

## 基于“高质量就业”目标的高校学生创新创业教育开展研究

窦洪领

山东经贸职业学院 山东潍坊

**【摘要】**当前,高等教育已进入以质量提升为核心的发展新阶段,如何有效促进高校毕业生实现高质量就业,成为教育政策与人才培养体系改革的重要命题。面对新产业、新业态不断涌现的就业形势,传统就业导向的培养模式已难以满足社会对高素质、复合型人才的需求。创新创业教育作为推动学生能力结构升级与就业竞争力提升的关键路径,亟需在目标定位、课程体系、实践机制等方面深化改革。本文立足“高质量就业”导向,系统探讨高校创新创业教育的内在逻辑、实施策略与协同机制,旨在为高校构建就业导向型人才培养新体系提供理论支持与实践参考。

**【关键词】**“高质量就业”; 高校学生; 创新创业教育; 开展研究

**【收稿日期】**2025 年 7 月 15 日

**【出刊日期】**2025 年 8 月 11 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20250284

### Research on the development of innovation and entrepreneurship education for college students based on the goal of "High-Quality Employment"

Hongling Dou

Shandong College of Economics and Business, Weifang, Shandong

**【Abstract】** At present, higher education has entered a new stage of development with quality improvement as the core. How to effectively promote high-quality employment for college graduates has become an important proposition for the reform of education policies and talent training systems. Facing the employment situation where new industries and business forms are constantly emerging, the traditional employment-oriented training model can hardly meet the urgent needs of society for high-quality and compound talents. As a key path to promote the upgrading of students' ability structure and the improvement of employment competitiveness, innovation and entrepreneurship education urgently needs to deepen reforms in terms of goal positioning, curriculum system, practice mechanism and other aspects. Based on the orientation of "high-quality employment", this paper systematically discusses the internal logic, implementation strategies and collaborative mechanisms of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities, aiming to provide theoretical support and practical reference for colleges and universities to build a new employment-oriented talent training system.

**【 Keywords 】** "High-quality Employment"; College students; Innovation and entrepreneurship education; Development research

随着经济结构转型和技术迭代加速,高校毕业生就业形势日益复杂,“高质量就业”逐渐成为衡量高校育人成效的重要标准。与此同时,受传统人才培养模式影响,不少高校学生在就业过程中存在创新意识薄弱、实践能力不足、岗位适应性差等问题,难以满足新兴产业和区域对高层次复合型人才的需求<sup>[1]</sup>。在此背景下,创新创业教育被视为破解高校就业结构性矛盾、提

升毕业生核心竞争力的重要抓手。如何将创新创业教育有效融入人才培养全过程,构建与高质量就业目标高度契合的教育体系,成为当前高等教育研究和实践亟需解决的重要课题。

#### 1 “高质量就业”目标下高校学生创新创业教育开展意义

在“高质量就业”目标引领下,高校学生创新创业

作者简介:窦洪领(1978-)男,汉族,硕士,中级职称,研究方向为职业教育、学生教育。

教育不仅是推动学生多元化就业路径的重要手段,更是提升其综合素质与终身发展能力的核心环节。通过系统化的创新思维训练与创业实践引导,学生能够在面对复杂多变的就业市场时具备更强的问题解决能力与岗位迁移能力,有效提升就业的层次、稳定性与匹配度<sup>[2]</sup>。同时,创新创业教育有助于推动人才供需结构优化,引导高校培养具有自主意识、社会责任感和实践能力的高素质应用型人才,从而更好服务国家创新驱动发展战略与区域经济高质量发展需求,体现高校教育职能的时代价值。

## 2 “高质量就业”目标对高校学生创新创业教育提出的新要求

“高质量就业”目标对高校学生创新创业教育提出了更高层次的系统性、精准性和实践性要求。一方面,教育内容需紧跟国家战略产业和区域经济发展方向,突出实用性与前瞻性,推动创新创业课程与专业教育深度融合;另一方面,教育过程要注重全过程培养与个性化指导,强化学生的项目组织、市场分析、技术转化等综合能力<sup>[3]</sup>。此外,高校还需构建多主体协同育人机制,联合企业、政府及社会资源,提供真实场景和多元化平台,以实现从“创业技能培养”向“创业能力体系构建”的转变,更好支撑学生实现就业质量的全面提升。

## 3 基于“高质量就业”目标的高校学生创新创业教育开展难点

### 3.1 目标导向不够清晰,就业创业脱节

在当前高校教育实践中,不少创新创业教育活动仍停留在独立运作的层面,与人才培养的总体目标存在脱节,缺乏对“高质量就业”导向的系统回应。就业与创业作为学生发展的两条主要路径,其本应在目标设定和资源配置上实现有机衔接,但实际中往往呈现出“两张皮”的局面。部分高校过度强调创业项目孵化数量,忽视其对学生就业能力的支撑作用,导致创新创业教育在促进学生职业发展的实效性不足<sup>[4]</sup>。同时,由于缺少针对性的数据分析与岗位需求调研,课程内容与行业导向之间的耦合度不高,难以有效服务学生的就业质量提升目标。

### 3.2 教育内容偏重理论,实践引导缺位

当前高校创新创业课程体系普遍存在内容理论化倾向,缺乏贴近实际的问题导向与应用场景,难以满足学生对真实创业过程的认知需求。许多课程重在概念讲授和政策解读,轻视了市场调研、商业模式构建、运营管理等实操环节,导致学生知识结构难以落地应用<sup>[5]</sup>。部分实践平台资源配置不均,项目指导力量薄弱,难以

为学生提供从构想到执行的全过程支持。此外,跨学科融合与产教协同的机制尚不完善,缺乏将理论转化为创新实践的教学支撑体系,严重制约了创新创业教育服务高质量就业的能力建设。

### 3.3 学生能力结构单一,匹配岗位困难

不少高校学生在参与创新创业教育过程中形成的能力结构较为单一,存在专业技能固化、综合能力不足的问题,难以与多样化、高标准的就业岗位实现有效匹配。缺乏多领域知识整合、跨界协同合作及资源调配能力,使得学生在实际求职或创业场景中适应力弱、转化能力低<sup>[6]</sup>。此外,创新意识虽有初步培养,但面对复杂的经济环境与行业挑战,学生常表现出应变不足与项目执行力欠缺的问题。这种能力缺口直接影响其就业稳定性与职业持续发展能力,削弱了高校育人体系对高质量就业目标的支撑效果。

### 3.4 政策支持落地不足,服务体系滞后

尽管各级政府和高校相继出台了多项促进大学生创新创业的政策措施,但在实际操作层面仍面临执行力不足、服务体系不健全等问题。创新创业扶持政策存在宣传不充分、信息不对称等现象,学生对政策获取与申报流程缺乏清晰指引,导致参与积极性不高<sup>[7]</sup>。同时,校内外服务资源整合不力,缺乏覆盖创业全过程的系统支持,资金、场地、导师、法务等配套服务供给不足,制约了学生将创业构想转化为现实成果。缺乏全生命周期管理和评估机制,也使得政策效能难以持续放大,对高质量就业形成实际推动的能力受到严重限制。

## 4 基于“高质量就业”目标的高校学生创新创业教育开展策略

### 4.1 明晰就业导向目标,统筹创新创业育人

教师在创新创业教育实施过程中,应将“高质量就业”作为核心导向,统筹规划课程设置、教学内容与评价方式。应在教学起点明确就业与创业的内在关联,引导学生从职业发展视角理解创新创业教育的功能定位。通过分析岗位需求、行业趋势与人才画像,帮助学生树立面向社会实际的学习目标<sup>[8]</sup>。教学中注重引导学生将创业知识转化为就业技能,如项目策划、团队协作、问题解决与沟通表达等核心能力,形成支撑高质量就业的能力结构。教师还应协同辅导员、企业导师等多方力量,推动创新创业教育与职业发展指导深度融合,提升育人系统的整体协同性。

比如,在《大学生职业发展与创业基础》这节课中,教师需要围绕“岗位需求—能力画像—项目锻炼”三层逻辑开展教学,引导学生将创新创业课程与自身

职业发展目标精准对接。在教学初期,教师组织学生基于行业报告与招聘数据进行目标岗位画像分析,明确目标岗位对创新、沟通、执行等多维能力的具体要求;中期设置项目孵化任务,如模拟企业内部提案竞赛,引导学生围绕岗位能力进行任务分工与成果输出;后期组织模拟面试与职业能力展示,使学生在项目中完成职业能力转化与反馈修正。教师还需定期汇总学生成果与就业追踪数据,为后续课程迭代提供科学依据,真正实现以高质量就业为导向的全流程教学闭环。

#### 4.2 强化实践平台建设,提升综合应用能力

在教学过程中,教师应围绕真实任务组织实践教学,推动学生在“做中学”“用中悟”,有效提升知识应用能力。通过设计跨学科、跨专业的项目实践模块,引导学生将创新理念、专业知识与现实问题相结合,增强解决实际问题的能力。应注重构建渐进式的实践路径,从课堂模拟到校内项目,再到企业实践,实现由浅入深的能力迁移。教师在指导中还应加强过程性评价,聚焦学生在项目实施中的逻辑思维、协作能力与执行力表现,推动学生反思实践经验,形成系统的能力结构。此外,应合理利用校内外资源,打造高效互动的实践支持环境,提升教学实效。

比如,在《创新项目实训》这节课中,教师需要将校企合作项目作为实践平台核心,构建贴近真实商业场景的教学任务链。教学初期,教师协同企业导师发布真实商业命题,如基于企业产品开发痛点进行功能优化或市场拓展规划,组织学生组队申报立项,撰写可行性研究报告;项目推进过程中,教师指导学生分阶段完成市场调研、竞品分析、用户反馈收集、原型测试与调整等任务,强调数据与用户需求导向的决策逻辑;结课环节,教师组织项目成果评估会,由行业专家参与打分与点评,同时要求学生撰写项目过程报告与个人成长档案,提升其对知识运用与项目管理的系统认知,强化成果反思与能力沉淀,实现实践到就业能力的有效迁移。

#### 4.3 推动专业融合协同,拓展多元成长路径

教师应在课程设计中打破学科壁垒,推进创新创业教育与专业课程深度融合,引导学生构建跨领域的知识体系。通过组织联合教学、交叉项目和融合型课程,引导学生从多维角度思考问题,提升其综合分析 with 系统解决能力。在教学组织上,应强化跨专业协同育人机制,推动不同专业背景的学生开展协作式学习,激发多样化的知识碰撞与方案生成。教师还应引导学生根据自身特长与职业目标选择适合的发展路径,鼓励探索

从专业延伸至创业的多元通道。通过课程评价、学习反馈与职业辅导的有机衔接,帮助学生实现个性化成长与高质量就业的双重目标。

比如,在《跨学科创新设计》这节课中,教师需要打破学科界限,组织来自信息技术、设计艺术、工商管理专业的学生围绕现实社会议题共同开展项目开发,模拟完整的产品创新流程。教师在组队环节设定“能力异质性”标准,引导学生根据项目任务选择具备不同技术背景与表达能力的成员,建立协同机制;项目执行阶段,教师引导学生围绕用户价值构建产品雏形,从逻辑建模、UI 设计到营销方案逐步推进,强调每位成员既要发挥专业优势,也需适应多角色协作;评估环节通过设置综合成果展演与多维评价指标,确保学生在融合课程中提升系统思维能力与多元路径探索意识。课程结尾,教师为每组学生提供个性化发展建议,涵盖继续深造、就业选择与创业方向等,拓宽其职业成长空间。

#### 4.4 健全政策服务体系,优化就业创业环境

教师在教学与指导过程中,应积极参与学校政策体系的优化建议,推动构建覆盖教育、资源、管理全链条的支持结构。应协助学校明确创业与就业服务的职能定位,推动形成以学生需求为导向的服务机制。在教学过程中融入政策素养教育,帮助学生理解政策内容、掌握政策申报流程,提升政策资源的利用效率。教师还应主动对接政府和行业资源,引导学生接触真实政策场景,提升实践能力。针对不同发展阶段的学生,提供精准化的创业指导与职业咨询服务,增强其对政策环境的适应能力与利用能力,从而为实现高质量就业提供稳定保障。

比如,在《大学生创新创业政策解析》这节课中,教师需要构建“政策学习—模拟演练—实际运用”三步教学法,提升学生对政策工具的识别力与应用力。课程初期,教师讲解国家层面及地方政府出台的核心政策内容,包括科技创新券、大学生创业资助、税费减免与创业担保贷款等,并组织学生通过查阅公开政策库建立“政策适配清单”;中期开展“模拟申报训练营”,设置不同类型学生创业项目场景,指导学生撰写申报材料、路演 PPT 及财务预算表,组织答辩模拟环节;课程后期引导学生走进校内创业孵化中心、创客空间等服务平台,开展政策咨询与实地对接活动,确保政策学习与实践落地贯通。教师全过程跟踪学生项目进展与政策利用成效,评估其在政策环境中的操作能力,最终为其创业成果落地与就业通道拓展提供支撑。

## 5 结语

综上所述,本文主要研究了“高质量就业”目标下高校学生创新创业教育的实施背景、核心意义、现实难点与优化策略。从导向设定到课程实践,从能力结构重塑到政策体系支撑,系统分析了如何通过教育协同与机制创新提升学生就业质量。研究强调高校应以就业需求为牵引,构建统筹育人路径、强化实践平台、推动专业融合和完善服务机制的创新创业教育体系,以切实增强学生的适岗性、适应性与发展力,实现高等教育服务经济社会发展的育人价值。

## 参考文献

- [1] 林丽. 高校创新创业教育生态系统高质量构建研究[J]. 吉林农业科技学院学报,2023,32(5):17-20.
- [2] 冯清华. 以高质量就业为导向的大学生创新创业教育研究[J]. 科教导刊-电子版(下旬),2022(5):29-30.
- [3] 陶熠. 实现高质量就业的经管类专业创新创业教育体系构建与实践[J]. 高教学刊,2022,8(11):43-47.
- [4] 张仁开. 上海高校创新创业教育高质量发展思路研究[J]. 中国国情国力,2022(9):25-30.
- [5] 韩薇薇,徐娜,陈易平. 基于 TRIZ 理论的地方高校创新创业教育探索与实践研究[J]. 中国轻工教育,2025, 28(2): 35-45.
- [6] 蒋灵斌,邓张升. 基于“项目制—课赛融合”模式的高校创新创业教育探索研究[J]. 创新,2025,19(2):93-100.
- [7] 魏来宏,韩剑骄,郎慧泽. 生成式人工智能在高校创新创业教育领域应用的探究[J]. 呼伦贝尔学院学报,2025, 33(1): 44-49.
- [8] 安华荣. “独立设置成人高校 4G 创新创业课程的实践教学研究”文献综述[J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2017(1): 26-30.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**