

基于立德树人视角下初中英语阅读与德育结合策略分析

刘娅娅

兰州东方学校 甘肃兰州

【摘要】立德树人既是新时代中国教育的核心目标，又是德智体美劳五育并举，培育合格的社会主义接班人和建设者的强大助力，故初中英语教师需推动教学变革，基于立德树人视角，加强英语教育和德育教育的融合渗透。初中英语阅读教学是提升学生英语语言技能的有效手段，也是英语教学不可或缺的组成部分，因而初中英语阅读教学也需承担德育重任，以立德树人为目标，积极推进初中英语阅读与德育结合策略的落地实施，为学生道德品质和素养的提升奠定坚实基础，促使学生全面发展成长。基于此，本文简要介绍基于立德树人视角下初中英语阅读与德育结合的 5 点策略。

【关键词】立德树人；初中英语阅读；德育

【收稿日期】2025 年 8 月 20 日

【出刊日期】2025 年 9 月 21 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250325

Analysis of the integration strategy of middle school English reading and moral education from the perspective of moral education

Yaya Liu

Lanzhou Dongfang School, Lanzhou, Gansu

【Abstract】 Cultivating morality and talent is not only the core goal of education in China in the new era, but also a powerful support for cultivating qualified socialist successors and builders through the combination of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor education. Therefore, middle school English teachers need to promote teaching reform and strengthen the integration and penetration of English education and moral education based on the perspective of cultivating morality and talent. Middle school English reading teaching is an effective means to enhance students' English language skills and an indispensable component of English teaching. Therefore, middle school English reading teaching also needs to bear the responsibility of moral education, with the goal of cultivating students' morality and actively promoting the implementation of the strategy of combining middle school English reading with moral education, laying a solid foundation for the improvement of students' moral qualities and literacy, and promoting their comprehensive development and growth. Based on this, this article briefly introduces five strategies for combining middle school English reading with moral education from the perspective of cultivating students' morality.

【Keywords】 Cultivating virtue and nurturing people; Junior high school English reading; Moral education

初中英语阅读教材中的德育元素丰富且多样化，同时与日常生活息息相关，而初中阶段学生道德价值观的养成对其今后的行为有着重要的规范导向影响，故促使初中英语阅读教学与德育结合，以正能量的思想精神予以学生正确的感染引导，对其美好道德品质的有效养成和英语能力的全方位提升至关重要。所以，初中英语教师，务必按照立德树人的教育要求，于英语阅读教学实践中融合德育教育，促使学生个人良好品德的形成，为社会发展建设添砖加瓦。

1 基于立德树人视角下初中英语阅读与德育结合的策略

1.1 设计教学目标

初中英语阅读结合德育的教学目标具有鲜明的复杂性、系统性，其设计过程中，教师既需要充分考量学生实际情况，又需要将英语阅读教材内容与德育进行创造性地整合、组建，且需添加多元化的教学活动，以助力学生英语能力增强的同时，实现德育素养的同步提升，强化学生社会责任感和道德感，促使其全面健康

发展^[1-2]。对此,可以从以下3个方面着手设计教学目标,即①认真剖析、有效识别英语阅读教材中的德育元素,如文化价值观、正面形象案例、道德冲突问题等。②高度重视学生的主体地位,围绕学生开展教学活动,也就是说将学生年龄特征、价值观、学习能力、兴趣等作为教学目标设计的重要参考依据。此举可以在很大程度上提高教学目标的可行性、实用性,确保可以吸引学生注意力、引起学生共鸣,对实现学生学习效果改善、教学质量提升的目的尤为有利。③教学目标需兼具开放性和灵活性的特点,以便学生阅读思考宽度和深度的拓展,继而可以从多个角度层面解析理解阅读问题。以阅读团队合作相关的文章为例,教学目标可设为培养学生团队合作意识、强化学生团队合作能力。教师在引导学生思考团队合作必要性、作用意义的同时,还可指引学生考量以自我现有的能力可以在团队中承担什么角色任务,以及后续改进方向,且可以用王者荣耀游戏中的5V5王者峡谷模式辅助讲解,以便学生更容易理解掌握。

1.2 深挖教材内容

英语是现阶段全球范围内使用最广、通用性最强的语言,因而在初中英语教学期间务必高度重视阅读语篇的讲授教学,且新课程改革后使用的英语教材,在阅读语篇中涵盖了文化传统、社会历史等多方面的尤为接近日常生活的德育元素^[3]。因此,为了更好地符合立德树人原则、更好地与德育教育相结合,从而使英语阅读课堂教学和德育教育自然融合渗透,初中英语阅读教学期间教师除了需对教材内容进行深入挖掘、剖析,整合归纳多元化的阅读内容和德育元素外,还需适当拓展教材内容,以教材内容的中心思想为据选择相似的阅读语篇^[4]。此举在丰富课堂教学内容的同时,还可以很好地增强学生思考理解能力,教师在学生对比阅读后,可以引导学生思考教材内容与拓展语篇间的共性、关联性,并告知学生思考期间可以将自我想法观点投射到日常生活中,以加深对内容语篇的理解,对学生更好地掌握为人处世之道、学习英语知识、提升自我道德素养具有积极影响。比如,仁爱版七年级上册Unit 6 Celebrating the Big Days,文中描写了father、mother和aunts分工合作,负责家务劳动,而grandparents则负责红包发放,由此可见家庭成员彼此尊重理解,长辈知礼懂礼守礼,父亲母亲等同辈人员具有责任心和奉献精神,且通过配备的老人发放红包图片可以看出小辈是双手接红包的,这一举动既体现了小辈接受礼物时使用双手的礼仪规范,又表达了小辈对长辈的尊重

敬仰,同时教师还可在此处增加课外知识,补充告知“起身接物”的礼仪细节。通过对阅读语篇内容中德育元素的深入挖掘,学生可以有目的有意识地认知了解礼仪规范,并将其应用于自身,约束自我行为。

1.3 拓展课外阅读

课外阅读是对初中英语阅读教材内容的丰富延伸,在拓展学生英语视野的同时,还可以有效增加其英语语言储备量。优秀英语课外读物除了可以帮助学生看见更加广阔的世界、了解更多的人生哲理外,还可以对其产生积极正向的精神影响,使其体会到积极向上的精神能力,且可以助力学生更好地分别甄别真善美和假丑恶,学习并培养善良、勇敢、正直、诚信、友善等美好品德^[5]。此外,教师可以组织阅读分享会,会上学生可以推荐自己喜爱的课外读物,并阐述推荐原因,如市面上或网上较为普遍、易于获得,内容有深度有意境等,以此为其他学生提供更多的课外阅读选择,同时,还可鼓励学生主动分享读后感,表达课外读物给自我带领的精神洗礼和思想升华,实现个人道德素养的发展提升^[6]。在课外读物选择方面,除了经典的英语读本外,还可以推荐优秀的英语电影、话剧、电视剧等资源,如The Mitchells vs. The Machines(电影)、Gravity Falls(电视剧)、Annie(音乐剧),通过多样化的课外阅读资源尽可能地吸引学生阅读兴趣,予以更为生动形象、直观立体的精神思想感染。例如,经典英语读本《小王子》,学生阅读期间既可以对国外的地理文化环境进行初步了解,也可以从主人公勇敢顽强的精神品质中受到熏陶和感染,对学生学习体验感的增强、生活感悟能力的提升尤为有利。由此可见,课外阅读有助于阅读语篇内容的丰富、英语教学质量的提升和学生道德素养的强化。

1.4 举办阅读竞赛

教师依据学生课时安排,选择合适的阅读竞赛时间,并参考阅读语篇中的某一章节确定竞赛主题,于竞赛前1周将竞赛主题告知学生,以便学生拥有充足的时间准备。竞赛准备期间,学生需先将相关的阅读语篇作为基础资料,对其进行多方位、多角度的剖析思考,根据发掘出的德育元素,确定自己的观点,随后可以通过图书馆、线上检索、咨询教师等多种途径查找与竞赛主题相关的内容,经整合梳理,提炼出符合自己观点的内容^[7-8]。如此一来,学生的英语阅读表达能力和资料收集整理能力得到了锻炼,且有目的有意识的竞赛行为还可以很好地拓宽英语阅读教材中的德育内容,使学生接触了解到更多的德育元素,对其德育素养提升

十分有益。在教学“Sport and health”章节时,“运动和健康”就可以作为阅读竞赛主题,阅读竞赛形式则可以选择演讲比赛。主题的重点有2个,一是运动,二是健康,学生可以自主选择演讲重点,如以运动为重点,可以在深入分析章节内容的基础上,搜寻奥运会或世界杯比赛视频,以此体现体育运动中常见的团队精神、永不放弃、顽强拼搏等道德思想,以健康为重点,可以查找八段锦、平板支撑等强身健体资料,以此展示健身运动中持之以恒、坚持不懈、追求卓越等德育元素。

1.5 推行多样化教学方式

以教师为主体的课堂教学方式虽说可以向学生细致详尽地讲解英语阅读教材知识,但单一的教学方式不利于学生学习兴趣的调动提升,以致学生在阅读语篇内容分析感悟方面不够细致、深入,因此,教师需采用多样化的教学方式,根据课堂条件、学生情况、教材目的等选择恰当合适的教学方式,以促使学生积极主动学习,强化其自主学习能力的同时,提高其剖析挖掘阅读语篇内容的意愿度,使其可以产生情感共鸣,拥有更为深刻的理解感悟,从而实现学生思想道德教育效果的改善优化^[9-10]。例如,教学A Green World时,可以采用情境教学法,安排两名学生互动表演,一名学生模拟出随手扔垃圾、浪费水资源、破坏花草树木等不良行为,另一名学生则可以用英语解释上述行为是不利于绿色世界构建的、是会危害生态环境安全的,以此有效制止其不良行为。情境教学法可以很好地吸引学生参与到教学活动中,使学生对英语阅读产生更为浓厚的学习兴趣,从而更为深入地分析教材内容,增强自我英语基础的同时,更好地理解日常生活中的道德品质,实现立德树人、责成未来的目的。

2 总结

综上所述,基于立德树人视角下开展的初中英语阅读与德育结合策略,可以在有效丰富拓展阅读教材内容的同时,更好地指导英语教学实践,为新时代德才兼备学生的养成塑造创造了有利条件。

参考文献

- [1] 陈瑶.立德树人视角下小学英语教学渗透德育的价值意蕴与实施路径[J].进展,2024(16):49-51.
- [2] 闵燕.“德”润学生,畅享精彩——立德树人视角下初中英语课堂教学探析[J].校园英语,2023,(43):157-159.
- [3] 赖炎滔,余凯.浅谈立德树人视域下的初中英语阅读教学设计[J].校园英语,2025,(12):76-78.
- [4] 宋粉云.立德树人视域下高中英语阅读教学中的德育渗透策略[J].中学生英语,2024,(44):135-136.
- [5] 彭勇.立德树人背景下德育融入初中英语教学的途径探究——以人教版英语八年级下册为例[J].教师,2024,(14):45-47.
- [6] 吴卿卿.聚焦群文,浸润德育——立德树人在初中语文群文阅读教学中的渗透策略[J].语文世界,2025,(11):8-9.
- [7] 陈梦晴.立德树人背景下英语阅读素材中育人元素的挖掘——以人教版八年级下册 Unit 1 为例[J].英语画刊(高中版),2025,(13):49-51.
- [8] 蒋晓庆.外语教学中落实立德树人根本任务的实践与研究——以渗透中华优秀传统文化的初中英语教学为例[J].中学生英语,2025,(16):95-96.
- [9] 唐彩云.培育英语核心素养,构建高效英语课堂——以“Where did you go on vacation?”教学为例[J].教师,2025,(01):2.
- [10] 林兰芳.立德树人背景下课程思政融入初中英语课堂的重要性与实现路径探究[J].校园英语,2024,(45):88-90.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS