

基于 ADDIE 培养理念联合双导师制在儿科专科护士 临床实践带教过程中的应用

任小瑜, 雷丽云, 姚丹*

西安市儿童医院 陕西西安

【摘要】目的 探讨基于 ADDIE 培养理念联合双导师制在儿科专科护士临床实践带教过程中的应用价值。**方法** 选取 2022 年 6 月至 2023 年 11 月期间在我院儿科专科基地接受培训的 133 位儿科专科护士为研究对象。2022 年批次的 70 人为对照组, 2023 年批次的 63 人为观察组。对照组采用传统护理带教模式, 观察组采用基于 ADDIE 培养理念联合双导师制的带教模式。两组均培训 1 年, 比较两组培训前后效果。**结果** 培训后, 两组理论知识及操作技能成绩均上升 ($P < 0.05$), 且观察组更高 ($P < 0.05$)。培训后, 两组 Mini-CEX 量表评分均上升 ($P < 0.05$), 且观察组更高 ($P < 0.05$)。**结论** 在儿科专科护士临床实践带教过程中应用基于 ADDIE 培养理念联合双导师制的带教模式可提升护士理论知识、操作技能及临床实践能力, 进而提升护士综合素质及护士、医师、带教导致的满意度。

【关键词】 儿科护士; 带教; ADDIE; 双导师; 临床实践能力

【收稿日期】 2026 年 1 月 18 日

【出刊日期】 2026 年 2 月 15 日

【DOI】 10.12208/j.jacn.20260091

Application of ADDIE training concept combined with double tutorial system in clinical practice teaching of pediatric specialist nurses

Xiaoyu Ren, Liyun Lei, Dan Yao*

Xi'an Children's Hospital, Xi'an, Shaanxi

【Abstract】 Objective To explore the application value of integrating the ADDIE training concept with a dual-mentor system in pediatric nurse clinical practice education. **Methods** A total of 133 pediatric nurses undergoing training at our hospital's pediatric specialty department from June 2022 to November 2023 were selected as subjects. The 70 nurses from the 2022 cohort formed the control group, while the 63 nurses from the 2023 cohort formed the observation group. The control group followed traditional nursing teaching methods, whereas the observation group adopted the ADDIE-based dual-mentor system. Both groups underwent one-year training and their pre-training and post-training outcomes were compared. **Results** Post-training evaluations showed improved theoretical knowledge and operational skills scores in both groups ($P < 0.05$), with the observation group demonstrating higher scores ($P < 0.05$). Additionally, both groups showed increased Mini-CEX scale scores after training ($P < 0.05$), with the observation group achieving higher scores ($P < 0.05$). **Conclusion** Implementing the ADDIE-based dual-mentor system in pediatric nurse clinical education enhances nurses' theoretical knowledge, operational skills, and clinical competence, thereby improving their overall professional quality and satisfaction levels among nurses, physicians, and educators.

【Keywords】 Pediatric nurses; Teaching; ADDIE; Dual mentors; Clinical practice

儿科护理工作的专业性、复杂性及特殊性使得护士带教和培训变得尤为重要和复杂。传统带教是采取工作跟班带教方式, 主要使用现场操作培训及实操方

式进行, 此方式虽能在一定程度上提升护士专业素质, 但缺乏系统性、专业性, 易出现带教质量不稳定、护士实践能力不足等问题^[1-3]。随着全国各级医疗对护士带

*通讯作者: 姚丹

教规范性及专业性的探索, 新的培训模式与方法被不断探索。ADDIE 培训理念最早由著名教育专家罗伯特·加涅提出, 其是课程教育中最著名的教学设计模型, 包含分析 (analysis, A)、设计 (design, D)、发展 (development, D)、实施 (implementation, I) 及评估 (evaluation, E) 5 个阶段^[4]。既往研究显示^[5], 基于 ADDIE 培训理念的教学模式可提升重症医学科新入职护士的临床综合能力, 提升教学满意度。基于此, 本研究采取基于 ADDIE 培养理念联合双导师制对我院儿

科护士进行规范化培训, 并进一步探讨其临床应用效果。

1 资料与方法

1.1 研究对象

选取 2022 年 6 月-2023 年 11 月于我院进行培养的 133 名儿科专科护士学员为研究对象。按照带教方式的不同, 将护士随机分为对照组 ($n=70$) 和观察组 ($n=63$), 两组一般资料比较差异无显著性 ($P>0.05$), 见表 1。

表 1 两组一般资料比较 [$\bar{x}\pm s$, n (%)]

组别	性别 (男/女)	年龄 (岁)	工作年限 (年)	学历	
				大专	本科
对照组 ($n=70$)	10/60	23.42±2.51	1.54±0.42	33 (47.14)	37 (52.86)
观察组 ($n=63$)	6/57	22.84±2.43	1.48±0.46	22 (34.92)	41 (65.08)
t/χ^2	0.710	1.364	0.795	2.042	
P	0.399	0.175	0.428	0.153	

注: * P 为 Fisher 精确概率法

1.2 培训方法

对照组予以传统常规带教模式, 主要包括: (1) 科室定期进行护理专科培训, 邀请本院及附属学校老师结合科室优势病种进行授课, 每年培训次数 ≥ 6 次。

(2) 带教老师按照护士规培计划及教学大纲进行临床带教, 带教过程中利用书面资料及手册 (护理流程、操作指南、常见病例分析等) 进行辅助。(3) 通过面对面进行现场操作演示, 课后学员可进行模拟演练, 而后在带教老师指导下进行实操。培训周期为 1 年。

观察组予以基于 ADDIE 培养理念联合双导师制的带教模式^[6]。ADDIE 培训理念: (1) 分析 (analysis, A)。分析儿科护士教学需求, 明确培训重点。根据前期副导师对护士的访谈, 了解护士心理状态、基础知识储备及对教学内容、教学计划及教学方式的理解, 制定各阶段带教目标。(2) 设计 (design, D)。根据带教要求细化分阶段带教目标, 制定每月培训计划 (培训内容、课时及形式)。包括专业知识培训计划、操作考核流程及标准、典型案例等。(3) 发展 (development, D)。搭建学习平台, 开发理论与实践相结合的课程。根据带教目标、规培要求等细则设置儿科常见症状护理问题, 涵盖儿童保健、呼吸、消化、血液等各系统内容, 根据上述内容设置课前预习计划、课后复习要求、教学效果评价等。(4) 实施 (implementation, I)。在对护士进行带教前, 先对带教导师进行统一培训及试

讲, 让其对培训内容清晰了解。合理安排培训计划, 主要包括理论培训 (线上+线下相结合)、课后讨论、视频指导及临床实践 4 个阶段^[7]。理论培训以线上+线下相结合方式进行, 内容包括儿科常见病症临床表现、护理要点及注意事项等。(5) 评估 (evaluation, E)。培训结束后, 采用问卷星方式完成带教导师 (副导师) 与护士的双向评价。护士评价课程内容、设计等; 带教导师评估护士课程掌握情况、临床实践评价等。根据评价结果, 及时调整完善教学计划。

1.3 观察指标

(1) 两组理论知识及操作技能考试得分比较: 理论知识考试: 从理论知识题库随机抽取题目进行理论知识考试, 包含客观题 50 分和主观题 50 分。(2) 两组临床实践能力比较: 采用迷你临床演练评估量表进行评估。

1.4 统计学处理

数据分析采用 SPSS 24.0 软件处理。计量资料以 ($\bar{x}\pm s$) 描述, 用 t 检验比较; 计数资料以 n (%) 描述, 用 χ^2 比较; $P<0.05$ 为有统计学差异。

2 结果

2.1 两组理论知识及操作技能考试得分比较

培训前, 两组理论知识及操作技能成绩差异无显著性 ($P>0.05$); 培训后, 两组理论知识及操作技能成绩均上升 ($P<0.05$), 且观察组更高 ($P<0.05$),

见表 2。

2.2 两组临床实践能力比较

培训前, 两组 Mini-CEX 量表评分差异无显著性

($P>0.05$); 培训后, 两组 Mini-CEX 量表评分均上升 ($P<0.05$), 且观察组更高 ($P<0.05$), 见表 3。

表 2 两组理论知识及操作技能考试得分比较 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	理论知识		操作技能	
	培训前	培训后	培训前	培训后
对照组 ($n=70$)	79.12±6.12	85.34±6.67*	74.53±5.62	81.59±5.58*
观察组 ($n=63$)	78.57±5.89	91.86±7.11*	75.39±5.39	87.94±6.88*
<i>t</i>	0.527	5.456	0.898	5.870
<i>P</i>	0.599	<0.001	0.371	<0.001

注: 与同组培训前相比, $*P<0.05$

表 3 两组 Mini-CEX 量表评分比较 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	培训前	培训后
对照组 ($n=70$)	43.76±3.82	53.98±4.68*
观察组 ($n=63$)	44.09±3.69	59.83±5.24*
<i>t</i>	0.506	6.801
<i>P</i>	0.614	<0.001

注: 与同组培训前相比, $*P<0.05$

3 讨论

在本研究中, 我们探讨基于 ADDIE (分析、设计、开发、实施、评估) 培养理念联合双导师制在儿科专科护士临床实践带教过程中的应用, 结果显示, 采用此种带教模式可进一步提高儿科护士理论知识与操作技能成绩。在儿科专科护士带教中引入 ADDIE 培养理念联合双导师制模型, 首先, 通过前期对护士的调查分析, 了解护士心理特点、理论知识储备等情况明确培养重点^[8]。然后根据培养目标和护士薄弱点设计针对性教学目标; 基于带教目标和培养要求制定个性化教学计划 (理论及实操), 并在课后进行模拟演练, 进行真正有实用价值的带教指导; 最后通过对带教结果评估, 进一步修正和完善教学方法, 提升带教效果^[9-10]。

综上所述, 基于 ADDIE 培养理念联合双导师制在儿科专科护士临床实践带教过程效果显著, 可显著提高护士理论知识及操作技能考试成绩, 提升护士临床实践能力及综合素质, 进而提升带教导师对护士满意度、医师对护士满意度及护士对带教导师满意度。

参考文献

[1] 郑敏辉. 儿科护理的特殊性及重要性[J]. 中国科技期刊数据库医药, 2022,13(4):131-134.

[2] 万玉, 张利元, 孙广斐, 等. 微课教学联合 TSP/OSCE 模式在儿科护理临床实践教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2021,20(7):856-859.

[3] Li H, Cheong JPG. Using the ADDIE model to design and develop physical education lessons incorporated with a functional training component[J]. Front Public Health. 2023, (23)11:1201-1204.

[4] 詹淼淋, 林淑萍, 陈玲玲. 基于 ADDIE 模型的团队学习在 ICU 新入职护士教学中的应用[J]. 护理实践与研究, 2023,20(10):1541-1545.

[5] 郭艳丹, 王玉梅, 李惠, 等. 双导师制带教模式在临床教学中对护理本科学学生评判性思维能力的影响[J]. 中国病案, 2022,23(6):85-87.

[6] 杨邦和, 孙恩涛, 叶长江, 等. "双导师制"在医学技术类专业本科生实习中的探索与实践[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2022,43(24):2370-2374.

[7] 叶菀, 艾美花, 王俊蕊, 等. 护理迷你临床演练评估量表在急诊科护生护理技能教学中的应用[J]. 现代临床护理, 2020,19(2):50-54.

[8] 时小娜, 张甜甜. 团队协作联合风险防范式护理对儿科护理质量及护理风险事件的影响[J]. 妇幼护理, 2023, 3(5):1118-1120.

- [9] 岳雪艳,唐云,陈旭梅,等. Roy 适应模式结合情景教学法在儿科护理带教中的应用效果[J]. 中华医学教育探索杂志,2021,20(4):467-470.
- [10] 杨剑,贺学宇,陈杰. 基于 ADDIE 模型的混合式科研培训模式在提高护士科研能力中的应用[J]. 中国急救复苏与灾害医学杂志,2022,17(12):1664-1668.
- [11] 徐雅萍,王薇,郭素君,等.ADDIE 模型在静脉血栓栓塞症

规范化预防护理培训中的应用效果[J]. 中华现代护理杂志, 2024, 30(8):1018-1022.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS