

教育实习对职前小学英语教师身份认同的影响及发展路径研究

刘 瑾

西安翻译学院 陕西西安

【摘要】教育实习作为教师专业发展的重要环节，是职前教师实现从“学生”到“教师”角色转换的关键场域。在基础教育改革深化与英语学科核心素养推进的背景下，小学英语教师既需具备扎实的语言教学能力，更要形成稳定的专业身份认同。现有研究多聚焦实习对教学技能的提升作用，而对身份认同的建构机制关注不足。本文采用混合研究方法，追踪 30 名职前英语教师在教育实习中的身份协商过程，揭示实习经历如何通过课堂教学实践、师生互动反思、专业社群参与等路径，影响其教师角色的认知重构与情感认同。

【关键词】教育实习；小学英语；教师身份；影响和发展路径

【收稿日期】2025 年 1 月 24 日

【出刊日期】2025 年 3 月 24 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250106

Research on the influence and development path of educational internship on the identity recognition of pre-service primary school English teachers

Jin Liu

Xi'an FanYi University, Xi'an, Shaanxi

【Abstract】 With the deepening of basic education curriculum reform and the comprehensive promotion of the core literacy system in the English discipline in Chang'an District, Xi'an City, Shaanxi Province, the training of primary school English teachers is facing a paradigm shift from "knowledge transmission" to "literacy cultivation". As an important carrier for the professional socialization of pre-service teachers, educational internship has transcended the role of merely training teaching skills and has shifted towards the in-depth construction of teacher identity. Current research indicates that pre-service teachers generally experience role cognition conflicts and professional identity anxiety during their internships, while the existing teacher education system lacks systematic attention to the generation mechanism of identity. Given the dual attributes of the English discipline as both a tool and a humanistic subject, it is even more necessary for teachers to integrate language ability development and cultural education functions in teaching practice. In view of this, this paper focuses on the identity negotiation process of pre-service primary school English teachers in the context of educational internship, aiming to reveal how internship experiences shape their professional self-perception through multi-dimensional interactions, and to provide theoretical support and practical references for constructing a literacy-oriented teacher development path^[1].

【Keywords】 Educational internship; Primary school English; Teacher identity; Influence and development path

1 职前小学英语教师身份认同的影响因素

职前小学英语教师身份认同的形成受多维因素动态影响。个体层面，过往学习经历塑造的英语学科认知与教育信念构成身份建构的认知基础，实习中的教学效能感与情绪体验直接影响角色适应程度；人际互动层面，指导教师的示范效应、师生交往中的情感反馈以及同伴协作中的专业对话，通过镜像自我不断修正职

业角色定位；制度环境层面，实习学校的组织文化、学科教研共同体的实践规范以及评价体系的导向作用，形塑着“合格英语教师”的行为框架；学科特性层面，英语课程工具性与人文性的张力要求教师平衡语言技能训练与文化意识培养，这种双重使命的统整能力成为身份认同的核心维度。各要素在实习情境中交织作用，共同推动专业身份的协商与重构^[2]。

作者简介：刘瑾（1996）女，民族汉族，籍贯山西左云县，西安翻译学院助教，专业小学教育，研究方向英语教育，学历硕士

2 教育实习对职前小学英语教师身份认同的影响

教育实习通过多维实践场域深度介入职前小学英语教师的身份建构过程。课堂教学实践促使其在真实情境中体认英语教师的专业行为规范,通过师生互动反馈不断校准角色期待与现实教学之间的认知偏差;实习指导教师的专业示范与评价反馈形成外部参照系,驱动其反思性实践中重构教学信念与职业价值;学科教研共同体的文化浸润则强化英语教师兼具语言传授者与文化传播者的双重身份自觉^[3]。在此过程中,实习教师需协调工具理性导向的教学技能操练与人文关怀取向的育人使命,这种专业张力的持续调适既可能引发身份焦虑,也可能通过认知冲突的解决促进专业自我认同的升华。教育实习由此成为联结理论认知与实践智慧的关键中介,推动职前教师在角色转换中形成稳定的专业身份图式。

3 基于职前小学英语教师身份认同的教育实习开展难点

3.1 理论向实践转化的身份落差

职前小学英语教师在师范教育阶段主要接受语言知识、教学理论和教育心理学等方面的系统训练,较少涉猎真实教学场景中的复杂情境。当面对实际课堂,尤其是小学英语教学中学生注意力短暂、语言水平参差等现实问题时,实习教师常常无从下手,理论知识难以有效转化为实用策略。尽管具备基本的教学设计能力,但在教学组织、课堂管理及与学生互动中往往显得力不从心。这种落差不仅削弱了其教学信心,也影响了其对教师身份的自我定位^[4]。理论学习所构建的理想化形象在实践中频频受挫,使得实习教师产生认知质疑,进而动摇其原有的职业认同基础。这种身份落差反映出职前培养中实践维度的不足,也暴露出从“学习者”到“教育者”转型过程中所面临的关键挑战。

3.2 角色转换中的身份断裂

从长期处于“学生”身份过渡到“教师”角色,是教育实习中不可避免的心理与行为转变。职前小学英语教师虽具备一定教学知识,但缺乏在现实环境中独立承担课堂任务的经验,致使其在实习阶段往往陷于“亦师亦生”的中间地带。学校中,指导教师将其视为辅助者,学生则对其实习身份感知模糊,难以建立权威。角色的不确定性不仅导致实习教师在教学决策中缺乏主动性,也使其在与学生、同事互动时表现出身份焦虑和行为犹豫^[5]。这种断裂感削弱了其对教师职责的掌控力,使其难以形成稳定的职业角色认知。在尚未实现从“自我中心”向“学生中心”的教学转变时,实习教师

容易被工作负荷和角色冲突压迫,进而影响其专业身份的建构与发展路径。

3.3 外部评价与自我认同的张力

教育实习是职前教师接受现实反馈、校正职业认知的重要阶段。然而,来自指导教师、校方、学生家长和同侪的多重评价常常形成压力场,使实习教师的自我认同面临持续挑战。在小学英语课堂中,教学成果受学生语言接受能力、课堂纪律与环境因素影响较大,往往难以立刻体现成效。当外部评价更侧重“成效”而非“过程”,实习教师的努力和成长容易被忽视甚至误解。此时,他们可能因评价不佳而怀疑自身专业能力,动摇对教师职业的归属感。更甚者,会将外部否定内化为自我否定,削弱其专业发展的动力^[6]。此外,不一致甚至冲突的评价标准也会干扰其实习中的判断与选择,加剧其在价值导向与行为执行上的迷茫,阻碍其实现稳定和积极的身份认同。

3.4 职业理想与现实情境的价值观冲突

职前小学英语教师往往对教师职业怀有较高的理想化期待,认为教学是一种启发心智、促进成长的过程。然而,在实习学校中,他们常常面临现实条件与制度约束的双重制约。小学英语教学在部分地区被边缘化,课时安排、教学资源、教研支持等方面相对薄弱,使得实习教师难以施展其教学设计和教育理念。同时,现实教学中频繁出现的应试导向、行政任务冗繁以及学生管理难题,也让他们意识到教育工作远不止理想中的“传道授业”。这些现实压力与其初入职场时的热情和价值追求形成剧烈冲突,进而造成情感上的失落与认同上的动摇^[6]。当职业期待无法在现实中得以实现时,实习教师容易产生“理想幻灭”的心理落差,影响其后续从教的意愿及专业发展的持续性。

4 基于职前小学英语教师身份认同的教育实习开展策略

4.1 协同指导双轨并行,促进身份认同

构建高校与实习学校的双轨指导体系,通过理论导师与实践导师的认知协同推动身份整合。方法论上实施“双向嵌入式指导”,高校导师侧重教育理论与专业标准的解构转化,实习导师聚焦教学实践智慧的显性传递,二者通过联合教研形成指导合力。设计“三维对话机制”:教学案例共析会促进理论原则与实操策略的互译,角色认知工作坊强化师范生与在职教师的身份对话,反思日志批注系统实现双导师的认知轨迹追踪^[7]。同步开发“身份锚定点图谱”,将英语学科核心素养、儿童二语习得规律等关键要素具象为可观测的

行为指标,帮助教师在双轨指导中建立稳定的专业身份坐标。

比如,在“小学英语课程与教学论”教学过程中,教师需要设计“理论-实践映射表”,指导学生将二语习得理论中的输入假说与输出假说转化为课堂语言活动设计框架。通过组织高校导师解析语言习得机制的理论内涵,实习导师演示“情境-任务”驱动型教学法的实施要点,引导学生在协同备课中完成“i+1可理解性输入”原则向分层教学设计的转化。运用“双轨对照反思法”,要求教师同时撰写理论依据说明书与实践调整日志,在每周联席研讨会上呈现两类文本的互证关系,深化对英语教师专业身份中“理论践行者”维度的认知。

4.2 实践反思循环递进,深化角色认知

建立“行动-观察-反思-重构”的螺旋式认知发展模式,通过迭代循环促进角色认知的层级深化。采用多模态反思工具链:课堂视频切片分析实现教学行为的客体化审视,师生互动话语编码揭示角色定位偏差,认知学徒日志记录专业自我概念的演变轨迹。设计“双焦点反思框架”,微观层面关注语言教学活动设计的学科特性体现,宏观层面审视教师角色与教育生态的适应度。实施“反思脚手架”支持系统,通过问题导向的反思提示矩阵、专业术语概念库和认知冲突解决策略集,引导教师在循环递进中完成从经验描述到理论升华的认知跃迁。

比如,在“课堂观察与诊断技术”教学过程中,教师需要构建“四维反思坐标”,指导学生从语言知识传递效率、文化意识渗透强度、思维品质培养路径、学习策略指导效果四个维度分析教学视频。运用 Nvivo 软件对师生对话进行语义网络分析,识别课堂互动中的角色定位偏差点,结合“反思螺旋推进表”将课堂观察数据与教师专业标准逐级对标。通过设计“元认知提问链”,引导学生从“我做了什么”的经验描述,进阶至“我的行为如何体现英语学科育人功能”的专业身份省察。

4.3 多元评价动态互构,调和认知张力

创建“三维四体”评价互动系统,通过多元主体评价数据的动态耦合消解认知冲突。方法论层面构建评价维度矩阵:专业能力对标教师核心素养框架,身份发展映射专业社会化阶段特征,文化适应评估学科价值认同水平。开发“评价数据转化器”,运用自然语言处理技术将督导评语、学生反馈等非结构化数据转化为可视化发展曲线^[8]。实施“评价协商工作坊”,引导教

师运用解释性现象学方法解构评价数据的多重意义,通过三角验证法辨识外部期待与自我认知的交集域,进而生成个性化的专业发展路径图。动态权重调节机制确保评价体系随教师成长阶段自适应优化。

比如,在“教育测量与评价”教学过程中,教师需要开发“多源评价整合模型”,指导学生运用自然语言处理技术解析实习学校的质性评语,将其转化为 KSA (知识-技能-态度)三维度指标。通过构建“评价数据融合算法”,将督导评分、学生问卷、自我评估等异构数据标准化处理,生成动态身份认同发展热力图。设计“评价解释性工作坊”,教授社会网络分析法,帮助教师识别评价主体间的共识区与分歧点,运用认知冲突解决矩阵提炼专业发展的最优路径。

4.4 理想现实梯度衔接,稳固职业信念

设计“认知弹性发展阶梯”,通过渐进式现实化训练实现教育理想的韧性生长。采用“现实解构-价值澄清-意义重建”的三阶认知干预模型:运用教育民族志方法解析学校场域的隐性文化规则,通过价值排序法厘清个人教育哲学的关键维度,借助概念隐喻技术重构职业信念的表达形态。构建“理想承载器”保护机制,在实习任务序列中设置“理想实践特区”,允许教师在限定场域尝试创新性教学方案。同步实施“现实适应度训练”,通过压力情境模拟、资源约束性任务设计,培养教师在有限条件下实现教育价值最大化的专业智慧。双重路径的辩证互动促进教师形成兼具理想坚守与现实适应力的专业身份内核。

比如,在“教师专业伦理”教学过程中,教师需要设计“价值光谱分析法”,指导学生解构英语学科核心素养中的文化意识内涵,通过 Q 方法论对个人教育信念进行优先级排序。运用“现实梯度模拟系统”,创建从理想化教学情境到资源受限课堂的渐进式任务链,引导教师在教学设计中实践“最小可行性改进”策略。通过构建“信念弹性评估模型”,结合教育民族志的深描技术,分析教学决策背后的价值权衡逻辑,帮助教师形成兼具理想坚守与现实适应力的专业身份内核。

5 结语

综上所述,本文主要研究了教育实习对职前小学英语教师身份认同的作用机制及发展路径。通过混合研究方法追踪分析实习教师的角色协商过程,揭示了课堂教学实践、专业社群互动与个体反思循环对身份建构的多维影响路径。研究发现,身份认同的形成遵循“认知解构-张力调适-图式重构”的动态模型,其发展受理论实践转化效能、评价体系协商空间及价值冲突

整合能力的系统性制约。研究构建了“双轨协同-反思递进-评价互构-梯度衔接”的立体化培养框架,从认知学徒制指导、多模态反思工具、动态评价模型等维度提出策略体系,为弥合职前教师角色认知断层、优化教育实习的育人功能提供了理论参照。研究成果对深化英语教师教育课程改革、推进素养导向的师资培养具有现实意义。

参考文献

- [1] 杨艳芳. 职前小学英语教师教育实习中教学反思的研究[D]. 湖南:湖南师范大学,2014.
- [2] 王莉. 小学英语故事教学模式的实践——河源职业技术学院英语教育专业“顶岗实习、置换培训”的体会[J]. 疯狂英语(教师版),2012(3):112-114.
- [3] 陈嘉恩. 高职学生顶岗实习与农村小学教师培训双赢模式的研究--以江门职业技术学院英语教育专业为例[J]. 晋城职业技术学院学报,2016,9(4):22-24.
- [4] 周林英. 论师范院校小学英语教育实习教学反思[J]. 高教学刊,2015(3):62-63.
- [5] 张娟. 对高师英语师范生小学教育实习的几点思考[J]. 考试周刊,2010(42):117-118.
- [6] 吕子卓,万艺. 小学教育专业英语方向师范生实习问题初探[J]. 科技视界,2020(10):146-148.
- [7] 戈马军. 小学英语教育专业实习生专业现状调查[J]. 桂林师范高等专科学校学报,2015(1):130-135.
- [8] 白薇,张家维. 教育实习中小学英语师范生成性评价能力的培养[J]. 南京晓庄学院学报,2021,37(4):22-27.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS