

沉浸式教学模式在老年专科护士培训中的应用

高慧平, 贺娟, 纳文丽*

银川市第一人民医院 宁夏银川

【摘要】目的 探究沉浸式教学模式在老年专科护士培训中的应用效果。**方法** 选择 2023 年 2 月-2024 年 2 月参加老年专科护士培训的学员 50 名作为研究对象, 随机分为对照组 (25 例, 传统教学) 观察组 (25 例, 沉浸式教学模式)。对比两组学习成果 (专业知识掌握程度、基本技能操作准确性、应急处理能力、团队协作能力)、教学满意度 (教学内容满意度、教学方法满意度、教师教学满意度)。**结果** 观察组学习成果以及教学满意度评分均高于对照组, 有统计学意义 ($P<0.05$)。**结论** 沉浸式教学模式应用于老年专科护士培训中, 能有效提高学员的专业度, 提升学员对培训的满意度。

【关键词】 沉浸式教学模式; 老年专科护士培训; 应用效果

【收稿日期】 2025 年 4 月 18 日

【出刊日期】 2025 年 5 月 22 日

【DOI】 10.12208/j.ijnr.20250239

Application of immersive teaching mode in the training of elderly specialist nurses

Huiping Gao, Juan He, Wenli Na*

Yinchuan First People's Hospital, Yinchuan, Ningxia

【Abstract】Objective To explore the application effect of immersive teaching mode in the training of elderly specialized nurses. **Methods** A total of 50 trainees who participated in the geriatric specialist nurse training from February 2023 to February 2024 were selected as the research subjects, and they were randomly divided into the control group (25 cases, traditional teaching) and the observation group (25 cases, immersive teaching mode). The learning outcomes (mastery of professional knowledge, accuracy of basic skills operation, emergency response ability, teamwork ability) and teaching satisfaction (satisfaction with teaching content, teaching method, and teaching satisfaction) were compared between the two groups. **Results** The learning outcomes and teaching satisfaction scores of the observation group were higher than those of the control group, with statistical significance ($P<0.05$). **Conclusion** The application of immersive teaching mode in the training of elderly specialized nurses can effectively improve the professionalism of students and enhance their satisfaction with the training.

【Keywords】 Immersive teaching mode; Training for elderly specialized nurses; Application effect

随着人口老龄化的加剧, 老年患者数量日益增多, 对老年专科护理的需求也愈发迫切。提高老年专科护士的专业素养和综合能力, 成为当下护理教育领域的重要任务。传统的老年专科护士培训模式多以理论讲授为主, 实践环节相对缺乏, 难以让护士真正体会老年护理工作的复杂性和特殊性, 导致培训效果不尽如人意^[1-2]。而沉浸式教学模式强调学习者的主动参与和体验, 通过创设高度仿真的情境, 让学习者全身心投入学习过程, 能有效弥补传统教学的不足。将沉浸式教学模式应用于老年专科护士培训中, 可使护士在模拟的老

年护理场景中, 深入理解老年患者的需求和护理要点, 提升其应对实际问题的能力^[3]。因此, 本文旨在探究沉浸式教学模式在老年专科护士培训中的应用效果, 具体如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择 2023 年 2 月—2024 年 2 月参加老年专科护士培训的学员 50 名作为研究对象, 随机分为对照组 (25 例, 传统教学) 观察组 (25 例, 沉浸式教学模式)。对照组男 17 例, 女 18 例, 年龄范围 20-33 岁, 平均年

*通讯作者: 纳文丽

龄(26.33±4.26)岁;观察组男18例,女17例,年龄范围20-35岁,平均年龄(26.24±4.35)岁。两组一般资料对本次研究结果没有影响($P>0.05$)。本研究所有数据呈正态分布,本轮实验报我院伦理委员会审批,同意研究。

1.2 方法

1.2.1 对照组

传统教学:以课堂讲授为主,系统传授老年护理理论知识,如常见疾病护理要点;辅以案例分析加深理解;安排一定时间临床实习,由带教老师指导实践操作。

1.2.2 观察组

采用沉浸式教学模式,包括视频教学、游戏教学、模拟教学、现场演示、角色扮演和互动式教学,具体流程如下:

(1) 课前准备:根据老年专科护士培训的核心内容,确定每节课的教学重点和目标。围绕教学内容,设计剧本杀剧本、制作教学视频、开发互动游戏、布置模拟场景等,确保教学资源丰富且贴合实际需求。制定详细的教学计划,包括教学环节、时间分配、角色分配及评价标准,确保教学过程有序进行。

(2) 课中实施:根据个案护理形式,组织护士参与剧本杀活动。通过模拟真实的老年护理场景,如突发疾病处理、护患沟通等,让护士在角色扮演中体验护理工作的复杂性和特殊性。结合视频教学和互动游戏,帮助护士更直观地理解理论知识,并通过游戏形式强化学习效果。在模拟病房中进行护理操作训练,如急救技能、老年患者生活护理等,并通过现场演示规范操作流

程。通过小组讨论、案例分析等方式,鼓励护士主动思考、分享经验,提升问题解决能力。在教学过程中,教师实时观察护士的表现,记录其专业知识掌握程度、操作技能准确性、应急处理能力及团队协作能力,及时给予反馈和指导。

(3) 课后总结:根据课堂内容,设计课后作业,如案例分析报告、护理操作反思等,帮助护士巩固所学知识。组织护士进行活动复盘,分享学习心得与问题,教师进行点评和总结,强化正确操作,纠正错误行为,提升整体学习效果。

1.3 观察指标

本次研究需对比两组学习成果(专业知识掌握程度、基本技能操作准确性、应急处理能力、团队协作能力)、教学满意度(教学内容满意度、教学方法满意度、教师教学满意度)。

1.4 统计学方法

本研究数据均采用SPSS20.0处理,数据呈正态分布。计数数据以%表示,行卡方检验;计量数据用($\bar{x} \pm s$)表达, t 检验, $P<0.05$ 表示数据差异大。

2 结果

2.1 观察组与对照组学习成果对比

与对照组相比,观察组专业知识掌握程度、基本技能操作准确性、应急处理能力、团队协作能力评分较高($P<0.05$)。

2.2 观察组与对照组教学满意度对比

观察组教学内容满意度、教学方法满意度、教师教学满意度评分均较对照组更高($P<0.05$)。

表1 观察组与对照组学习成果对比($\bar{x} \pm s$)

组别/例数	专业知识掌握程度(分)		基本技能操作准确性(分)		应急处理能力(分)		团队协作能力(分)	
	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
观察组(25)	75.67±1.33	95.85±1.52	84.65±1.31	94.68±2.10	86.30±1.30	95.65±2.51	80.98±4.24	95.64±4.87
对照组(25)	75.68±1.32	94.67±1.21	84.64±1.30	93.31±2.11	86.17±1.20	94.05±2.81	80.31±4.14	92.22±4.17
t	0.027	3.037	0.027	2.301	0.367	2.123	0.565	2.667
P	0.979	0.004	0.979	0.026	0.715	0.039	0.575	0.010

表2 观察组与对照组教学满意度对比($\bar{x} \pm s$)

组别/例数	教学内容满意度(分)		教学方法满意度(分)		教师教学满意度(分)	
	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
观察组(25)	86.37±2.81	96.15±4.15	73.27±1.08	92.39±2.28	72.32±2.11	92.19±2.28
对照组(25)	86.82±2.82	93.14±4.17	73.11±1.33	90.74±2.35	72.26±2.13	89.01±2.54
t	0.565	2.558	0.467	2.520	0.100	4.658
P	0.575	0.014	0.643	0.015	0.921	0.001

3 讨论

当前老年专科护士培训存在诸多局限。从内容上看,多聚焦于基础理论知识与常规操作技能,对老年患者复杂心理问题、多元照护需求涉及较少,难以满足老龄化社会对老年护理的高标准要求。教学方法也较为传统,以教师讲授为主,护士被动接受知识,缺乏主动思考与实践体验,导致理论与实际脱节,在实际工作中难以灵活运用所学知识。此外,培训缺乏个性化,未充分考虑护士的不同基础和水平,影响培训效果^[4-5]。鉴于此,引进新的教学方法十分必要。

沉浸式教学模式是一种强调学习者全身心投入学习情境的教学方法。它通过构建高度仿真的场景,让学习者仿佛置身于真实的环境中,积极主动地参与学习过程,从而加深对知识的理解和掌握,提升实际应用能力^[6]。在老年专科护士培训中,沉浸式教学模式发挥着至关重要的作用并能产生显著效果。该模式通过模拟真实的老年护理场景,如搭建仿真的老年病房,配备齐全的医疗设备和道具,让护士在其中进行护理操作训练。例如模拟老年患者突发心脑血管疾病的紧急救治场景,护士需要在规定时间内完成各项急救操作,这能有效提高他们的应急处理能力和实际操作技能,使其在面对真实情况时能够更加从容、准确地进行护理工作。沉浸式教学模式安排护士扮演老年患者及其家属的角色,亲身体验老年患者的痛苦和家属的担忧。这种角色互换能让护士深刻理解老年患者的心理需求,从而在实际工作中给予他们更多的关心和尊重,提高沟通能力和人文关怀水平,改善护患关系^[7-8]。在模拟护理场景中,护士需要与其他“医护人员”密切配合,共同完成患者的护理工作。比如在进行大型手术的术后护理时,护士之间需要分工协作,完成病情监测、伤口护理、生活照料等各项任务。通过这种团队协作的训练,能够提高护士之间的默契度和协作能力,更好地为老年患者提供全面、优质的护理服务。此外,沉浸式教学模式还能激发护士的学习兴趣和主动性。传统的教学方法往往较为枯燥,而沉浸式教学以其生动、真实的特点,使他们更加积极主动地参与到培训中,提高学习效果,为培养高素质的老年专科护士队伍奠定坚实基础。

综上所述,将沉浸式教学模式应用于老年专科护

士培训成效显著。该模式能提升护士专业技能、应急处理能力以及团队协作能力,提高教学满意度。相较于传统教学,优势明显,为老年专科护士培训提供了有效途径,值得在护理教育领域推广应用。

参考文献

- [1] 郭春玲,刘伟权,冯占春,等. ICU 专科护士临床实践教学服务质量评价指标体系的构建[J]. 护士进修杂志,2024,39(21): 2241-2246.
- [2] 吴丽芬,刘恋,何娇,等. 基于库伯经验学习理论的新生儿专科护士培训基地教学实践[J]. 护理学杂志,2024,39(10): 89-92.
- [3] 贺海霞,黄丽珊,陈静,等. OSCE 教学联合改良带教模式在中医专科护士的应用研究[J]. 护理学报,2024,31(10):70-72.
- [4] 赵蕾,张金萍. 微格教学法结合 Mini-CEX 评分量表在造口专科护士教学门诊中的应用[J]. 卫生职业教育,2024,42(3):146-149.
- [5] 王锬,王晨阳,解硕,等. 基于互联网云平台的教学模式在静脉治疗专科护士规范化培训中的应用[J]. 河南医学研究,2024,33(9):1661-1666.
- [6] 郭春玲,熊杰,谢晓玲,等. 我国重症监护专科护士临床实践教学质量评价的研究进展[J]. 中华医学教育探索杂志,2024,23(8):1009-1014.
- [7] 张颖君,陈林,李娟,等. BOPPPS 联合 CBL 教学模式在血液净化专科护士动静脉内瘘物理检查能力培训中的应用[J]. 卫生职业教育,2024,42(3):143-146.
- [8] 栗英,孙敏,李星,等. BOPPPS 教学联合 OSCE 在消毒供应专科护士培训中的应用[J]. 黑龙江医学,2024,48(16): 1993-1995,2000.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS