

情景模拟法在骨科临床标准化教学中的应用

王 颖, 陈缘颖*, 马长红, 郭勤霞

眉山市中医医院 四川眉山

【摘要】目的 分析讨论情景模拟法在骨科临床标准化教学中的应用效果。**方法** 选眉山市中医医院于 2024 年 1 月-2024 年 12 月期间的 12 名骨科临床护理实习生, 随机分为监测组(情景教学)和对照组(常规课程教学), 比较两组实习生成绩考核结果与教学满意度。**结果** 观察组实习生成绩考核结果[理论成绩(90.52 ± 0.95)分, 操作技能(83.21 ± 3.34)分]明显优于对照组, 对于教学满意度[教学行为(28.12 ± 2.63)分, 教学节奏(27.11 ± 2.64)分, 教学效果(28.18 ± 2.31)分, 教学内容(27.32 ± 2.33)分, 课程安排(28.76 ± 2.26)分, 教学态度(27.32 ± 2.14)分, 工作责任感(28.69 ± 2.54)分]高于对照组($P < 0.05$)。**结论** 在骨科临床标准化护理教学中采用情景模拟法实施的效果明显, 值得广泛推广与应用。

【关键词】 情景模拟法; 骨科; 临床标准化; 护理教学

【收稿日期】 2025 年 9 月 19 日

【出刊日期】 2025 年 10 月 11 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20250548

Application of scenario simulation method in standardized clinical teaching of orthopedics

Ying Wang, Yuanying Chen*, Changhong Ma, Qinxia Guo

Affiliated with Meishan Hospital of Traditional Chinese Medicine, Meishan, Sichuan

【Abstract】Objective To analyze and discuss the application effects of scenario simulation method in standardized clinical teaching of orthopedics. **Methods** Select 12 orthopedic clinical nursing interns from Meishan Traditional Chinese Medicine Hospital between January 2024 and December 2024, and randomly divide them into a monitoring group (scenario teaching) and a control group (conventional course teaching). Compare the performance assessment results and teaching satisfaction of the two groups of interns. The performance assessment results of the observation group interns showed that their theoretical scores (90.52 ± 0.95) and operational skills (83.21 ± 3.34) were significantly better than those of the control group. Their satisfaction with teaching behavior (28.12 ± 2.63), teaching pace (27.11 ± 2.64), teaching effectiveness (28.18 ± 2.31), teaching content (27.32 ± 2.33), course arrangement (28.76 ± 2.26), teaching attitude (27.32 ± 2.14), and work responsibility (28.69 ± 2.54) were higher than those of the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** The application of scenario simulation method in orthopedic clinical standardized nursing education has demonstrated significant effectiveness and is worthy of widespread promotion and application.

【Keywords】 Scenario simulation method; Orthopedics; Clinical standardization; Nursing education

骨科作为现代临床重点科室之一, 骨科护理人员在提供基础医疗服务方面具有重要作用, 需要具备快速与患者沟通并获取必要的医学专业知识的能力, 以减少疾病、死亡和残疾的发生^[1]。由于骨科患者通常情况严重, 所以一般医生很难直接从患者那里学习急救知识, 导致科室实习生在临床学习中需要学习方面较多, 为了解决这个问题, 情景模拟教学提供更安全的环境中练习急救技能, 并使用先进的生理医学模拟方法^[2]

^[3]。本文即分析讨论情景模拟法在骨科临床标准化教学中的应用效果, 具体报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选眉山市中医医院于 2024 年 1 月-2024 年 12 月期间的 12 名骨科临床护理实习生, 随机分为监测组(男/女为 1/5, 年龄为 20.20 ± 1.31 岁)和对照组(男/女为 0/6, 年龄为 20.00 ± 1.34 岁) ($P > 0.05$)。

第一作者简介: 王颖 (1991-) 女, 汉族, 四川眉山人, 本科, 研究方向为颈椎骨折, 胸椎骨折;

*通讯作者: 陈缘颖

1.2 方法

1.2.1 对照组

对照组为常规教学模式, 在老师的指导下, 通过详细的解释和演示, 学生可以理解操作原理、预防措施、工作步骤等, 在实践中加强和深化对理论知识的理解, 掌握实验技能和方法。

1.2.2 观察组

观察组为情景模拟法临床教学: (1) 小组负责人安排组员们利用业余时间进行资料查询, 以解决问题, 并引导学生提出解决骨科教学中问题的方案。对于课前自学无法解答的疑问进行总结, 形成书面材料。在课堂上, 小组展开讨论, 汇报由每个小组内部选派的一名代表完成, 其他小组则提出疑问。教师及时纠正、补充、评价讨论的结果。(2) 教师指导学生观看教学视频录像, 对于难度较大的操作步骤进行现场示范, 而简单的步骤则由学生进行展示。之后, 学生进行情景模拟的演练。实际情景模拟过程是情景模拟教学中最重要的一步, 课程内容都隐藏在实践中。情景模拟教学包括改变不同的护理场景, 根据场景将学生分为不同的小组, 以及通过标准化的医疗沟通模式在小组之间转换, 例如第一组模拟时, 而其他小组在监控室等待。第二组接力跳到下一个场景, 模仿第二个场景。情景模拟演练结束后, 各小组选出 1 名学生参加小组操作竞赛。比赛中, 各组使用其他小组成员扮演的标准化患者进行操作。教师对学生的自主学习的精神等方面进行评价和肯定。(3) 课程结束时, 实习生对带课教师的教学满意度进行了评测, 教师记录实习生的出勤率、课前课程、课堂表现和课堂测试结果, 并向教研组和科室提供反馈。

1.3 观察指标

(1) 成绩考核结果: 试卷由教研组统一商量制定, 满分 100 分。(2) 教学满意度: 由科室制作的问卷表, 每个项目满分 30 分。

1.4 统计学方法

SPSS 23.0 软件对所统计的研究数据进行处理和分析, 计量资料 ($\bar{x} \pm s$, t 检验, 计数资料 (%), χ^2 检验。P<0.05 说明有统计学意义。

2 结果

2.1 成绩考核结果

观察组考核成绩明显优于对照组 (P<0.05), 见表 1。

2.2 教学满意度

观察组: 教学行为 (28.12 ± 2.63) 分, 教学节奏

(27.11 ± 2.64) 分, 教学效果 (28.18 ± 2.31) 分, 教学内容 (27.32 ± 2.33) 分, 课程安排 (28.76 ± 2.26) 分, 教学态度 (27.32 ± 2.14) 分, 工作责任感 (28.69 ± 2.54) 分; 对照组: 教学行为 (19.32 ± 1.45) 分, 教学节奏 (19.43 ± 2.96) 分, 教学效果 (20.54 ± 2.31) 分, 教学内容 (20.45 ± 1.36) 分, 课程安排 (21.42 ± 2.53) 分, 教学态度 (21.44 ± 2.19) 分, 工作责任感 (20.69 ± 2.39) 分, 观察组对于教学满意度高于对照组 (P<0.05)。

表 1 考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论成绩	操作技能
观察组	6	90.52 ± 0.95	83.21 ± 3.34
对照组	6	87.98 ± 0.97	70.09 ± 3.85
t	--	4.5825	6.3053
P	--		

3 讨论

情景模拟法是以情景教学为主, 教师为主导, 学生为主体, 以问题为核心的教学模式, 通过引入临床典型情景, 围绕教学目标, 并贯穿于教学的各个环节中^[4]。主要为实习生提供不同的学习机会和实践环境, 注重培养创新思维和解决实习生独立解决问题的能力, 并帮助他们培养学习意识, 在教学过程中, 引导实习生沉浸式投入到护理实践中去, 调动了实习生的主观能动性, 逐步引导学生通过自身所掌握的医学理论知识不断分析、积极探讨, 旨在通过解决真实的问题和面对各种挑战来激起学生的学习兴趣 and 积极参与, 学生通过对临床典型情景的分析, 掌握所学知识, 获取新的理论知识和技能^[5]。

情景模拟法在实施过程中, 主要让实习生沉浸式投入学习中, 学生被归类为学习过程中的主要学习主体, 通过提高学生领导者在学习中的地位, 从而提升实施过程中的质量和效率^[6]。开展过程中教师要设计出一些典型的、与骨科护理紧密联系的相关问题, 必要时, 根据实际状况可以开展一次临床试验, 使学生能够在问题中自主探究, 从而发现骨科护理的必要价值^[7]。在学生自主探索、积极探讨期间教师引导学生在实验设计上有全新的想法和方向, 并且要突出问题是来自于学生对学习和知识掌握的一个过程。在设计问题时, 若问题的难度过大, 不仅会降低学生的学习热情, 而且自尊心也会受到影响, 最后对学习失去兴趣; 如果问题设计得过于简单, 让学生感到没有挑战性, 从而丧失学习的兴趣^[8]。因此, 在教学过程中教师需要高度重视问题

的设置,以学生的发展特点、临床实验为依据,设计能让学生理解的相关问题。医学教育以临床为根本,培养学生的临床能力也是以培养学生的临床能力为目标,因此,教师要对临床知识进行深度挖掘,在教学过程中向学生传授综合性特征的知识,使其综合素质得到提升。本研究中将情景模拟教学应用于骨科护理教学中,教师进行课题重新设计课程内容,将所有元素集成到疾病的特定知识点,同时,基本理论被写入微课程,供教师随时预测和重复。在课堂上,专注于指导教师建立正确的临床诊断理念,打破亚专业群体的界限,使从业者能够综合运用各种方法完成诊断,鉴别诊断,评估疗效,对疾病进行初步判断。通过这种教学方式,我们注重培养学生主动学习和解决问题的能力,从而改变他们的学习方式,学生与教师之间的交流增多,他们之间的合作和互助性明显提高,学生在解答问题和澄清疑惑方面更加积极。根据研究结果可见,观察组实习生成绩考核结果、对于教学满意度、学习效果以及对教学认可度均比对照组高,因为情景模拟教学打破了传统“灌输”学习模式,教师通过各种常见病例情景以及护理相关的操作基本分等,为实习生的临床护理培训创造了更多机会,让他们能够汇集经验,显然对提高整个护理教学质量起到了积极作用。

综上所述,情景模拟法在骨科临床标准化护理教学中具有显著影响,有重要应用价值。

参考文献

- [1] 王雯.“情景创设+操作”标准化教学模式在骨科临床护理教学中的应用[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育

科学,2025(7):220-223.

- [2] 周雁楠,汪欢,沈启英.危急情景模拟与标准化病人在 MBBS 留学生临床麻醉教学中的应用[J].科教文汇,2025(6):105-109.
- [3] 宋禹辰,孙丹丽.循证医学教育、标准化患者及情景模拟教学联合模式在妇科肿瘤临床教学中的应用[J].中国科技期刊数据库 科研,2025(4):160-163.
- [4] 郭晓光,张亚娟.危急情景模拟与标准化病人在产科麻醉教学中的应用[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2025(7): 156-159.
- [5] 王丹丹,张江伟.案例分析法结合 OSCE 情景模拟法在骨科临床护理带教中的应用效果观察[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2025(7):014-017.
- [6] 廖佳庆.情景模拟法在急诊科临床标准化护理教学中的应用[J].中国标准化,2024(22):257-260.
- [7] 顾勇,俞文超,邵海服.情景模拟标准化病人联合 CBL 教学在儿科临床实践教学中的应用[J].科技风,2024(2): 109-111.
- [8] 李浩元.PBL 结合情景模拟法在心脏康复教学中的应用[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2025(4):160-163.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS