

中华优秀传统文化在高职院校“一站式”学生社区建设中的融入

郭佳欣

甘肃财贸职业学院 甘肃兰州

【摘要】《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确指出，高等院校要积极推进“一站式”学生社区综合管理模式改革，通过统筹规划和整合内部各项资源，构建融思想引领、师生互动、文化熏陶等多功能于一体的育人平台，再将中华优秀传统文化融入其中，不仅可以深化学生社区的文化底蕴，又能促进高职院校建设富有鲜明文化特色的新型社区，持续增强其文化号召力和育人实效性。

【关键词】中华优秀传统文化；学生社区建设；高职院校；学生管理

【基金项目】2025 年度甘肃财贸职业学院校级教科研项目辅导员专项《三全育人背景下高职院校“一站式”学生社区德育模式构建研究》GCM[2025]KYC-XJ183

【收稿日期】2025 年 3 月 20 日

【出刊日期】2025 年 4 月 21 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250157

The integration of Chinese excellent traditional culture into the "One-Stop" student community building in higher vocational colleges

Jiaxin Guo

Gansu College of Finance and Trade, Lanzhou, Gansu

【Abstract】The “Opinion on Accelerating the Construction of the Ideological and Political Work System in Universities” explicitly states that institutions of higher learning should actively promote the reform of the “one-stop” student community comprehensive management model. By planning and integrating internal resources, they should build an educational platform that combines ideological guidance, teacher-student interaction, cultural edification, and other multifunctional aspects. Infusing Chinese excellent traditional culture into this platform can deepen the community's cultural connotation, promote the development of new-type communities with distinctive cultural features in higher vocational colleges, and continuously enhance the community's cultural appeal and educational effectiveness.

【Keywords】Chinese excellent traditional culture; Student community building; Higher vocational colleges; Student management

1 中华优秀传统文化融入的重要性

1.1 塑造正确价值观念

中华优秀传统文化蕴含着浓厚的哲学思想、伦理范畴等内涵，倡导仁义礼智信、温良恭俭让等美德，并且所传承的文学艺术精品承载着民族智慧与审美追求，长期熏陶有助于培养学生独特的精神气质。通过将中华优秀传统文化有机融入“一体化”学生社区建设中，能够凭借这种浸润式的文化育人模式，潜移默化地融入传统文化元素，让高职学生更好地认知和理解传统文化精髓，促进其文化素养和价值观念的提升。

1.2 厚植爱国主义情怀

爱国主义精神是中华优秀传统文化中的重要组成，从古代爱国诗人“位卑未敢忘忧国”的感叹，到近代仁人志士“苟利国家生死以”的壮烈誓言，无不彰显中华儿女深厚的爱国情怀和责任担当，为当代青年提供精神滋养。构建“一站式”学生社区平台，合理嵌入中华优秀传统文化教育，教师可通过引用丰富的历史素材，帮助学生在理解文化脉络的基础上，深刻体验中华优秀传统文化的深厚底蕴和独特价值，有效强化自身文化认同，提升文化自信。

2 高职“一站式”学生社区建设中华优秀传统文化融入策略

作者简介：郭佳欣（1996-）女，甘肃庆阳人，汉，硕士研究生，助教，研究方向：社会工作。

2.1 加强优秀传统文化教育

高职院校肩负着培养学生文化自信和意识的重要使命,需要搭建一个供学生参与各类传统文化活动的良好平台,吸引学生能够共同探讨活动内容及举办形式,使其在思想碰撞和情感交融中,从中汲取中华优秀传统文化的智慧和力量,感受中华文明历史的源远流长,逐步增强自身文化底蕴和自觉意识。在“一站式”学生社区平台建设中,高职院校要注重平台渠道与课堂教学资源的整合,充分发挥平台的数字化优势,不断拓展传统文化教育的外延,有效引导学生形成正确的价值观念。具体言之,需依托智慧教育云平台这一载体,构建“线上+线下”双轨并行的文化传播体系,组织开展传统文化教育实践。在线上层面,可以整合地区其他教育机构的数字资源,开发“国学大讲堂”系列慕课课程,打造与本土非遗项目相关的虚拟文化展厅;线上层面则可以策划“古代丝绸之路”“绚烂多彩的中华文明”等主题展览,引导学生在“沉浸式”文化学习体验中直观地感受传统文化的智慧和魅力。

2.2 开展丰富多彩文化活动

为实现中华优秀传统文化教育深入人心,就必须依托于校园活动这一途径,通过精心策划和实施一系列富有特色的活动,让学生在激烈比拼、互助交流中,不断深化自身对传统文化的认同和理解。

一方面,高职院校要建立“传统文化研习社”等长效机制,通过设置学分激励、优秀作品展览等配套措施,持续激发学生研读国学经典著作的积极性,并要创新开展“情景剧表演”“书法绘画大赛”等互动性活动,深化学生对文本内涵的理解。例如,可以构建“大师工作室+学生社团”的双轨培养模式,邀请非遗传承人开展国画、书法、剪纸等传统工艺的专题培训,并设立传统文化创意工坊,鼓励学生围绕古代神话故事、绚丽多彩壁画等文化元素展开文创产品设计,将传统技艺与现代审美相结合。

另一方面,也要借助中华优秀传统文化节日,精心设计与之对应的文化主题活动,通过“沉浸式”的参与方式,让学生深刻理解传统节日所蕴含的文化精髓和精神价值。例如,在春节期间组织“翰墨迎春”春联创作大赛,邀请书法名家现场指导,让学生在创作对仗工整、平仄协调的春联中,品味贴春联、挂灯笼等民间习俗魅力,感受中华语言文字的独特韵味;在中秋佳节举办“月圆佳会”诗词吟诵,组织学生搜集与中秋节有关的古诗词——《水调歌头》《望月怀远》,使用饱满情感朗诵这些诗词,从而一幅幅诗情画意的卷轴中感受中秋团圆

的文化意蕴。

2.3 融入高职日常管理工作

在高职教育管理实践中,中华优秀传统文化与学生日常管理和服务工作相融合,是一项具有重要理论价值和现实意义的综合性改革任务,需要从顶层设计、制度保障、载体创新和评价反馈等多个维度协同推进。

因此,高职院校要充分发挥“一站式”学生社区的育人作用,通过制定融合“仁义礼智信”等传统美德的行为规范,如设立尊师重道日,倡导学生主动向教师问好,建立诚信积分制,记录学生日常守信行为;创新开展以“礼义廉耻”为主题的文明宿舍创建活动,设置作息规范考核、内务整理标准、访客接待礼仪等评分项目,同时引入经典家训中的一些生活准则作为评分参照,并配套开发线上评比系统,实现学生日常行为数据的采集与分析,再通过评选“礼仪之星”“义德标兵”等激励机制,确保传统文化教育真正落实到位。

在此基础上,高职院校要巧妙结合优秀传统文化与现代管理工作,通过设立君子学堂开展经典诵读,组织传统节日主题班会,开设非遗技艺展览活动等,将中华优秀传统文化的物质载体以生动活泼形式融入学生日常生活之中,不仅能够有效增强学生的文化认同感和民族自豪感,更能通过“润物细无声”方式培养学生道德情操、审美情趣和人文素养,为落实“立德树人”根本任务提供支撑,最终实现“以文化人、以文育人”的教育目标。

2.4 完善学生参与激励机制

为确保“一站式”学生社区建设中华优秀传统文化的有机融合,高职院校应将其作为衡量学生综合素质关键维度之一,纳入现有评价框架体系,涵盖学生参与、活动质量、文化认同及创新实践等,同时建立与之配套的激励机制,比如设定荣誉称号、提供专项奖金、提供交流机会等,充分激发学生参与热情。

首先,高职教师要详细记录学生参与社区文化活动的各项指标,如出勤率、参与表现等,将其转化为可量化的测评数据,作为学生评优评先的重要依据;其次,利用大数据分析技术,结合线下调查、线上反馈等多种渠道,实时收集学生对传统文化教育及实践活动的反馈意见,以此为依据,不断调整和优化活动内容及形式,使其充分满足高职学生认知特点和学习需求;最后,要建立动态调整机制,定期组织专家、教师和学生代表召开会议,根据分析结果和反馈评价,优化和整改评价标准和活动方案,最终形成一套可复制、可推广的文化育人模式。

3 结论

综上所述,中华优秀传统文化与“一站式”学生社区的有机融合,对提升校园文化内涵建设,培养学生文化素养等方面具有显著促进作用。因此,高职院校要持续探索传统文化与社区建设深度融合的创新路径,通过打造传统文化主题空间,加强优秀传统文化教育,开展丰富多彩文化活动,融入高职日常管理工作等举措,以实现中华优秀传统文化在高职院校育人工作中的传承与创新。

参考文献

- [1] 赵婷.中华优秀传统文化在高职院校学生管理中的运用[J].嘉应文学,2024,(21):128-130.
- [2] 何国栋.中华优秀传统文化在高职学生管理中的运用[J].科学咨询,2022,(17):13-15.
- [3] 伍文.论中华优秀传统文化互联网化在高职学生管理中的作用[J].滁州职业技术学院学报,2019,18(03):38-40.
- [4] 唐翠英,安华平.“一站式”学生服务中心的实践与探索——以柳州职业技术学院为例[J].考试周刊,2016,(21):144-145.
- [5] 谭安.高职院校学生服务乡村振兴的就业意愿研究[D].广西大学,2023.
- [6] 王海韵,王丽晴.浅析信息化在高职学生管理中的应用与发展[J].装备制造技术,2018,(10):201-202+210.
- [7] 樊英鸽.中华优秀传统文化融入高职院校爱国主义教育路径探析[J].公关世界,2025,(07):94-96.
- [8] 彭佳佳.中华优秀传统文化融入高职院校现代礼仪课程思政建设的实践探究[J].大学,2025,(09):83-86.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS