

关于高职院校康复治疗专业教育模式的浅谈

王和强, 苏健榆, 莫俊雄, 陈国, 陈雪英, 辛俏芳, 刘璐

东莞市康复医院, 广东 东莞 5523119

【摘要】高职院校康复治疗专业教育迎来黄金发展期,但目前其教育的就业面定位、人才培养模式、授课老师知识结构、课程设计、产教融合有待于进一步提高。本文从实习合作机构选择、培养模式、授课老师统筹、课程设计、产教融合等几个方面浅谈,以抛砖引玉。

【关键词】高职院校; 康复治疗; 培养模式; 课程设计; 产教融合

【基金项目】东莞市科技局社会科技发展(重点)项目科研课题(2019507150103150)

On the education mode of rehabilitation therapy in Higher Vocational Colleges

WANG He-qiang, SU Jian-yu, MO Jun-xiong, CHEN Guo, CHEN Xue-ying, XIN Qiao-fang, LIU Lu
Dongguan Rehabilitation Hospital, Dongguan Guangdong 523119, China

【Abstract】The professional education of rehabilitation therapy in higher vocational colleges has ushered in a golden period of development, but its employment orientation, talent training mode, knowledge structure of teachers, curriculum design and integration of production and education need to be further improved. This paper discusses the selection of practice cooperation institutions, training mode, overall planning of teachers, curriculum design, integration of production and education, which attract jade by casting a brick.

【Key words】vocational colleges; rehabilitation treatment; training mode, curriculum design; integration of production and education

在“健康中国”的背景下,无论是医疗康复的蓬勃发展,还是养老康复日益需求的增加,高等职业院校康复专业人才的培养迎来了黄金发展时期^[1]。在各职业院校大力发展培养康复治疗专业人才的同时,如何安排和设计康复治疗专业教育模式,是培养专业技术过硬、素质优良的康复专业人才的必由之路,也是各高职院校要考虑的重要课题之一。目前我国高职院校康复治疗专业的教育取得长足进展,但也存在一些问题,这需要引起我们足够的重视。

1 目前存在的问题

1.1 就业面的定位与选择较单一

康复治疗专业就业有很多的选择面,涵盖了诸多的专业和领域,如大型综合性医疗机构、社区医疗机构、专业康复医院、养老机构、社会福利机构、社会培训机构、家政服务机构等等,尤其是医疗康复和养老康复的就业面最广,如养老康复产业是指以老年人为对象,以康复服务为内容,向老年人提供康复和养老照护服务,由老年市场需求拉动而兴起的综合性产业。涵盖老年住宅产业、老年金融产业、家政服务、福利器械用品、文化生活服务、老年人生活用品开发等多元化、立体化产业

链,因此康养新型模式应运而生,但是,目前高职院校对康复人才的培养没有很好的结合就业面,没有更好的把握和适应现代康复产业发展需要。

1.2 人才培养模式有待进一步优化

从人才培养的方向来看,在没有清晰分析就业面的前提下,人才培养模式没有与学生整体素质、学生实习机构、学生就业面相匹配,就会导致人才培养与实际需求相脱节,同时与国家康复类专业人才培养提出的高要求不相匹配,这在人才培养目标定位、三教改革、实训基地遴选、考核评价办法等方面,提出了新的挑战。在康复人才培养中,针对临床康复人才较多,而专门培养养老康复人才未成气候,但这方面需求较大,随着信老年化的快速进展,行业、岗位标准规范对康养人才培养的要求,大众对高质量养老服务的迫切需求,国家对养老人才的培养、专业的设置仍处于摸索过渡阶段,涉及养老有机统一的养老学科、医疗专业技能环还没有形成,这要求我们要重视养老康复,同时也要重视其他康复人才培养。从人才培养的方式来看,人才培养模式仍以传统的两年在校进行康复理论教学、一年在各机构临床实习的“2+1”为主,

不能让学生理论与实践知行合一^[2]。

1.3 授课老师知识结构有待完善

授课老师的知识结构不能完全适应新的就业形势、就业机构的要求和挑战^[3]。除了康复治疗专业技能之外，不同的就业单位需要员工不同的专业技能背景之外的相关知识，如大型综合性医疗机构、社区医疗机构、专业康复医院，就需要医学相关知识，养老机构、社会福利机构就需要养老产业的相关知识，如老年金融、老年住宅等等，社会培训机构、家政服务机构就需要家政服务相关专业技术知识等等，不同岗位会涉及高职医学教育的不同专业技术知识。同时，康复治疗专业中，以现代康复和传统康复为主导，现代康复中，PT、OT、ST等课程授课老师比例构成又不一样。又比如，设计养老康复的课程，部分院校在能力拓展模块中虽增设了“老年病学”“营养学”等课程，但授课老师的知识结构和能力与课程体系、课程内容、实践教学内容可能不一致。

1.4 课程设计有待优化

正是由于目前高职院校对康复人才的培养没有很好的结合就业面，没有更好的把握和适应现代康复产业发展需要，课程设计和安排没有完全体现市场的需求。目前康复治疗专业课程主要是关注临床康复，而较少的关注养老康复、社会培训康复、以及养老康复所涉及的老年住宅产业、老年金融产业、家政服务、福利器械用品、文化生活服务、老年人生活用品开发等多元化、立体化产业链。

1.5 产教融合有待于进一步提高

由于康复治疗专业可以面向不同的机构，而不同的实习机构、见习机构有不同的特色，不同的用人单位有不同的需求，同时康复治疗专业的亚专科各自特点也有不同，并且还要充分挖掘和发现新的康复治疗学生的就业市场，这都需要通过与不同实习机构合作，充分发挥见习、实习、带教等多渠道的集聚效应，紧密抓住综合康复产业对“一专多能”复合型高素质技术技能人才的需求，整合学校与各机构的合作模式，比如办学模式、教学模式、课程安排模式等等，但目前高职院校产教融合有待于进一步优化^[4]。

2 解决问题的思路

2.1 实习合作机构的选择和考量

康复治疗专业的学生就业面很广，康复治疗学生可以在大型综合性医疗机构、社区医疗机构或者专业康复医院从事医疗康复工作，这需要学生在学

习康复治疗专业的同时，需要较好的临床理论基础；可以在养老机构从事养老康复工作，随着中国进入老年化社会，以及相关政策出台和利好，社会资本介入，养老康复机构越来越多，对康复治疗专业技术人员的缺口也越来越大；可以在社会福利机构从事残疾人康复治疗工作；可以在社会培训机构从事脑瘫、自闭症等疾病的康复治疗工作，诸如此类。因此，康复治疗专业学生有上述就业面的选择，这就需要我们针对社会需求安排学生实习，需要与上述机构合作，积极拓展学生的实习面，这也是后面提及的校企合作、授课老师的统筹、课程安排的基础和前提。

2.2 改变培养模式

通过企业用人单位订单式招生，或者是常规高考招生，高职院校都可以采用大专的“1+2”培养模式，或者是本科生的“2+2”培养模式，与相关机构建立一种紧密的联系关系，实现培养模式的改变，实现学生的知行合一。

大专的“1+2”培养模式，就是学生第一年在高职院校学习理论知识，第二年在实习机构进行理论与实践的理论及见习有机融合，第三年在实习机构进行实习操作；本科生的“2+2”培养模式，就是学生第一、二年在高职院校学习理论知识，第三年在实习机构进行理论与实践的理论及见习有机融合，第四年在实习机构进行实习操作；这样，会大大减低学生上理论课的枯燥性，极大提高学生的感性认识和理性认识，提高学生的操作水平和动手能力，实现学生的知行合一。

2.3 授课老师的统筹和安排

实习机构的带教老师具有较强的动手能力，根据不同实习机构的性质，可以选择这些机构的高年资的带教老师作为相关专业课程的理论授课老师，实习机构的带教老师结合实践中具体案例进行理论授课，具有较好的生动性、有趣性和吸引力，理论课程更生动更有效。因此，在选择好实习机构的前提下，统筹不同课程、针对不同实习机构，可以更多的选择校外实习机构的带教老师作为学校理论课程的授课老师，实行授课老师知识结构的多元化、授课老师来源的科学化^[5]。

2.4 课程的优化和设计

康复机构涵盖临床医疗、老年住宅产业、老年金融产业、家政服务、福利器械用品、文化生活服务、老年人生活用品开发等多元化、立体化产业链，因此医疗康复、养老康复、智慧养老、生态养

老、健康养老等新型模式应运而生。康复+医疗、康复+养老+健康管理等产业协调发展模式，凸显了康复产业的新格局。针对不同机构的需求，康复治疗专业也应该增加开设不同的专业课程。如增设针对养老机构岗位群的课程，增设针对社会培训机构岗位群的课程，增设针对社区康复岗位群的课程等等。针对不同机构的不同岗位群，增设涉及不同岗位的相关知识课程。通过校企融合、教学融合等不同途径，以及通过跟岗、顶岗实习、“1+2”或者“2+2”教学模式不同方式，实现理论课程、见习课程、实践课程的有机融合^[6]。

2.5 校企融合与产教融合

通过与不同实习机构合作，发挥实习、带教、教学等多要素集聚效应，紧密对接现代康复产业对“一专多能”复合型高素质技术技能人才的需求，整合学校与企业包括课程、师资、实训基地、合作企业等在内的各种专业资源，打通专业间壁垒，形成以康复治疗技术专业、护理康复方向、老年管理与服务等为主体的特色康复专业产业群。培养既可开展医疗康复服务，养老康复，既可以开展中医传统康复治疗、又可进行现代康复治疗的复合型康复治疗专业技术人才，为康复服务行业的发展和转型升级提供助力。

参考文献

[1] 高惠霞,王晶晶.高职院校现代康养人才培养现状与对

策[J].教育与职业,2020,(23):100-103.

- [2] 苑斌,卜美玲,赵冉,等.校院一体式教学模式在《作业治疗技术》教学过程中的应用效果[J].菏泽医学专科学校学报,2020,32(04):92+96.
- [3] 刘爱东,李双双,刘磊.高等中医院校康复治疗学专业双师型教师队伍建设途径探索[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(23):166-168.
- [4] 言枫,缪文玲,朱杰,等.高职康复治疗技术专业产教深度融合实训平台建设探索[J].医药高职教育与现代护理,2020,3(06):396-397+401.
- [5] 陈莹莹,聂文博,郭丽荣,等.翻转课堂在康复治疗学专业临床疾病概要课程教学中的应用[J].中国康复医学杂志,2020,35(12):1483-1485.
- [6] 樊巍,代菁,肖露,等.PBL教学法在康复治疗专业实习生临床带教中的应用[J].河南医学研究,2020,29(28):5275-5277.

收稿日期:2020年11月10日

出刊日期:2021年1月10日

引用本文:王和强,苏健榆,莫俊雄,等.关于高职院校康复治疗专业教育模式的浅谈[J].当代介入医学,2021,1(01):7-9. DOI: 10.12208/j.jcim.2021.0004

Copyright: © 2021 by author(s) and Open Access Journal Research Center.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS