走向产业。

## 1 改革总体思路与架构设计

### 1.1 核心理念

坚持“以学生为中心、以临床为源头、以转化为目标、以实战为路径”, 打破“教学—科研—产业”壁垒, 让医学生在真实问题、真实项目、真实平台、真实资金、真实转化中完成创新创业能力训练, 实现“学研产用”一体化成长。

“新医科”已经成为现阶段医学教育改革的核心内容, 相关建设工作面向医工交叉、智能医学、转化医学等领域展开, 破除单一学科独立育人模式带来的束缚。医学教学内容必须匹配临床工作的实际需要, 不断强化创新实践锻炼和创新成果落地工作, 以培育综合素养全面的医学人才为目标, 这类人才既要精通专业知识, 也要具备创新与转化能力, 对应的政策环境, 助力了本研究育人模式的落地使用。

本研究所论述的“真创实创”, 对其中“真”的内涵可分为三大板块。一是选题维度贴合真实场景, 创新选题全部挖掘自临床工作、社会实践里真实存在的需求与现存问题; 二是资源维度依托真实条件, 使用正规科研场地、企业专项资助等实体资源开展项目研发; 三是主体维度明确真实角色, 学生作为核心执行群体, 主导项目选题、进度推进和日常管理。“实”的内涵同样

划分成三块内容, 一是过程维度注重务实落地, 摒弃流于表面的各类活动, 开展全程沉浸式实战锻炼; 二是研发维度注重务实钻研, 针对项目完成整套实验探索、数据梳理以及技术改良; 三是转化维度注重务实应用, 推动创新成果对接产业领域, 达成落地应用的目标。分析该概念的落地水平, 可结合项目来源、研发深度、转化成果等内容综合判定。

本研究把“真创实创”和“纸上创新”做清晰划分, 并不是否定理论学习、课堂授课、模拟实操等基础环节的价值。知识积累和模拟训练, 是培养创新创业能力的前提条件, 两类培养阶段逐级提升、衔接有序。新医科建设把实战导向和成果转化当作重要育人标准, “真创实创”是落实这类标准的具体方式, 二者目标统一, 逻辑关系也顺畅贯通。

### 1.2 整体架构

构建“1 个载体+1 个运营平台+N 个合作主体+全链条闭环”育人体系: 1 个载体即四川大学华西转化医学协会, 负责项目孵化、团队组建、组织运营; 1 个运营平台即成都康索特健康咨询合伙企业(有限合伙), 负责市场化对接、项目管理、企业合作、成果转化; N 个合作主体包括华西医院科研平台、专业教师团队、校友企业等; 全链条闭环为临床发现问题→协会立项招募→康索特对接企业→企业提供资助→华西平台开展研究→教师技术指导→成果企业转化→反哺人才培养。

这套育人体系当中的成都康索特健康咨询合伙企业(有限合伙), 是严格按照法规要求完成设立的有限合伙机构, 所有参与合伙的学生都拥有完全民事行为能力, 完全满足市场主体注册的各项法定要求。在整体合伙架构里, 学生以有限合伙人的身份参与运营, 同时只承担对应的有限责任。该合伙企业的核心业务集中在医学创新项目孵化、各类资源对接两大方向, 日常经营内容不涉及医疗诊疗服务、健康咨询业务、临床数据处理以及生物标本处置等相关工作, 不存在非法行医的风险与医学伦理层面的问题, 整体运营模式合法合规。

## 2 教学改革实践路径与实施机制

2.1 以转化医学协会为枢纽, 实现全员参与、项目落地

转化医学协会是校内专门聚焦临床转化与医学创新的特色社团,主要承担创新意识启蒙、团队孵化培育、项目筛选甄别、内外资源对接等核心职能。协会搭建源头创新机制,鼓励学生走进临床见习、社区服务以及社会调研场景,自主梳理临床需求、技术难点和健康管理相关问题,进而形成原创类创新项目;搭建梯队孵化机制,以高年级优秀学生作为骨干力量,打造互帮互助的传帮带队伍,让低年级学生可以快速加入各类项目组;搭建数字化运营模式,联动学生自主开发的“研学吧”小程序,实时推送项目信息、招募跨专业成员、规范全流程管理,以此提升整体参与效率与覆盖范围。

## 2.2 以康索特合伙企业为抓手,打通市场化实战通道

由转化医学协会发起、学生自主运营、指导教师把关,注册成都康索特健康咨询合伙企业(有限合伙),作为连接校园创新与产业的市场化枢纽,解决学生“无主体、无资质、无渠道对接企业”的制度性难题。康索特统一对接校友企业,按企业研发方向匹配学生创新项目;学生在康索特框架下成立专项项目组,与企业共同研讨立项、确定技术路线、签订合作协议;合作企业提供真实研发资助,专项用于实验、试剂、测试等,从根本上解决“无钱做研究”的困境;以企业化流程完成项目管理、知识产权界定、经费使用与成果分配,保障创新活动规范可持续。

## 2.3 以华西科研平台为支撑,保障研究做实、技术做深

华西医院具备国家级和省部级科研平台优势,依托这些优势为学生项目配备高端设备、优质实验条件和专业技术指导,让研究工作能高质量实施;建立平台开放相关机制,立项后的学生可申请使用转化医学平台、分析测试中心、生物样本库等优质科研资源,专业教师全程参与指导过程,帮学生攻克实验设计、技术瓶颈、数据处理等关键难点,学生全程参与文献调研、实验操作、数据分析、成果总结全流程,完成从知识学习到科研实战的转变。

## 2.4 以成果转化为目标,形成创新—研发—转化闭环

项目研发形成论文、专利、技术方案、产品原型等成果后,会直接对接合作企业开展落地转化,参与研发的学生作为核心发明人,拥有合法的发明权与署名权。权责边界划分清晰,学生享有发明、署名相关权益,企业负责后续产业化落地实施,兼顾人才培养的意义与行业运营规范。企业拿到成果后,依次推进产品研发、

注册申报、生产落地等环节,有效压缩成果转化的整体周期。转化工作产生的收益,会反哺协会发展与新项目孵化,形成一套能够自主运转、可持续发展的内部造血模式。

## 3 改革实践成效与标志性成果

学生从被动参与者转变为项目主导者,创新意识、科研能力、团队协作、工程思维与商业素养全面提升;形成稳定的本一硕一博创新梯队,覆盖临床医学、基础医学、药学、生物医学工程、公共卫生等专业;真正实现“真创新、真研究、真转化、真创业”,双创教育从“赛事导向”转向“能力导向”。

依托转化医学协会以及康索特两大平台的综合优势,8个品质出众的创新项目在各类国家级权威赛事当中斩获重要奖项。早惠项目主要围绕健康管理服务、疾病早期筛查相关内容开展工作;质谱慧项目则聚焦质谱技术在临床场景里的应用转化展开探索,两个项目都成功拿下中国国际大学生创新大赛的国家级金奖。JNK3 高选择性抑制剂项目已经完成靶点挖掘、化合物筛选、对接合作企业等全链条研发流程,是医学生开展原始药物创新、推进校企合作成果转化的典型范例。

建成全国医学院校首个由学生社团发起、学生自主运营、市场化运作的医学转化创新合伙企业平台;形成“社团+企业+平台+教师+产业”五位一体、可复制、可推广的育人模式;搭建“研学吧”小程序,实现项目发布—团队招募—过程管理—成果展示数字化闭环。

## 4 改革创新点与实践价值

### 4.1 核心创新点

一是破解“真创实创”难题,以真实临床问题、真实企业资金、真实科研平台、真实成果转化,彻底告别“纸上谈兵”;二是确立学生主体地位,学生全程主导选题、立项、研发、转化,教师仅提供指导与支撑,回归双创教育本质;三是打通成果转化通道,以康索特合伙企业作为市场化接口,解决学生无法直接对接企业、无法合规开展研发与转化的壁垒;四是形成自我造血生态,企业资助—学生研发—成果转化—收益反哺,实现可持续运行,不依赖学校单一投入。

### 4.2 实践价值

从学生发展层面而言,该模式提供从零到一的全流程创新创业实训,临床转化能力和就业竞争力都会得到明显增强。从教学建设层面而言,它充实了新医科实践育人体系,让双创教育跳出讲座与竞赛的固有形式,走向全链条实战培育。从学院、医院发展层面而言,科研成果转化效率得到提升,校内医学创新文化逐步

形成,同时产出大量优质学生创新成果。从产业合作层面而言,企业可获得低成本、高适配、临床导向鲜明的创新方案,打造校企共赢的合作格局。

### 5 结语

新医科发展背景下,医学生创新创业教育的核心,关键在于落实“真创实创”;四川大学华西临床医学院以转化医学协会为载体,将成都康索特健康咨询合伙企业当作市场化运营平台,构建覆盖临床问题提炼、项目研发实施、科研平台支撑、教师技术指导、企业成果转化的全链条育人模式,让医学生在真实场景、真实项目、真实转化过程中,逐步提升自身创新精神与创业能力;该模式立足华西自身优势、突出医学特色、强调实战实效,已经成功孵化一批高质量创新项目和拔尖创新人才,为全国医学院校开展医学生创新创业教育、推进临床转化实践、落实立德树人根本任务,提供了可借鉴、可复制、可推广的华西范式。

### AI 工具使用声明

作者在论文撰写过程中仅使用 AI 工具对语言表达进行润色和可读性优化。论文中的学术内容、数据分析及结论均由作者独立完成,作者对论文内容的真实性和准确性承担全部责任。

### 参考文献

- [1] 戎鑫,杨子骄,李雅楠,等.论学生社团在医学生素质教育中的作用[J].临床医学研究与实践,2021,6(33):189-192.

- [2] 孙诏楷,朴花,邹伟,等.“双创生态圈”医学生培养模式实践新探究——基于“高校—医院—新型研发机构”的“双创”教育新模式[J].科教文汇,2025,(07):78-82.
- [3] 陈雯.“双创”背景下高校学生创新创业教育体系构建[J].公关世界,2024,(11):46-48.
- [4] 梁朋,武宁,王伟.“双创”背景下高校学生创新创业教育体系构建[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2021,23(01):100-103.
- [5] 李睿哲,孙立飞,陈小龙,等.医学生学术型社团建设与管理的思考[J].华西医学,2018,33(09):1191-1194.
- [6] 王婷,满中雯,于丽荣,等.创新性人才培养背景下医学生社团活动参与度与获得感研究[J].中国高等医学教育,2019,(09):38-39.
- [7] 齐嘉妍.“双一流”建设背景下中医药院校双创教育与专业培养有机融合的实践探究[J].科技风,2021,(36):64-66.
- [8] 陈小龙,李玥,彭柏强,等.学术型社团在医学生科研实践能力培养中的应用——以四川大学华西胃癌外科志愿者团队为例[J].四川大学学报(医学版),2021,52(06):943-947.

**版权声明:** ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**