

O-AMAS 有效教学模型在军事外语课程中的运用研究

熊 晶

中国人民武装警察部队工程大学 陕西西安

【摘要】当前，军事外语能力对军队人才的重要性愈发凸显。为提升军事外语课堂教学质效，培养学员军事外语应用能力，增强其军事外语综合素养，本文立足服务部队、备战打仗的现实需求，突出“以战领教，为战育人”的教育理念，通过阐释 O-AMAS 有效教学模型的内涵及特征，从军事外语课程特点、军事外语教学面临的困境、有效教学模型相比传统教学的优势等角度对目前军事外语教学中引入 O-AMAS 有效教学模型的必要性进行分析。同时，以军事俄语课程教学实践为例，构建“目标设计、迅速激活、多元学习、有效测评、简要总结”五个环节的教学范式，并贯穿于学员课前自主学习、课堂多层互动、课后积极反馈、延伸思考四个阶段，依托 O-AMAS 有效教学模型结构化、互动化的教学设计，着力破解军事外语教学中的困境，为擢升学员军事外语应用能力提供了实践路径。

【关键词】O-AMAS 有效教学模型；军事外语；运用研究

【基金项目】武警工程大学 2024 年教育教学计划项目“基于 O-AMAS 有效教学模型的军事外语教学模式构建研究”（项目编号：WJX2024011）

【收稿日期】2025 年 5 月 25 日

【出刊日期】2025 年 6 月 24 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250225

Application of the O-AMAS effective teaching model

Jing Xiong

Engineering University of PAP, Xi'an, Shaanxi

【Abstract】 The importance of military foreign language proficiency for military personnel has become increasingly prominent. To enhance the quality and effectiveness of military foreign language classroom teaching, cultivate learners' applied competence in military foreign languages, and strengthen their comprehensive military foreign language literacy, this study—rooted in the practical demands of serving the armed forces and preparing for combat—emphasizes the educational philosophy of "directing education by combat needs and cultivating talent for warfare." By elucidating the connotation and characteristics of the O-AMAS effective teaching model, it analyzes the necessity of introducing this model into current military foreign language teaching from perspectives such as the distinctive features of military foreign language courses, existing challenges in military foreign language pedagogy, and the advantages of the effective teaching model over traditional methods. Furthermore, using military Russian course instruction as a practical example, it constructs a five-phase teaching framework comprising "Objective Design, Immediate Activation, Multi-learning, Effective Assessment, and Concise Summary," implemented across four stages: pre-class autonomous learning, in-class multi-level interaction, post-class active feedback, and extended reflection. Leveraging the structured and interactive instructional design of the O-AMAS model, this framework aims to resolve key dilemmas in military foreign language pedagogy and provide practical pathways for elevating learners' applied military foreign language competence.

【Keywords】 O-AMAS effective teaching model; Military foreign languages; Applied research

近年来，随着国际战略形势的发展变化和国家利益的拓展，全球范围内中外联演联训、国际维和、联合反恐、国际巡航、军事比武、援外培训等多元任务使得

军事外语能力建设在我国国防和军队现代化建设进程中的重要性逐步凸显。军事外语能力已成为军队遂行任务的核心战力要素。军事外语教学作为军队院校教

育体系的重要组成部分,承担着培养具备军事外语能力和国际视野人才的重任。O-AMAS 有效教学模型倡导“树立增强实践应用能力和逻辑思维创新能力的多维高阶目标”^[1],能够有效解决当前军事外语教学中存在的矛盾。因此,本文系统阐释 O-AMAS 有效教学模型的内涵及特征,分析军事外语教学中引入 O-AMAS 有效教学模型的必要性,结合具体课程,尝试将 O-AMAS 有效教学模型应用于教学实践,以期对军事外语教学提供新的思路和方法。

1 O-AMAS 有效教学模型的内涵及特征

1.1 O-AMAS 有效教学模型的内涵

O-AMAS 有效教学模型是南开大学有效教学团队(NKET)于 2017 年自主研发的以结果为导向的教学方法。南开大学有效教学团队以建构主义学习理论、教学过程最优化理论、多元智力理论、最近发展区理论、结果导向教育理论为底层理论基础构建设计思路,强调以 OBE 作为教学核心理念,提出按照教学目标设计(Objective)、迅速激活(Activation)、多元学习(Multi-learning)、有效测评(Assessment)、简要总结(Summary)五个环节组织课堂教学^[2]。其中,教学目标(O)需要从学生认知水平、教学内容、教学环境等角度考虑设计,应具备多层次、可测量、可达到、清晰化的特点;迅速激活(A)借助教学任务影响学生的情感、认知等,目的在于激发其学习动机、激活学生原有的知识、营造充满活力的教学氛围,以此搭建师生互动与生生交流的平台;多元学习(Multi-learning)突出“以学生为中心”的理念,在教学中注重学生的多感官参与、多渠道信息交互、多学习风格输入;有效测评(A)注重以促学为目的的互动式学习测评。一方面,教师评估学生所学内容的主动输出情况。另一方面,教师及时得到学生自主反馈并及时调整教学方法;简要总结(S)侧重于通过师生共研、生生交流的方式回顾课堂重点知识,反思教学效果。

1.2 O-AMAS 有效教学模型的特征

O-AMAS 有效教学模型的特征主要表现为:一是突出以学生为中心。O-AMAS 模型将学生定位为学习过程中的主动建构者和探索者。在这一教学范式下,学生的角色实现了根本性转变——从传统的被动接受者转变为积极的认知主体,在教师的引导下,学生能够自主完成从知识获取到能力内化再到素养提升的深度学习。二是深度融合“教、学、评一体化”的核心思想。基于 O-AMAS 有效模型设计的课堂教学中,教师的教学活动、学生的多元学习过程以及教学测评的实施,均

紧密围绕预设的学习目标展开。三是强调逆向教学设计,以学习结果为导向构建课堂框架。该模型要求教师在教学活动启动前精准界定学生的预期学习成果,并以此为依据反向推导教学内容的评价方式和评价方式的制定^[3]。

2 军事外语教学中引入 O-AMAS 有效教学模型的必要性

军事外语教学作为军事人才能力生成体系的关键环节,其效能直接关乎部队行动能力和作战水平。面对传统教学模式的深层困境和新型作战力量发展的现实需求,有必要尝试将 O-AMAS 有效教学模型引入当前军事外语教学之中。这主要基于以下几点考虑:

2.1 军事外语课程的特殊性

军事外语课程不仅聚焦于学员对外语词汇、语法、军事专业术语等静态知识的掌握,更强调动态语境下学员军事外语输出、语言策略运用、跨文化交际能力等关键指标的培养。O-AMAS 有效教学模型强调以教学目标为导向,围绕明确的目标设计教学活动。在军事外语教学中引入有效教学模型,能够帮助教员锚定教学目标,靶向设计教学活动,使军事外语教学更具针对性。同时 O-AMAS 模型要求教学目标具有可量化性、可达性,确保军事外语教学中的每一个环节都可测,能够全方位保障教学质量,助力提升学员遂行任务的外语综合运用能力和军事素养^[4]。

2.2 传统军事外语教学模式的局限性

传统的教学模式以计划导向为主,教学计划统领教学目标、教学内容、课程安排、教学评价等要素,教学设计主要立足外语语言的学习,与军事知识的有效融合不足,整体上看,知识体系比较零散。课堂教学主要以教员讲授为主,学员的课堂主体地位不明显,多为被动接受知识,且整体上均是单一以成绩作为评价方式,缺乏全面性。而 O-AMAS 模型在教学理念上倡导以结果为导向,围绕教学目标整合知识结构,充分发挥学员的中心作用,教员作为教学活动的组织者,通过多元化的教学方式激活课堂,引导学员主动学习、深度参与课堂活动,教学评价方式重视具体化、多元化、个性化和过程化,能够打破传统教学模式的壁垒,实现外语与军事专业教学的有机融合,有助于提升军事外语教学的质效。

2.3 当前军事外语教学面临的突出困境

目前,军队院校的外语教学资源相对有限,尤其是以军事为主题的相关外语学习资料更新缓慢,无法满足学员多样化的学习需求。同时,互联网在线学习资源

利用率不高,限制了学员自主学习空间。而学员本身将军事外语学习仅仅视为通过考试的手段,对军事外语学习的重要性缺乏足够的认识,学习动力明显不足。此外,军事外语教学缺乏真实的语言实践环境,学员难以在模拟的军事场景中进行高效的语言输出训练。外语教学仿真环境无法完全满足多样化军事任务对语言教学的基本要求,导致教学目标与实际需求存在偏差,甚至脱节。O-AMAS 教学模型注重对教学资源的整合运用,提倡依托网络资源、多媒体资源等拓展学习空间^[5]。在军事外语教学中,可借助现代信息技术引入丰富的军事外语学习材料,搭建接近实战的虚拟场景,改善军事外语教学保障条件,为学员提供多样化学习途径,提高学习效果。

3 O-AMAS 有效教学模型在《实用军事俄语》课程中的应用

基于 O-AMAS 有效教学模型对《实用军事俄语》课程进行教学设计,能够充分发挥该模型优势,提升学员的军事俄语综合应用能力,满足军事俄语人才培养的需求。现以“特种部队”这一章为例,具体阐述有效教学模型在该课程中的应用。

3.1 目标设计

明确、具体且具有可操作性的教学目标是教学活动的起点和归宿。在《实用军事俄语》课程中,依据课程的性质、学员的专业需求以及培养目标,从语言知识、语言技能、军事文化理解、军事俄语输出能力等方面设定教学目标。本课主题为特种部队,基于对学习内容和学情的分析,教员首先从知识、能力和价值三个方面梳理确定教学目标。即:通过本课的学习,学员需掌握与主题相关的军事俄语词汇、短语、战术手语等,能够听懂军事指令、战场报道等音频资料,熟练运用重点句型进行特种作战任务汇报,深入了解俄罗斯军队特种部队职能任务、贝雷帽文化等背景知识,弘扬特种兵英勇、无畏、敢于牺牲的精神。

3.2 迅速激活

课堂迅速激活侧重于激发学员的学习积极性,通过创设情境、设置游戏、布置任务等方式激活学员身体、情感、认知,实现三者有机统一。课堂激活应注意几个原则:一是设置的活动应紧贴课堂教学目标和内容,不可喧宾夺主;二是要灵活使用多种激活手段;三是激活对象要涵盖学员身体、情感、认知等多维度^[6]。以本课为例,教员课前通过雨课堂发布“世界主要国家特种部队知多少”的预习任务,要求学员从特种部队代号、职能使命、参与作战任务等方面搜集资料并绘制思维导

图,完成后上传至平台。课前通过生生互评的方式选出最佳作品在课堂上展示,选中的作品由学员上台分享。同时,教员组织“你说我猜”的竞赛活动,PPT 随机播放俄语关键词,两名学员一组,一人描述关键词,另一人根据描述猜出对应的特种部队名称或特种军事行动代号,规定时间内答对数量多的小组获胜。运用这些激活方式,考查学员自主预习情况的同时,能够帮助学员迅速集中注意力,激活感官并调动学习积极性。

3.3 多元学习

多元学习理念,是在考虑学员个体认知水平差异的基础上,将直接教学、自主学习、合作学习、探究学习等模式进行有效整合以提高学习质量,是实现教学效果的重要途径。多元学习以教学目标为出发点,多元化实践活动为落脚点,基于有效教学模型提出的多元教学法有:可视化教学、问题或项目式学习、团队合作学习、翻转课堂、游戏室学习等^[7]。本课重点内容“俄罗斯栗色贝雷帽”围绕俄罗斯特种兵选拔之路展开,教员将这一重点内容分为三部分:俄罗斯栗色贝雷帽的由来、特种兵选拔流程、栗色贝雷帽的文化内涵。发布任务后,学员根据个人兴趣自行选择队伍,最终形成对应的三组。每一组选派两名代表对内容进行解说,而后教员和其他组学员进行点评。同时,教员基于栗色贝雷帽的文化内涵,引导学员列举我军能够体现相同内涵的军事文化要素,共同探讨中俄武装力量对家国情怀和奉献精神的认知差异及相似之处。

3.4 有效测评

O-AMAS 模型中的有效测评不是简单的评价,也不是分数的判定,而是与教学目标一致的有效反馈活动。有效测评倡导教学过程中随时随地对教员的教学过程和教学效果、学生的学习过程和学习结果进行过程性评价^[8]。在评价结果的基础上及时提出修正建议,实现积极反馈。同时,将评价嵌入教学过程中,分阶段动态监测教学活动,及时对教员的教學状态、学员的学习情况做出判断,适时调整教学模式,形成正向引导。本课中,学员完成雨课堂预习任务上传思维导图,教员线上打分;课堂活动中教员优先引导学员进行小组互评或生生互评,而后针对课堂表现进行总评。下课前预留 8-10 分钟时间,针对本课的军事用语、文化背景知识等内容组织个人抢答竞赛,及时考查学员对本课内容的掌握情况。同时,测评后立即将结果反馈给学员,帮助其及时改进,以此实现教与学的良性循环。

3.5 简要总结

在课堂简要总结环节中,重点突出两方面的内容:

一是教员引导学员集体回顾本节课所学的内容并对其进行归纳。这种系统性的知识回顾不仅有助于学员加深对知识的记忆和理解,还能让学员对自己的学习成果有一个清晰的认识,增强学习的成就感和自信心。二是教员鼓励学员进行自我反思,梳理本节课中的学习表现、收获及不足之处。本课中,教员采用“出门票”的方法,围绕所学内容,设置了本课对哪些知识点还存在疑惑、理解掌握最到位的知识有哪些、还需加强哪方面的学习等问题,引导学员加强反思,不断提升自我。此外,在日常教学中,教员还可以预留一定的时间,带领学员针对学习内容集体绘制思维导图,提高自主学习体验。

4 结语

O-AMAS 有效教学模型通过科学合理地设计教学目标、激活学生学习兴趣、实施多元学习活动、开展有效测评以及进行简要总结等环节,充分调动了学员的学习积极性和主动性,优化了教学过程,提高了教学质量。在未来的教学实践中,军队院校教员应继续深入探索 O-AMAS 模型在军事外语课程中的应用,不断优化教学设计和教学方法,完善教学体系,助力高层次军事外语人才的培养。

参考文献

- [1] 韩雪丽. O-AMAS 教学法的基本原理及设计思路[R/OL]. (2023-08-03) [2025-02-26].
https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzkwOTIyNTkwOQ==&mid=2247533002&idx=3&sn=986d844ad37f2000ddb7

9c5a8bfa68cb&chksm=c13ffb10f648720646ecd6c741c5aafb82d8393f3a171a86a6f9f1e637e1079d733f05696ec&scene=27

- [2] 吴艳.深度学习理论下 O-AMAS 教学模型在高职院校大学英语课程中的运用[J].常州信息职业技术学院学报,2024(2):32-35.
- [3] 施蒙. O-AMAS 模型提升高中化学课堂教学效果的实践研究[D].绍兴文理学院,2023:19-21.
- [4] 吕新远,郭伟,梅迪,等. O-AMAS 有效教学模型下的深度学习[J].军事交通学报, 2023(2):63-65.
- [5] 李霞.结果导向的有效教学设计与实施手册[M].天津:南开大学出版社, 2022:5-120.
- [6] 孙越,孟晓宇,张铮,等.基于 O-AMAS 有效教学模型的课程实践[J].军事交通学报,2023(2):66-69.
- [7] 王晓君,等.O-AMAS有效教学模型在健康评估课程教学中的应用[J]. 护理学杂志,2022(1):16-19.
- [8] 李东霞. O-AMAS 有效教学方法在医学院校大学英语教学中的应用[J].现代英语,2022(10):9-12.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS