

养老护理员老年照护技能培训中应用 O2O 混合教学模式对学员自主学习能力的影 响分析

魏 娇, 李 丽, 王淑珍

云南经贸外事职业学院 云南昆明

【摘要】目的 分析在开展老年照护技能培训时,应用 O2O 混合教学模式对养老护理员自主学习能力的影 响。**方法** 选取 100 例养老护理员,均于 2023 年 1 月至 2024 年 6 月在某市登记入学,根据教学模式的不同将其分成 两组,对照组与研究组各 50 例,其中对照组养老护理员选择常规教学模式,而研究组养老护理员则选择 O2O 混 合教学模式,对两组的教学质量进行分析比较。**结果** 相比于对照组,研究组的实践成绩、理论成绩均更高 ($P < 0.05$)。研究组对自身所采用教学模式的效果评价显著优于对照组 ($P < 0.05$)。**结论** 在开展老年照护技能培训 时,应用 O2O 混合教学模式不但能让养老护理员更好掌握和理解养老照护的相关理论知识,提升其实践操作技 术水平,而且能让其自主学习能力显著增强。

【关键词】 养老护理员; 老年照护; 技能培训; O2O 混合教学模式; 自主学习能力

【收稿日期】 2025 年 5 月 25 日

【出刊日期】 2025 年 6 月 24 日

【DOI】 10.12208/j.ije.20250233

Analysis of the impact of applying the o2o hybrid teaching mode in the elderly care skills training for elderly care workers on the autonomous learning ability of trainees

Jiao Wei, Li Li, Shuzhen Wang

Yunnan Vocational College of Economics, Trade and Foreign Affairs, Kunming, Yunnan

【Abstract】Objective To analyze the impact of applying the O2O hybrid teaching mode on the autonomous learning ability of elderly care workers when conducting elderly care skills training. **Methods** One hundred elderly care workers were selected and all registered and enrolled in a certain city from January 2023 to June 2024. They were divided into two groups according to different teaching modes, with 50 cases in each group, namely the control group and the study group. Among them, the elderly care workers in the control group chose the conventional teaching mode, while those in the study group chose the O2O mixed teaching mode. The teaching quality of the two groups was analyzed and compared. **Results** Compared with the control group, the practical and theoretical scores of the study group were both higher ($P < 0.05$). The effect evaluation of the teaching mode adopted by the research group was significantly better than that of the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** When conducting skills training for elderly care, the application of the O2O hybrid teaching model can not only enable elderly care workers to better master and understand the relevant theoretical knowledge of elderly care and improve their practical operation skills, but also significantly enhance their autonomous learning ability.

【Keywords】 Elderly care worker; Elderly care; Skills training; O2O hybrid teaching mode; Self-directed learning ability

在我国老龄化社会进程逐渐加剧的过程中,养老 护理员缺乏现象越来越突出,因此加强养老护理员的 培养就显得非常关键^[1]。养老护理具有自身的特殊性, 年轻的护理专业人才并不愿意从事该项工作,因此导 致养老护理员的专业水平及文化水平不高,而且年龄

大。针对这一情况,国家相关部门也开始更加重视养 老护理员的培训工作,在实际的培训工作中,过往主要 是选择常规教学模式,但是其却缺乏明确的培训内容,培 训时间也不够充分,无法对讲师所讲授的相关知识进 行有效理解和掌握,最终对培训工作的整体质量造成

一定影响^[2]。O2O 混合教学模式就是线上、线下教学模式相结合,事先对教学方案进行确定,联合应用线下的面对面授课与线上的网络教学,进而让养老护理员的专业水平得以显著提升^[3]。本文主要分析了在开展老年照护技能培训时,应用 O2O 混合教学模式对养老护理员自主学习能力的影

1 一般资料与方法

1.1 一般资料

选取 100 例养老护理员,均于 2023 年 1 月至 2024 年 6 月在某市登记入学,根据教学模式的不同将其分成两组,对照组与研究组各 50 例。对照组中,养老护理员年龄平均为(40.22±5.41)岁,男女养老护理员人数比为 4/46。研究组中,养老护理员年龄平均为(41.07±6.03)岁,男女养老护理员人数比为 6/44。两组各资料具有可比性(P>0.05)。

1.2 方法

对照组选择常规教学模式,由教师负责向养老护理员讲解相关的理论知识,在开展实践教学活动时,先播放视频,然后再由教师示范,将养老护理员分成不同的小组,在观看视频的同时进行演练操作。

研究组则选择 O2O 混合教学模式:对养老护理员进行指导,让其在课前通过云平台对相关的教学资源进行自学,在将养老护理员分成不同小组,按照任务学习单,根据课程内容开展角色扮演,练习实际操作。存在疑问时养老护理员可以在线随时进行讨论和提问,并由教师在线上及时解答。教师应对学习进度进行实时了解,如果养老护理员的课前学习未按时完成,则应利用微信群进行及时督促和提醒。养老护理员对课前

学习遇到的问题进行反馈,然后由教师负责归纳各类问题。教师应结合课前归纳的各类问题,在课中时详细讲解相关知识点;将养老护理员分成不同小组进行实际操作的练习,在进行教师点评、组间互评以及小组自评。结合遇到的问题,由教师负责对养老护理员进行引导,让其对问题进行独立分析和解决。课后由教师负责布置相关的测验题,并规定完成时间。通过问卷调查和讨论,对本节课教学活动中存在的问题以及养老护理员的知识掌握程度进行了解,以便对教学进行实时调整。两组养老护理员均接受为期 4 周时间的培训。

1.3 观察指标

①培训后,对养老护理员的成绩进行考核,保证实践成绩、理论成绩,占比分别为 70%、30%。②从提升自主学习能力、促进师生交流、提升信息技术能力、提升动手能力、提升思维能力、加深理解知识、激发学习兴趣等方面对养老护理员进行调查,用以评估教学模式效果。

1.4 统计学分析

采用 SPSS22.00 软件分析,符合正态分布定量资料以($\bar{x}\pm s$)表示,组间以 t 检验;定性资料以($n, \%$)表示,组间以 χ^2 检验。以($P<0.05$)表示有统计学意义。

2 结果

2.1 两组的考核成绩观察

相比于对照组,研究组的实践成绩、理论成绩均更高($P<0.05$),如表 1。

2.2 两组的教学模式效果观察

研究组对自身所采用教学模式的效果评价显著优于对照组($P<0.05$),如表 2。

表 1 两组的考核成绩观察(分, $\bar{x}\pm s$)

组别	例数	实践成绩	理论成绩
对照组	50	77.62±6.77	77.08±5.73
研究组	50	84.08±5.17	83.56±4.22
t		5.3625	6.4388
P		0.0001	0.0001

表 2 两组的教学模式效果观察

组别	例数	提升自主学习能力	促进师生交流	提升信息技术能力	提升动手能力	提升思维能力	加深理解知识	激发学习兴趣
对照组	50	35	26	28	32	31	31	33
研究组	50	47	48	45	43	40	45	43
χ^2		9.7561	25.1559	14.6626	6.4533	3.9339	10.7456	5.4825
P		0.0018	0.0001	0.0001	0.0111	0.0473	0.0010	0.0192

3 讨论

O2O 混合教学模式不仅具有线下教学的特点, 同时其也具备线上教学的优势, 无论是教, 亦或者是学, 都更具开放性和灵活性。在实际的教学活动中, 应用 O2O 混合教学模式, 通过多媒体能更全面、更直观地呈现出内容丰富的网络资源, 教师与学生能全方位、全天候地进行交流, 进而让教学效果提高^[4-5]。学生的学习不会受地点和时间的限制, 而且能进行更多的讨论和交流, 让学生能更全面地掌握相关知识, 开拓其视野, 进一步提升其成绩。

O2O 混合教学模式具有较好的灵活性, 开放性的教学时间, 让师生之间有更多的时间进行交流互动; 而丰富的教学资源, 则能对师生之间的互动内容进行丰富; 大众性的网络平台, 则能让师生之间的互动更加有趣^[6-7]。通过有效的互动, 能将教学活动中的疑点、难点有效消除, 教师能通过云平台来评定和跟踪调查学生的学习进度, 对其心理变化、成长过程进行随时了解, 进而让教学质量显著提高。应用 O2O 混合教学模式, 学生在实际的学习中通过云平台可以利用不同的信息工具来对相关的知识进行掌握和理解, 提出并解决问题, 在信息化环境中不断学习, 也能在一定程度上提升学生的信息技术^[8]。应用 O2O 混合教学模式, 学生可以结合自身的需求, 利用云平台进行自学, 进而让让自学能力显著提高。

总之, 在开展老年照护技能培训时, 应用 O2O 混合教学模式不但能让养老护理员更好掌握和理解养老照护的相关理论知识, 提升其实践操作技术水平, 而且能让其自学能力显著增强。

参考文献

- [1] 周玉琴, 王琼, 高金利. 基于学习共同体的 PWW 教学法在老年照护人才培养中的应用[J]. 中国高等医学教

育, 2024(12):138-139.

- [2] 尹红梅, 高丽玲, 童小珍, 等. 综合病例站点式模式在养老照护技能培训中的应用[J]. 国际护理学杂志, 2025, 44(3): 544-548.
- [3] 刘爱军, 张娣. 线上线下结合教学在养老护理员培训中的应用效果分析[J]. 临床护理研究, 2024, 33(18):193-195.
- [4] 尹玲, 张靖婷, 刘萌. 医院-社区联合对居家养老照护者技能培训方案构建与推广应用[J]. 中国老年保健医学, 2023, 21(3):146-148, 151.
- [5] 朱佳露, 何海燕, 牟绍玉, 等. 养老机构志愿者预立医疗照护计划培训效果评价[J]. 护理学杂志, 2022, 37(7):76-78, 104.
- [6] 张丽君, 黄秋慧, 兰园淞. 基于信息技术的“老年健康照护”实训教学改革与实践——以认知功能障碍老年人的饮食照护实训内容为例[J]. 高教论坛, 2021(6):64-66.
- [7] 贾蒙蒙. 混合式教学在失智老年人健康照护课程中的实践研究[J]. 电脑爱好者(普及版)(电子刊), 2021(9): 1585-1586.
- [8] 张巍, 邵洪岩, 郭阳阳, 等. “混合式”教学在老年照护培训中的探索与实践[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2021(9):254.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS