

新时代英语课程思政有效性提升探究

却正强, 黄红卫

仰恩大学外国语学院 福建泉州

【摘要】英语课程是中西方文化碰撞和意识形态交流最为激烈的课程, 必须牢牢把握课程思政的主导权。对课程思政融入英语教学实践和研究已经有了良好的开端, 但与“立德树人”要求相比, 还存在较大差距, 包括思政意识欠缺、思政能力不足、缺乏体系支持等。为了更好地实施英语课程思政, 需要从深挖教材中的思政元素、全面提升教师的思政素养、在各种活动中隐性融入思政元素和利用各种新媒体开展思政教育四个维度上协同发力, 真正提高英语课程思政的效果。

【关键词】英语课程; 课程思政; 有效性

【收稿日期】2025 年 11 月 9 日

【出刊日期】2025 年 12 月 7 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250427

Research on enhancing the effectiveness of ideological and political education in English courses in the new era

Zhengqiang Que, Hongwei Huang

School of Foreign Languages, Yang-En University, Quanzhou, Fujian

【Abstract】 English courses serve as a critical arena where Chinese and Western cultures and ideologies most intensely interact and clash. Therefore, it is essential to firmly secure leadership in ideological and political education within the curriculum. Although significant progress has been made in integrating ideological and political education into English teaching practices and research, there remains a considerable gap when measured against the objective of “Fostering Virtue through Education.” Challenges include insufficient awareness of ideological-political education, a lack of related teaching competence, and an absence of systematic support mechanisms. To enhance the effectiveness of ideological and political education in English courses, coordinated efforts must be made across four dimensions: deeply exploring ideological elements within teaching materials, comprehensively improving teachers’ ideological literacy, implicitly integrating ideological content into various activities, and leveraging new media platforms for ideological education.

【Keywords】 English courses; Ideological and political education in curriculum; Effectiveness

自从 2016 年开始, 课程思政实践和研究在广大教师中逐渐深入人心, 作用也逐渐显现。显然, 课程思政理念的提出让学校的育人面貌焕然一新, 它联系教学实际, 具有可操作性, 和传统的思想政治理论课同向同行, 发挥协同育人作用。目前来看, 课程思政是学校落实“立德树人”的主要抓手, 须臾不能放松。任何课程都要精心实施思政教育, 英语教学更要发挥学科优势, 在高校课程思政上起到引领作用。由于学时长、受众广的课程特点, 英语课程是学生在在学习过程中碰到的中西方文化碰撞和意识形态交锋最为激烈的课程, 因而是课程思政的主要阵地^[1]。

1 英语课程融入思政教育元素的必要性

1.1 知识的价值追求属性

任何知识的传授都有价值追求的特征, 人们为什么要学习, 学了做什么, 都是价值追求的问题^[2]。作为人文素养的英语课程, 包含了人类对真、善、美的追求, 也包括对友谊、梦想、爱情、家庭、金钱和未来等与人们日常生活息息相关话题的思考和讨论。因而, 英语课程兼具工具性和人文性。人文性就是要求教育者在传授知识技能的同时, 对受教育者进行有目的性的人文价值引领。各种英语教材本身蕴含了大量对学习者进行教育和正面引导的素材, 这与我们的教育教学培养

作者简介: 却正强 (1975-) 男, 湖北荆门人, 硕士, 副教授, 从事翻译和英语教学研究; 黄红卫 (1984-) 女, 福建泉州人, 助理研究员, 从事教育管理研究。

目标和人才素质的要求高度契合,因而实施课程思政水到渠成。

1.2 教学手段的融合性

英语教学方法和手段便于开展课程思政。与传统的“教师讲、学生听”说教方式相比,作为一种语言学科的英语教学要求教师利用多种教学手段来调动学生的参与和互动,让语言教学真正“活起来、动起来”,用学生真正愿意接受的方式实现教育教学目标,这与课程思政的要求不谋而合。一致的观点是课程思政要求教师探讨多种教学手段和方法,要能“入耳、入脑和入心”。很多英语教师大胆探索和实践,提高了课堂教学效果,在课程思政方面卓有成效。相比而言,强行灌输必然适得其反。

1.3 人才培养目标的要求

高校培养的人才目标有三个要求:知识、能力和思政^[3]。这三个目标缺一不可,并且在教育教学实践时,要有机融合在一起,才能和风细雨式地实现“立德树人”目标。英语课程能很好地实现这三个目标,传统教学长于知识传授,同时培养学生的英语语用能力和思辨能力;在教学目的和大纲要求下,教师要发挥主观能动性实施思政教育,也是教师职责的重中之重。新时代英语教师要“守土有责、守土尽责”,担负起新时代培养社会主义事业合格接班人的重任。

2 英语课程思政存在的问题

虽然英语课程思政研究和实践已经有了较大提升,但与国家的人才需求战略相比还有很大差距。只有正视问题、认真分析,才能提出解决之道。

2.1 教师思政育人意识薄弱

课程思政提出已经有较长时间了,但仍然有教师选择忽视。长期以来,英语教师在课堂上习惯于满足知识的传递和听说读写译的训练,醉心于介绍西方文化和传递西方价值观,有意无意地助长了学生崇洋媚外的思想。结果是对学生的价值选择造成困惑,部分学生出现政治信仰缺失、责任感淡薄、道德伦理滑坡等问题^[4]。有些教师认为对学生进行思想政治教育和价值观的引领主要是思政课老师的责任,或者是辅导员的职责。他们作为英语教师的任务就是传授英语知识,比如语法、写作和口语等,和培养学生的综合英语能力,对于思政融入教学没有主动考虑或考虑很少。

更有甚者,有些英语教师思想逐渐西化,而忘记了自己的文化根基,漠视自己的传统文化。部分学生对西方节日表现出浓厚兴趣与深入了解,而对中国传统节日则态度疏离,形成了鲜明的文化认同反差^[5]。显然,

长期这样下去,不利于传承自己的文化,不利于培养社会主义事业接班人,不利于实现中华民族的伟大复兴。

2.2 教师思政育人能力有待提升

有些教师认识到课程思政的重要性,但苦于找不到好方法在课程中如何有机融入思政教育元素,不知道怎样达到“润物细无声”的效果,或者认为教学任务繁重,没有时间来实施课程思政。结果是课程思政走过场,或者思政教育元素融入课程比较牵强和生硬,甚至引起学生反感。显然,没有“入耳、入脑、入心”的课程思政是不成功的,是违背国家提出课程思政理念初衷的。

思政教育只有真正和学生的需求产生共情,学生才会主动学习,才会产生实质性的教育效果^[6]。

2.3 缺乏系统化的课程思政教学体系与支持机制

很多教学单位没有专门的思政团队来开展此项活动,也较少开展课程思政研讨,导致教师开展课程思政都是“单兵作战”,无法做到集思广益和取长补短。由于缺乏顶层设计和资金支持,教师心有余而力不足,无法持续有效实施课程思政。

有些教师开展课程思政没有经过论证和集体研讨,比较随意,蜻蜓点水式地略过,没有量和质的积累,缺乏可复制性或推广价值,影响教师后续开展课程思政的积极性和主动性。

3 英语课程思政有效性的四维

在中华民族伟大复兴之际,课程思政理念的提出正逢其时,有利于扭转专业教学中“重智轻德”的现象。有效实施课程思政不能只依靠某一方面的力量,不能只在某一个环节展开,它应该是一个系统工程。从顶层设计开始,这个体系囊括若干必要因素,这样才能发挥协同育人作用,达到课程思政的应有效果。

结合笔者所在学校的英语教学实际,英语课程思政应该从挖掘和充分利用教材中的思政元素、提升教师思政素养和意识、结合具体英语活动融入思政元素、利用新媒体网络第三课堂这四个方面来实现课程思政的有效性,从而为课程思政研究和实践助一臂之力。

教材是教师有效实施育人和达到教育目的的最重要的载体。脱离了教材简单说教达不到教书育人的效果。教材编写凝结了专家的心血和智慧,经过了权威部门的审核鉴定,最后才被广大师生使用。所以,教师要善于研究和利用教材,捕捉到教材里的各种思政元素,然后结合实际进行阐述,从而引起学生共鸣,达到“润物细无声”的效果。

在教学中,要让有道德的人讲道德,教师的主导作

用不能忽视。显然,课程思政具体实施的关键和难点都在教师^[7],只有提升了教师的认识和思想境界,才有可能帮助学生“系好人生第一粒扣子”。

丰富有效的英语课程包括各种活动,比如各级各类演讲比赛、视频欣赏和讨论、英语文化活动周和活动月、英语角、写作大赛、实训实践和实习等。每一种活动都可以精心设计和巧妙安排融入思政教育元素,实现全方位育人。

当下,有了互联网的支持,英语课程的时空得到了前所未有的拓展,因而,利用网络新媒体实施课程思政不容忽视。

3.1 挖掘和利用好英语教材中的思政元素

任何教材的编写都不是在真空中完成的,它一定受到当时社会、政治、经济、文化等各方面的制约和影响,一定程度上反映了当时社会的发展实际。因而,教师要首先研究教材,即我们常说的备教材。

在备教材时,教师要抓住核心和要点,找到思政亮点,挖掘出语言背后隐含的价值标准^[8]。毋庸置疑,英语教材需要大量介绍西方的知识,让学生掌握和提高英语听说读写译的能力,把学生培养成为双语人才。

但同时,我们更应该知道,有关介绍中国的英语素材同样也能达到此目的。笔者曾经用过的大学英语教材,每单元3篇文章,前2篇是来自于外刊的原文,第3篇则是中国元素介绍。比如,有一个单元在介绍“美国梦”的同时,教材增加了“中国梦”的介绍:讲述的是新东方教育集团创始人俞敏洪的故事。通过英语文本学习,学生也能很好地了解“中国梦”。同时,学生也能用英语讨论他们自己的“中国梦”。通过这种针对性的安排和学习,学生培养了中国情怀,逐渐学会用英语讲好自己的故事和原汁原味的“中国故事”。

可喜的是,现在越来越多的英语教材编写中融入了中国元素,英语教师可以很方便地拿来就用。

还有一些教材整个都可以用来服务课程思政,比如《论坚持推动构建人类命运共同体》英文版,完全可以作为一门主干课来教授,也可以作为翻译教材或者英语阅读课教材来使用。还比如《中国文化简介》,这也是一本全英文教材,能直接拿来作为主干教材使用,相信能更好地助力讲好中国故事和传递好中国声音。

很显然,这些全英文介绍中国的教材,是国人努力的结果,将在根本上解决英语课程思政“源头活水”的问题。有了合适的教材,教师进行课程思政就会容易很多。

未来,越来越多“思政版”英语教材将会出现在课

堂,为教师开展课程思政提供便利。

3.2 提升英语教师的思政素养

任何工作中,人的因素是第一位。实施课程思政,教师要先有思政意识和大局观。很多英语教师有国外留学的经历,在长期的英语教学中,部分教师逐渐疏于和丧失“为党育人和为国育才”的初心使命,有些后果还很严重。英语学科课程思政要充分发挥教师的主导作用,教师则要主动提升自己的思政素养和认识。

教师要积极参加相关的线上和线下英语课程思政培训。通过培训,提升教师对课程思政的意义、具体实施措施和办法、重点和难点、以及今后努力方向的明确认识。比如,笔者和同事参加过多学时的由全国高校教师网络培训中心主办的高校教师课程思政教学能力培训,受益匪浅,类似的培训还很多,很有必要。还可以参加学校举办的由校内外专家主讲的线下课程思政研究系列讲座。

在经过一段时间的集中培训学习后,后期教师应该积极在自己的英语课堂中融入课程思政。经过教师一定量的实践积累后,教研部结合教学实际组织课程思政研讨。笔者所在的学院已经组织过多次课程思政研讨,大家畅所欲言,提出了问题和看法,促进了课程思政研究的深入,保证了课程思政落地见实效。

对教师课程思政意识和能力的培训培养,各级教师管理部门需要长期坚持下去,让教师开好船把好舵,为英语课程思政提供可靠的政治和方向保证。

3.3 结合各种具体活动开展英语课程思政

3.3.1 课堂是教师实现课程思政的最佳场所

英语课堂既要传授语言知识,又要传播正确的世界观、价值观和人生观^[9]。教师需要精心设计,利用多种手段和教法,调动学生学习积极性,提升课堂教书育人效果。从课前五分钟的演讲开始,到课堂上的师生和生生互动、讨论、小组陈述、作业等各个环节,教师都可以融入思政教育元素,提高课程的思政含金量。比如,在课前五分钟的演讲中,教师可以给定思政演讲主题,让学生撰写英文演讲稿,在教师指导下学生修改,然后学生试讲,最后课堂上演讲并且现场点评。在整个演讲过程中,学生锻炼了英语写作和演讲能力,培养了自信和勇气,也体现了育人目标。

3.3.2 师生党支部作为战斗堡垒,在开展课程思政中必须先行

笔者所在的教工党支部曾经发起过一场用英语讲党史的活动。各个党员教师精心准备,在全体党员大会上,全英语讲述了一个个珍贵的党史故事,比如“半条

被子”和“十一届三中全会”的故事等,这些党史故事使得全体同志有机会重温那些难忘的历史瞬间,提升了党性修养和教育责任心。

同样地,学生党支部也可以发起用英语讲党史和讲好中国故事的活动。学生党员在此活动中,既锻炼英语口语表达能力,也提升党性修养和政治意识,必将在广大学生中起到先锋模范带头作用。

3.3.3 举行用英语讲好中国故事专门活动

举行用英语讲好中国传统节日演讲比赛。经过班级宣传、各院系选拔和校级决赛,营造出学习英语的氛围,加深对中国传统节日的感情,对选手本人和听众都是一次心灵的洗涤。

在英语角引导参加者用英语聊中国传统节日。为了培养学生的家国情怀和提高学生用英语“讲好中国故事”的能力,英语角组织者根据不同的中国法定假期和节日确定讨论主题,比如:春节、清明节、端午节、中秋节、国庆节等。在不断练习用英语讲好中国的节假日之后,学生的文化自信和身为中国人的自豪感将进一步提升。

3.4 利用各种新媒体开展英语课程思政

除了传统的课堂教学和第二课堂之外,我们也应该对网络给予足够的重视,把网络也纳入到课程思政的阵地中来,积极开拓课程思政的第三课堂^[10]。在互联网科技的大潮下,教学要主动迎接和善于求变,充分利用科技的力量来实施课程思政。

英语教师可以向学生推送中国日报、今日中国、学习强国平台等主流媒体平台中的英语时政要闻、中国特色词汇官方译法、中国传统文化深度介绍英文版,和学生分享治国理政金句英文版,让学生打卡,或让学生通过手机和网络平台提交英语思政作业等。网络你不用积极的内容占领它,落后和反动的内容就会占领它。英语教师要善于给学生布置网络作业,牢牢把握网络思政的主导权。

通过以上四个维度来开展英语课程思政能够发挥协同机制的作用,在此框架下,我们要认识到:英语教材作为思政元素的来源是基础,具有主观能动性的教师是落实课程思政的关键,各种活动是融入思政教育的绝佳载体,而新媒体平台则是开展课程思政的良好拓展。只有充分和真正整合这四个维度,我们才能有效实施英语课程思政,这必然也给其他学科的课程思政

提供参考。

4 结语

英语课程是对学生实施思政教育的重要阵地,但目前英语课程思政效果还不尽人意,在实践和研究上还需要持续用力。结合高校实际,可以从继续挖掘教材思政元素、提升教师思政素养、在各种活动中隐性融入思政元素和利用网络新媒体第三空间这四个方面来协同发力,提升英语课程思政效果,从而为高校课程思政实践和研究提供更多借鉴。

参考文献

- [1] 庄碧芸.“课程思政”融入大学英语课程教学的实践研究[J].浙江海洋大学学报(人文科学版),2022,39(1):95-99.
- [2] 饶妙,邓建平.融入思政隐性教育的商务英语课程设计[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2019(4):132-135.
- [3] 潘海英,袁月.大学外语课程思政实践探索中的问题分析与改进对策[J].山东外语教学,2021,42(3):53-62.
- [4] 张林影.大思政背景下英语翻译课程思政实践路径研究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2020,40(6):147-150.
- [5] 孔标.“大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究[J].长春师范大学学报,2020(3):179-182.
- [6] 马萍.高校商务英语课程思政体系的构建研究[J].重庆第二师范学院学报,2022(2):122-126.
- [7] 张晓世,刘文婷.大学英语课程思政实施路径探索与实践[J].山西大同大学学报,2022,36(2):108-112.
- [8] 宋红波,耿殿磊.实施外语课程思政的理据及路径探索[J].上海理工大学学报(社会科学版),2021(4):315-320+334.
- [9] 郭爱平.“课程思政”背景下高校英语教学改革研究[J].内蒙古财经大学学报,2019(5):138-140.
- [10] 和伟.“课程思政”融入大学英语课程教学路径研究[J].中州大学学报,2019,36(6):96-100.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS