

《院前急救技能与实践应用》课程实践与效果评价

姚金华, 刘俊杰, 王婧瑶, 王一超, 王艳, 邢凤梅*

华北理工大学临床医学院 河北唐山

【摘要】在健康中国战略深入推进的时代背景下, 公众急救素养的提升已成为社会文明进步的重要标志。鉴于当前心脏性猝死等突发事件高发且呈现年轻化趋势, 高校作为人才培养的重要基地, 更应积极承担起普及急救知识、提升学生急救能力的责任。本文以华北理工大学为例, 介绍了该校构建并实施的《院前急救技能与实践应用》课程, 详细阐述了课程的构建背景、理论依据、实施过程及效果评价。该课程显著提高了学生的急救知识水平、实践操作能力以及急救意识, 有效提升了学生的急救能力, 使学生更有信心和能够在紧急情况下实施院前急救。为其他高校开展急救教育、构建安全校园提供了有益的参考和借鉴。

【关键词】健康教育; 急救与健康; 课程开设; 课前调查; 课程实施; 课后调查

【基金项目】河北省创新创业社会实践课程资助项目

【收稿日期】2025 年 6 月 6 日

【出刊日期】2025 年 7 月 5 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250258

Curriculum implementation and effectiveness evaluation of *Pre-hospital care skills and practical application*

Jinhua Yao, Junjie Liu, Jingyao Wang, Yichao Wang, Yan Wang, Fengmei Xing*

Clinical Medical College of North China University of Science and Technology, Tangshan, Hebei

【Abstract】In the context of the deepening Healthy China strategy, the enhancement of public emergency care literacy has become a vital indicator of societal progress. Given the increasing incidence and younger demographic of sudden cardiac death and other emergencies, universities, as key talent incubators, bear significant responsibility for popularizing emergency knowledge and boosting students' rescue capabilities. This paper, using North China University of Science and Technology as an example, introduces the design, implementation, and evaluation of the "Pre-hospital Emergency Skills and Practice" course. The course significantly improved students' emergency knowledge, practical skills, and awareness, enhancing their confidence and ability to perform pre-hospital care in emergencies. It provides a valuable reference for other institutions seeking to establish emergency education and build safer campuses.

【Keywords】Health education; First aid and health; Course establishment; Pre-course survey; Course implementation; Post-course survey

为响应“健康中国 2030”战略, 提升全民健康素养, 普及急救知识至关重要。高校拥有完善的教学体系和丰富资源, 能构建“教学-实践-社会服务”三维教育链, 有效培养持证救护人才。开展系统化急救教育, 既能培养高素质急救人才, 更能通过学生将知识辐射全社会, 实现倍增效应。

基于此, 我校积极响应国家政策号召, 充分发挥高校教育资源优势, 开设《院前急救技能与实践应用》课程。该课程采用理论与实践相结合的教学模式, 系统培养学生的急救意识和实操能力, 为“健康中国”建设培养急救人才, 并为高校急救教育提供了可复制、可推广

的实践经验。

1 对象与方法

1.1 研究对象

调查对象为华北理工大学选修《院前急救技能与实践应用》课程的学生和随机选取的大二年级部分同学共 168 人。2024-2025 上学期开课前, 我们采用自编式问卷进行了问卷调查, 共 168 名学生参与, 其中男生 106 人, 女生 62 人, 年龄在 18-22 岁。

1.2 研究方法

本研究采用混合研究方法, 通过文献分析、问卷调查与统计分析相结合的方式系统评估课程效果, 具体

*通讯作者: 邢凤梅

实施路径如下:

1.2.1 文献研究法

通过结合《“健康中国 2030”规划纲要》^[1],《健康中国行动(2019—2030年)》^[2]等权威文件,系统检索中国知网,收集国内外多篇急救教育相关文献^[3-8],重点分析高校急救课程建设标准、教学评价体系等核心要素。构建课程框架与评估指标体系。

1.2.2 问卷调查法

我们自编了两套标准化问卷(问卷1、问卷2),问卷1侧重急救知识储备与学习意愿调查,问卷2聚焦技能掌握与施救信心评估。问卷经过预测试(n=30),Cronbach's α 系数都在0.82—0.88之间,显示良好的信度。

1.2.3 统计分析

运用 SPSS Statistics20.0 版本进行统计分析。计数资

料采用百分比表示,采用卡方检验。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 研究结果

2.1 调查学生学习意愿

我们在开课前采用了自编式的问卷(问卷1)对168名学生进行了学习急救知识意愿的调查,发现调查对象普遍未接受过系统的急救知识学习,学生们学习愿望强烈,见表1。

2.2 急救知识掌握情况课前课后对比

课程理论部分采用教师PPT演示、视频演示等方法授课,实操部分采用互动式边演示边讲解,最后集中练习,实时纠正的方法进行。课后对原168名调查对象进行了自编式的问卷(问卷2)调查,结果显示,在学习《院前急救技能与实践应用》课程后,学生对紧急情况下施救的信心与对急救的技能掌握与课前相比显著增强,见表2。

表1 调查对象对急救知识学习的态度 (n=168)

调查内容	分类	人数(构成比)
是否渴望了解急救常识、学会自救互助技能	是	139(82.73%)
	否	29(17.26%)
是否接受过有关急救知识及技巧的培训	是	32(19.04%)
	否	136(80.95%)
	有	35(20.83%)
是否主动系统的学习了解急救常识	有想法但没去了解	98(58.33%)
	没有想法也没去了解	35(20.83%)
	有	155(92.26%)
认为我院有开设急救知识教育课的有必要吗	无所谓	11(6.54%)
	没有	2(1.19%)

表2 急救知识掌握情况课前课后对比 (n=168)

调查内容	分类	人数(构成比) 课前	人数(构成比) 课后
自认对急救知识掌握情况	非常好	11(6.54%)	42(25.00%)
	好	32(19.04%)	95(56.54%)
	一般	115(68.45%)	28(16.66%)
	差	10(5.95%)	3(1.78%)
遇到有人心脏骤停, 是否有信心进行心肺复苏	非常有	15(8.92%)	97(57.73%)
	比较有	35(20.83%)	65(38.69%)
	了解一点但没信心	113(67.26%)	4(2.38%)
有人被异物噎住我会用海姆利克急救法急救	没有	5(2.97%)	2(1.19%)
	我可以	102(60.71%)	162(96.42%)
	可能会	60(35.71%)	2(1.19%)
是否知道哪些场所已经有了自动体外除颤仪(AED)	不太熟练	6(3.57%)	4(2.38%)
	是	82(48.80%)	168(100%)
	否	73(43.45%)	0(0%)
	不知道 AED	13(7.73%)	0(0%)
在受伤出血后可以很好处理伤口	我可以	95(56.54%)	112(66.66%)
	可能会	56(33.33%)	53(31.54%)
	我不会	17(10.11%)	3(1.78%)
遇见有人骨折我可以给他包扎	我可以	12(7.14%)	124(73.80%)
	我不会	156(92.84%)	44(26.19%)

2.3 学生掌握的技能

根据课程考核与课后调查数据(样本量 168 人), 学生通过《院前急救技能与实践应用》课程, 在以下五项核心急救技能中展现出显著掌握水平:

2.3.1 心肺复苏术 (CPR)

掌握要点: 86.3%的学生能正确执行标准 CPR 流程, 并持续施救至专业医护人员到达。

应用能力: 课后调查显示, 57.73%的学生对心脏骤停场景“非常有信心”施救。

2.3.2 自动体外除颤器 (AED) 使用

掌握要点: 100%的学生能独立完成 AED 操作, 认知提升: 课后 100%学生明确知晓校园 AED 配置点。

2.3.3 海姆利克急救法 (气道异物梗阻处理)

掌握要点: 88.69%的学生可规范实施腹部冲击法, 并针对不同对象(成人、儿童、孕妇)调整施救姿势。

场景判断: 面对“进食窒息”案例, 96.42%的学生选择正确急救方法。

2.3.4 止血包扎

掌握要点: 98.21%的学生掌握创伤救护技术: 直接压迫止血; 使用无菌敷料加压伤口; 绷带包扎法; 螺旋

形、8 字形包扎, 松紧适度; 三角巾包扎: 头部、手臂、关节部位固定。

实操效果: 课后 66.66%的学生可独立处理出血伤口。

2.3.5 骨折固定

掌握要点: 76.78%的学生能完成四肢骨折临时固定: 使用夹板或硬质材料(木板、杂志)固定患肢; 包扎时避开骨折断端, 保持功能位; 检查末梢血运, 避免过紧导致缺血。

应急意识: 约 93%的学生表示明确了骨折固定的核心目标(制动、防二次损伤)。

2.4 课程益处

我们总结了对 168 名同学结课后的访谈, 发现学生们进行急救知识的学习后, 都表示获得了以下 4 大能力与益处, 见表 4。

2.5 课程效果评价

技能考核结果显示, 学生能够正确执行 CPR、使用 AED、进行海姆利克急救法、止血包扎和骨折固定的比例分别达到 86.30%、100%、88.69%、98.21% 和 76.78%, 说明学生的实践操作能力得到有效提升, 见表 5。

表 3 技能掌握总结 (n=168)

技能	正确操作率	关键能力提升点
CPR	86.3%	按压深度/频率达标、持续施救信心
AED 使用	100%	设备定位与规范化流程执行
海姆利克急救法	88.69%	腹部冲击定位与多人群适应性
止血包扎	98.21%	加压止血与多部位包扎熟练度
骨折固定	76.78%	夹板固定规范性与末梢血运监测

表 4 学生获益情况 (n=168)

能力	益处
提升自救互救能力:	学生表示, 通过课程学习, 他们掌握了基本的急救技能, 能够在紧急情况下进行自救或互救, 提高了应对突发事件的能力。
增强社会责任感:	学生表示, 学习急救知识让他们认识到自己在紧急情况下可以帮助他人, 增强了他们的社会责任感和奉献精神。
提高就业竞争力:	部分学生表示, 掌握急救技能可以提升自己的就业竞争力, 尤其是在一些特定行业, 例如教育、体育、旅游等。
促进个人成长:	学生表示, 学习急救知识让他们更加珍惜生命, 更加关注健康, 促进了他们的个人成长。

表 5 学生课前课后对急救技能掌握情况对比 (n=168)

	执行 CPR	使用 AED	进行海姆利克急救法	止血包扎	骨折固定
课前可以完全正确操作人数 (构成比)	15 (8.92%)	82 (48.8%)	102 (60.71%)	95 (56.54%)	12 (7.14%)
课后可以完全正确操作人数 (构成比)	145 (86.30%)	168 (100%)	149 (88.69%)	165 (98.21%)	129 (76.78%)
提升人数 (构成比)	130 (77.38%)	86 (51.19%)	47 (27.97%)	70 (41.66%)	117 (69.64%)

3 讨论

本研究通过构建并实施《院前急救技能与实践应用》课程,并结合多位学者的研究^[5-8],系统验证了高校开展急救教育的可行性与实效性。研究数据显示,课程使学生在急救知识掌握度、技能操作水平及施救信心等方面均取得显著提升,与“健康中国 2030”提出的“2030 年急救持证人员达 3%”的战略目标高度契合。这一成果验证了高校作为急救教育枢纽的独特价值,为破解当前社会急救技能普及率低^[3]、院前急救响应效能不足等现实困境提供了创新解决方案。

3.1 课程设计的创新价值

课程采用“理论-模拟-实操”三维递进式教学模式,突破了传统急救教育重理论轻实践的局限。通过引入 AED 设备实操、气道异物梗阻情景模拟等创新教学手段,实现了急救技能从“知识记忆”到“条件反射”的转化。这种设计呼应了美国心脏协会提出的“黄金四分钟”急救理念,通过高强度仿真训练强化学生的应急反应能力,为构建“校园-社会”急救响应网络奠定了人才基础。

3.2 研究局限性及改进方向

本研究存在三方面局限:①样本局限于单一高校(华北理工大学),未进行区域/城乡差异对比;②评价周期较短(单学期),缺乏技能保持度的长期追踪;③未设置对照组,难以排除学生自主学习干扰因素。后续研究可通过多中心协作、建立三年期追踪档案、引入随机对照试验(RCT)等方法提升证据的普适性。建议开发基于 VR 技术的沉浸式急救训练系统,突破场地设备限制,进一步扩大教育覆盖面。

3.3 政策启示与社会推广价值

本研究为政策制定提供重要参考:①建议将急救教育纳入《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,建立学分认证体系;②推动 AED 设备与急救课程的同步配置,构建“15 分钟校园急救圈”;③建立“高校-红十字会-急救中心”三方联动机制,打通急救员培训与持证上岗通道。未来可通过 MOOC 平台实现优质

教育资源共享,助力实现“健康中国”战略中“人人学急救、急救为人人”的美好愿景。

参考文献

- [1] 中共中央,国务院.“健康中国 2030”规划纲要[EB/OL].(2016-10-25)[2023-10-01].
http://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content_5124174.htm.
- [2] 健康中国行动推进委员会.健康中国行动(2019—2030 年)[EB/OL].(2019-07-15)[2023-10-01].
https://www.gov.cn/xinwen/2019-07/15/content_5409694.htm
- [3] 胡新宇,何敏.中国公众急救知识普及的现状与对策[J].中国急救复苏与灾害医学杂志,2024,19(11):1437-1440.
- [4] 梁羽婷,宋因力,王建岗,等.杭州师范大学学生 2022 年急救技能培训情况调查分析[J].中国乡村医药,2023,30(20):28-30.
- [5] 怡建平.在校大学生对自救互救的认知现状与培训效果分析[J].卫生职业教育,2020,38(18):126-128.
- [6] 谭萍,刘晓亮,田馨怡,等.全国各高校学生在线课程学习行为管理——以科普选修课《第一目击者现场急救》为例[J].中国急救医学,2023,43(02):88-92.
- [7] 何林炎,杨帆,韦艳春,等.公众自救互救技术社会实践课程的设计与教学实践[J].中华护理教育,2023,20(03):261-266.
- [8] 张东,李洪祥,杨艺敏,等.对我国高等学校医学本科生开设急救医学课程的探索[J].高校医学教学研究(电子版),2019,9(03):36-39.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS