

新工科背景下高校辅导员创新创业教育能力提升路径

张 静

北京科技大学 北京

【摘要】在新工科建设背景下，高校辅导员作为创新创业教育的重要力量，其能力提升对于推动创新创业教育改革、培养创新型人才具有重要意义。本文分析了新工科背景下高校辅导员在创新创业教育中的角色定位、存在问题及能力提升路径，旨在为高校辅导员创新创业教育能力的提升提供理论依据和实践指导。

【关键词】新工科；高校辅导员；创新创业教育

【收稿日期】2026 年 5 月 15 日

【出刊日期】2026 年 6 月 17 日

【DOI】10.12208/j.ije.20260063

The path to enhancing the innovation and entrepreneurship education ability of college counselors in the context of the new engineering discipline

Jing Zhang

University of Science and Technology Beijing, Beijing

【Abstract】In the context of the new engineering discipline construction, university counselors serve as a crucial force in innovation and entrepreneurship education. Enhancing their capabilities is of great significance for promoting the reform of innovation and entrepreneurship education and cultivating innovative talents. This article analyzes the role orientation, existing problems, and paths for capability improvement of university counselors in innovation and entrepreneurship education under the new engineering discipline background. It aims to provide theoretical basis and practical guidance for enhancing the innovation and entrepreneurship education capabilities of university counselors.

【Keywords】New engineering; College counselors; Innovation and entrepreneurship education

在新工科建设背景下，高等教育面临全新变革。新工科不仅强调工程技术的创新与应用，更注重培养具备跨学科融合能力、创新精神及实践能力的复合型人才。教育部发布的《新工科研究与实践项目指南》明确指出，要探索大学生创新创业能力培养模式，包括完善工科人才“创意—创新—创业”教育体系。在此背景下，创新创业教育作为新工科人才培养的重要组成部分，其重要性日益凸显。高校辅导员作为学生成长成才的引路人和创新创业教育的关键力量，其教育能力与水平直接关系到创新创业教育的成效与质量^[1]。

1 新工科背景下高校辅导员提升创新创业教育能力的必要性

1.1 高水平科技自立自强的使命呼唤

近年来，我国政府日益重视创新创业教育，将其视为推动经济高质量发展和实现科技自立自强的重要途径。高校肩负培养创新型高素质人才的使命。辅导员作为思政教育与学生管理的核心力量，在创新创业教育

中不可或缺。提升辅导员的创新创业能力，既是服务国家战略的必然要求，也是高校落实创新创业教育改革的重要保障。

1.2 新工科建设的战略部署与时代要求

当前，全球科技革命和产业变革加速演进，我国产业结构持续升级，人工智能、集成电路、低空经济等新兴产业蓬勃发展，亟需兼具创新精神、创业能力与工程素养的复合型工科人才。在此背景下，新工科建设战略要求高校深化人才培养改革，强化学生创新创业能力培养，这对高校辅导员指导学生开展创新创业教育提出了更高要求。

1.3 创新创业教育成为新工科人才培养的核心环节

传统工科教育侧重知识传授和技能培养，更多培养的是专业型工程师，而现代技术迭代速度快，单一技能人才已难以适配产业需求，新工科更需要培养的是“懂工程、善创新、能创业”的复合型人才，创新创业

作者简介：张静（1986-）女，山西省阳泉市人，硕士，副教授，研究方向：思想政治教育和就业创业指导。

教育不再是补充环节,而是贯穿人才培养全过程、融入专业教育的核心内容,直接决定新工科人才培养质量。

2 新工科背景下高校辅导员的角色定位

教育部发布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(2017年)强调,高校辅导员的主要职责包含思想教育、心理健康教育和就业创业指导^[2]。面对新工科对创新型、复合型人才的需求,高校辅导员需精准定位自身角色,进一步发挥在创新创业教育中的多重功能。从了解大学生对创新创业活动的认知到培养大学生对创新创业活动的热情,从指导大学生合理选择创新创业活动的课程到引导大学生主动参与创新创业活动的实践,这都需要高校辅导员的角色参与^[3]。

辅导员是创新创业意识的启蒙者。在新工科背景下,辅导员应担当起激发学生创新创业兴趣、培育其创新思维的重任。通过举办创新创业讲座、分享前沿科技动态、剖析成功案例等方式进行渗透式引导,帮助学生了解行业发展,激发学生对创新创业的兴趣。同时,结合新工科的专业特色,设计跨学科的创新实践活动,鼓励学生在解决实际问题的过程中锻炼创新思维,形成敢为人先的创新意识。

辅导员是创新创业氛围的营造者。辅导员需积极搭建创新创业实践平台,如创业孵化基地、创新实验室等,为学生提供将创意转化为现实的舞台。通过组织创新创业竞赛、项目路演、创业沙龙等活动,营造浓厚的创新创业氛围,激发学生的参与热情。在此过程中,辅导员既是组织者也是指导者,为学生提供资源对接、团队组建、市场调研等全方位支持,助力学生将创新创业想法转化为实际行动。

辅导员是创新创业知识的传授者。面对日新月异的科技变革和市场动态,作为高校创新创业活动的服务者,高校辅导员应不断增强自身的创新创业知识储备和技能应用^[4]。辅导员需紧跟时代步伐,及时传达国家创新创业政策、行业发展趋势及成功创业案例,为学生提供全面而准确的知识支持。通过举办赛事解读、行业分析及经验分享会,帮助学生提升市场敏感度与风险意识。同时,结合新工科专业需求开展针对性指导,为学生未来发展奠定基础。

3 辅导员开展创新创业教育的难点与困境

对创新创业教育重要性的认知不到位。在新工科背景下,尽管创新创业教育的重要性日益凸显,但部分高校辅导员对其教育价值的认识仍显不足。这种认知偏差,主要源于两方面:一是传统观念束缚,辅导员重心偏向日常管理与思政教育,忽视创新创业教育对学

生成长与社会发展的价值;二是缺乏系统理论与实践培训,对创新创业教育的理念、方法认知模糊,工作推进乏力。

创新创业的知识储备和资源支撑不足。创新创业教育是一项系统性工程,需要辅导员具备丰富的知识储备和广泛的资源支撑。一是当前辅导员在创新创业领域的知识储备有限,缺乏系统培训、知识结构单一,面对学生提出的复杂创新创业问题时,难以提供专业深入的指导。二是辅导员缺乏与企业 and 行业的紧密联系,资源有限,难以及时掌握市场动态、前沿案例与实践机会,传授的教育内容与实际需求脱节,影响创新创业教育的效果,不利于学生将理论知识转化为实践能力^[5]。

多任务管理导致的时间精力投入不足。一是在外部环境及辅导员自身素质等因素的交互影响下,高校辅导员被置于各种繁琐事务性工作中^[6]。辅导员承担着学生日常管理、思政教育、心理健康等多项工作,导致其无法深入研究和精心规划双创教育,工作多流于表面,难以满足其专业性要求。二是工作性质限制专注投入,创新创业教育需持续投入,然而辅导员工作的性质决定了其难以长期专注于某一领域,使得辅导员难以在创新创业教育方面积累足够的经验和资源,进而限制了创新创业教育的深入开展和实际效果的提升。

开展创新创业教育的路径不够清晰。一是当前高校创新创业课程设置存在不足。辅导员如何结合新工科背景,根据学生专业特点及职业规划等实际需求设计出系统全面的创新创业课程,是一大难题。二是缺乏有效的师资培训和激励机制,辅导员在创新创业教育方面的专业能力难以得到持续提升,开展双创教育既要涵盖基础知识与实践技能,又要融入新工科前沿理念。然而辅导员专业能力不足,无法精准把握教学重难点,最终导致创新创业教育路径模糊不清,教育质量难以得到有效保证^[7]。

4 新工科背景下高校辅导员创新创业教育能力提升路径

在新工科建设的背景下,高校辅导员作为推动学生参与创新创业实践的桥梁,其教育能力的提升显得尤为关键。北京科技大学以跨学科融合、实践能力培养和创新能力提升为思路,采取多项举措,有效促进辅导员创新创业教育能力的全面提升。

加强理论学习,提升认知水平。一是组织专题培训,深化理论素养。定期举办辅导员创新创业教育专题培训,邀请专家、学者及成功创业者讲授最新理念、政策

导向及成功案例,帮助辅导员提升理论素养、掌握实践教学方法。二是开展研讨交流,激发思维碰撞。积极搭建辅导员研讨交流平台,围绕创新创业教育中的热点、难点问题组织专题研讨会,拓宽工作思路,激发创新灵感,为后续的创新创业教育工作提供支持。三是鼓励自主学习,构建知识体系。鼓励辅导员通过阅读专业书籍、在线课程学习、参与学术研讨会等方式自主学习,不断更新知识结构,构建完善的创新创业教育知识体系,夯实理论基础。

强化实践锻炼,积累实践经验。一是深入企业调研,把握市场脉搏。依托“钢铁强国路”等就业创业活动,组织辅导员深入企业一线进行调研。依托“访企拓岗”等机制,参观企业、与企业管理者及员工交流座谈,助力辅导员了解企业的运营模式、市场需求及行业发展趋势,增强对企业和市场环境的敏感度^[8]。二是参与挂职锻炼,提升综合能力。积极与新时代高校“钢筋铁骨”育人共同体成员高校及企业合作,为辅导员提供挂职锻炼的机会。通过挂职锻炼,辅导员们能够亲身体验校企创新创业实践与管理模式,在比较借鉴中补齐短板、创新方法,有效提升了自身的综合能力和管理水平。三是举办实践活动,搭建成长舞台。定期举办创新创业大赛、创业沙龙、项目路演等实践活动,通过指导学生项目、组织活动策划与执行等形式,提升辅导员实践能力和业务水平,也为学生提供展示自我、锻炼能力的平台。

创新教育方法,提高教育效果。一是采用多样化教学手段,激发学习热情。鼓励辅导员采用案例教学、项目驱动、情景模拟等教学手段。通过引入真实或模拟的创新创业案例,引导学生分析问题、解决问题,培养其创新思维和实践能力。二是吸纳辅导员授课,丰富课程内涵。积极吸纳具有丰富实践经验和创新思维的辅导员讲授“跟党走创业”系列课程。通过将思想政治教育与创新创业教育有机结合,丰富学生的知识体系,提升

辅导员教育能力。三是参与创新创业小学期,巩固教育成果。要求辅导员参与创新创业小学期工作,小学期课程有短期集中教学、项目实践丰富等特点,辅导员通过指导学生项目、组织实践活动、提供个性化咨询等形式,加深学生对创新创业的理解和认识,进一步巩固双创教育能力。

参考文献

- [1] 谢甜甜.浅谈高校辅导员加强大学生创新创业教育能力的提升途径[J].科学咨询(科技·管理),2021(27):229-231.
- [2] 教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定([2017]43号)[Z], 2017.
- [3] 李丹虹.辅导员推进大学生创新创业教育的工作方法[J].学理论, 2015(14):237-238.
- [4] 刘颂迪.“双创”背景下高校辅导员创新创业教育能力提升策略[J].中国大学生就业, 2023(1):105-112.
- [5] 任佳佳,陆鸿飞.新工科背景下地方高校“双创”人才培养模式研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(08):146-149.
- [6] 王成军.“双重身份”与“多重角色”:高校辅导员职业发展的困境与出路[J].扬州大学学报(高教研究版), 2015(1):54-57.
- [7] 李希雯,尹升华,刘洋.面向新工科人才需求的高校双创教育改革路径探究[J].北京科技大学学报(社会科学版), 2025,41(03):44-50.
- [8] 俞珂.新质生产力视角下高校辅导员创新创业教育能力提升策略[J].就业与保障, 2026(2):113-114.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS