

教学团队生态化发展路径探究

——以某地方高校大学英语教学团队为例

郭晓英

天水师范学院外国语学院 甘肃天水

【摘要】 教学团队的生态化发展旨在通过优化其内部生态系统，逐步构建一个良性互动、共同成长的团队共同体。在这个共同体中，团队成员的教学能力、学术水平及社会服务能力得以持续提升，共同推动团队愿景的实现。然而，地方高校在教学团队生态化发展过程中面临诸多挑战，如教学观念滞后、评估管理体系不完善、教师职称与年龄结构失衡，以及大学英语教学与社会实际需求脱节等问题。为应对这些挑战，地方高校需构建生态化的团队学习共同体，明确合作目标，制定科学合理的评价标准与激励机制，更新教学观念，优化教师职称与年龄结构，并充分展现团队的地域特色，以加速推动团队的生态化发展。

【关键词】 教学团队；生态化发展；路径探究

【基金项目】 甘肃省教育厅 2023 年高等教育教学成果培育项目：教学团队生态化发展的实施路径-以天水师院大学英语教学团队为例（项目编号：2023135）；天水师范学院 2022 年校级教育教学改革研究项目：教学团队生态化发展的实施路径-以天水师院大学英语课程教学团队为例（项目编号：JY20221009）。

【收稿日期】 2024 年 11 月 10 日 **【出刊日期】** 2024 年 12 月 26 日 **【DOI】** 10.12208/j.ije.20240098

Research on the ecological development path of teaching team

---Taking the English teaching team of a university as an example

Xiaoying Guo

School of Foreign Languages and Literature, Tianshui Normal University, Tianshui, Gansu

【Abstract】 The ecological development of teaching teams aims to optimize their internal ecosystems and gradually build a community of benign interaction and shared growth. In this community, teaching ability, academic proficiency, and social service capabilities among team members are continuously enhanced, jointly driving the realization of the team's vision. However, local universities encounter numerous challenges in the ecological development of their teaching teams, including outdated teaching concepts, imperfect evaluation and management systems, imbalanced teacher titles and age structures, and a mismatch between college English teaching effectiveness and social needs. To address these challenges, local universities need to build ecological team learning communities, clarify collaborative goals, develop scientific and reasonable evaluation criteria and incentive mechanisms, update teaching concepts, optimize the structure of teacher titles and ages, and fully demonstrate the regional characteristics of the teams to accelerate the ecological development process.

【Keywords】 Teaching Team; Ecological Development; Path Exploration

引言

随着我国高等教育进入内涵式高质量发展的新阶段，国家及各级教育主管部门相继出台了一系列发展规划、方案与实施意见，明确要求各高校加强教师队伍建设，构建教学创新团队，以提升人才培养质量。构建

教学创新团队不仅是新时代背景下我国高等教育发展的必然趋势，也是高校实现高质量发展的内在需求。^[1] 教学团队的生态化发展，实质上是高校通过优化教学团队的生态系统，促进教师群体及个体的不断学习与实践，形成教学共同体，实现教学能力、教学学术水平

及社会服务能力的全面提升,进而达成教学质量与共同愿景的双重目标。^[2]

1 教学团队生态化发展的意义

教学团队的生态化发展强调团队成员间的相互协作、相互支持与共同成长,旨在构建一个和谐共生的教学生态系统。这一系统不仅有助于教师间的专业成长与合作精神的培育,还能显著提升教学质量。^[3]教学团队的发展是一个涉及教师个体、教师集体乃至整个教育生态系统的共生发展过程。^[4]

1.1 提升教学质量与成效

(1) 促进资源共享与优势互补

生态化构建的教学团队能够高效实现资源共享,包括教学资源、教学经验及教学方法等。团队成员间的优势互补使得教学内容更为全面深入,进而提升教学整体质量。

(2) 推动教学革新与发展

生态化教学模式秉持创新理念,倡导在教学内容、方法、理念及手段上实现全面革新。这种创新能够激发学生的求知热情,显著提升教学效果。

1.2 增强团队的凝聚力与协同能力

(1) 确立共同的教育信念

在共同价值观的引领下,生态化教育团队不断反思教育并重构教学,形成统一的教育信念。这种信念极大地增强了团队凝聚力,促进了成员间的协同合作。

(2) 建立“团队共进、个性彰显”的培育模式

生态化发展的教学团队注重团队整体进步与个体发展的有机结合,既着眼于全校教师的整体提升,又兼顾不同层次教师的个性化发展需求。这种培育模式有助于发挥团队成员的专长,提升团队整体效能。

1.3 助推学生的全面发展

(1) 凸显学生的主体地位

生态化教学模式强调学生的主体地位,使学生成为生态课堂的真正主人。这有助于学生发挥主观能动性,促进全面发展。

(2) 培养学生的创新能力与实践技能

生态化教学模式高度重视学生创新能力与实践能力的培养,通过课堂教学与社会实践的深度融合,为学生提供丰富的实践机会与发挥空间。

1.4 推动学校的可持续发展

(1) 构建和谐的校园生态环境

生态化发展的教学团队对构建和谐的校园生态环境具有积极作用,有助于营造卓越的教学环境与浓郁的文化氛围。

(2) 强化学校办学实力

通过构建生态化教学团队,学校能够全面提升教学质量与科研创新能力,显著增强办学层次与综合竞争力。

2 教学团队生态化发展的核心要素

教学团队生态化发展旨在教育环境中构建一个相互依存、协同进步的生态系统,实现教学团队的共生共荣。此过程依赖于合作、共享与反思等机制,以促进团队成员的个体成长与团队整体的飞跃。

2.1 明确共同目标

教学团队需确立清晰共同目标与愿景,确保全体成员心往一处想、劲往一处使。这需通过定期召开团队会议、深入讨论与细致规划来实现。

2.2 相互扶持

教师间应建立相互支持、资源共享的紧密关系。通过定期交流、分享课程设计、教学方法及评估策略等,共同提升教学水平。

2.3 专业成长

教学团队应鼓励成员追求专业发展,提供丰富的培训机会与资源支持。这包括参与各类研讨会、研究项目、培训课程等,以不断提升专业素养。

2.4 反思与革新

教学团队需定期进行自我反思与评估,准确识别团队的优势与不足,并据此制定切实可行的改进计划。这可通过定期举行评估会议、开展教学观摩、实施互相评估等方式来实现。

2.5 协同学习

教学团队应倡导成员间的协同学习与合作研究,通过定期组织研讨会、教学研究小组、合作编写教学资源等活动,促进知识与智慧的碰撞与融合。

3 某地方高校大学英语教学团队生态化发展的背景

3.1 “三进”工作提升内涵建设

在大学英语“三进”教学改革中,应全面加强爱国主义、集体主义和社会主义教育,加强中华民族传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化教育,将爱国主义教育贯穿教学全过程。^[5]

组织团队教师认真学习党的十九大、二十大精神,切实抓好习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”工作。团队教师学习习近平全国教育大会关于高校思想政治工作的重要文献和理论,狠抓“三进”工作的落实,将“三进”工作渗透到教学大纲、授课教案和教师教学设计的各个环节。团队教师

通过国家智慧教育公共服务平台进行“师德集中学习教育”，重点学习“思想铸魂”“固本强基”和“以案促学”模块。

3.2 “思政育人”目标融入生态化发展

《大学英语教学指南》明确提出，大学英语教学应融入学校课程思政教学体系，在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。^[6]

突出“立德树人”和“教育强国”理念：在思政教学目标中体现“价值观塑造”“能力培养”和“知识传授”等方面；召开学生座谈会，征求学生对大学英语教学团队的意见、建议和要求，以学促教。鼓励团队教师积极申报“理解当代中国”系列教科研课题，以研促教。

4 大学英语教学团队生态化发展的困境

4.1 团队教学理念有待更新

团队教师教学中存在以教师为中心、教材为中心、考试为中心的现象，对学生的需求关注度不够。由于学生英语水平参差不齐，尤其是C级和体音美专业学生英语水平较差，上课时存在英语语言输入数量不足、质量较差的现象。

4.2 团队评价管理体系有待提高

团队教学管理模式有待提高，重共性、轻个性；模式僵化；教学评价机制不够健全，缺乏统一可量化的评价标准。

4.3 团队教师职称年龄结构失衡

团队中高级职称教师数量较少且年龄偏大，中青年教师数量偏多但职称偏低，职称晋升困难。

4.4 大学英语教学效果与社会发展需求不对等

大学英语教学中存在重知识灌输、轻能力培养；重应试教育、轻素质培养的现象。学生学习大学英语的动力不足，教学投入和产出不对等。

5 大学英语教学团队生态化发展的路径

5.1 制定生态化发展目标

教学团队的生态化发展可促进团队成员的专业发展，包括整体性、系统性、功能性和自主性等理念。设定明确的生态化发展目标，如提高教学能力、学术水平和社会服务能力，以及实现共同愿景等。优秀的教学团队必须首先产生被全体成员所认可并共同承诺的以提高教育教学质量为中心的愿景目标，这有利于团队建立良好的动力机制，形成拥有专业技能、勇于承担责任并相互信任的团队精神。^[7]

5.2 更新团队成员的教学理念

大学英语教学团队采用OBE（成果导向）教学理念，以学生为中心，以“问题”为导向，将课程思政融

入教学，确保英语语言知识、语言技能、跨文化意识与思政教育“同向同行，形成协同效应”，完成教育责任与使命。

5.3 完善教学评价管理体系

加大对学生学习过程的监控，充分利用信息技术跟踪和采集学生的学习行为等基本信息数据，构建学生个人学习档案，分析学生学习行为特征，为不同类型的学生提供个性化的评价反馈。



图1 教学评价体系

5.4 有效改善团队教师的职称、年龄、学源结构

通过传帮带和示范提升团队教师的教科研能力与水平，优化职称结构；鼓励教师参加线上线下学术会议、职业技能培训和研讨会，提高教学科研能力，掌握最新教育教学技术；引进与培养高学历教师，优化学历结构；拓宽教师继续教育渠道，优化学缘结构。

5.5 采用多样化的教学手段

通过线上线下相结合的方式，针对学生的个体差异因材施教；针对团队成员的专业需求及时充电。如面授（线下）、自修（线上）+辅导答疑（线上+线下）；开展教学理论探讨和完善（线上线下学术讲座、教学团队、教科研项目、师生座谈）；语言技能训练方式（课堂教学、线上自主学习、英语趣配音、学生视频作品）。



图2 多元化教学方式

5.6 加强大学英语团队的课程及资源建设，对接社

会需求

通过大学英语教学,使学生掌握一定的英语综合应用能力,特别是听说能力以及中西文化方面的知识,使他们在日常生活和今后工作中能用英语比较有效地进行口头和书面的信息交流,同时在一定程度上增强其自主学习能力、提高综合文化素养和人文素养,以适应我国经济发展和国际交流的需要。

(1) 课程建设整体思路

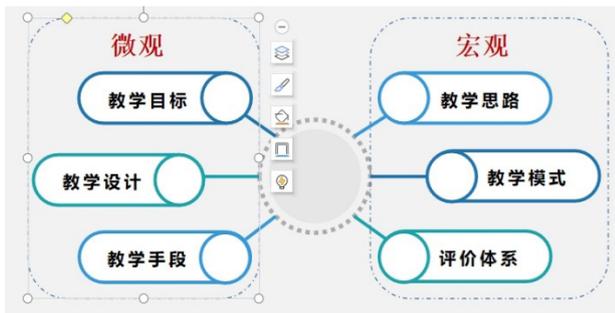


图3 课程建设思路

(2) 实行分类分级教学

大学英语开设2个学年,即第一、二学期3学分,第三、四学期2学分,共10个学分;将学生分为5类:实行分级分类教学,分别为:伏羲书院鸿励文科班、理科班,由学校教务处直接管理;其余分为文科类(文传、历史、思政、教育、商),理科类(数统、物理、化学、生物、资环),工科类(机电与土木工程、电信与电气、汽车服务),体艺类(音、体、美)。

理科、工科、体艺四大类, A、B、C三级。A级:大学英语高级班20%; B级:大学英语中级班60%; C级:大学英语初级班20%。

(3) 大学英语课程思政建设

通过比较中西文化的异同,让学生汲取中西文化的精华,逐渐形成跨文化交流意识,培养跨文化交流能力,树立国际视野,培养家国情怀,坚定文化自信,形成正确的三观。教学设计中将隐性育人的家国情怀、责任担当、大国风范、伟人魅力、生态发展、科技强国的理念,通过润物细无声的技巧,融入显性的单元主题和课程内容,实现课程思政的育人目标。

5.7 彰显团队地域研究特色

立足于陇东南地区,把握大学英语教改精髓,倡导实用性英语教学,加强始祖文化和陇东南本土民俗文化在大学英语课堂中的渗透,始祖文化是中国传统文化的基础内涵和根源所在,其核心为以“三皇五帝”为代表的中华人文始祖。以陇东南的人文始祖伏羲、女娲、

轩辕为例,主要从多模态始祖文化对外传播研究、陇东南始祖文化翻译策略和方法研究、陇东南始祖文化对外传播平台建设三个方面对陇东南始祖文化传播进行研究,彰显地域特色。

5.8 建立激励机制、保障团队的生态可持续发展

(1) 实行“滚动优化制”,采用内部培养与引进方式加强团队建设

淘汰不参与大学英语教学,完不成团队分配的科研成果的成员;引进科研能力强,对大学英语教学有激情、教学效果好的新成员。建立团队的生态化评价机制,建立一支充满创造力和凝聚力、结构合理的队伍,实现团队的生态可持续发展。

(2) 推行个人发展计划

为每个团队成员“量身定制”适合个体的发展规划,以满足不同成员的专业发展需求。通过个性化的发展计划,激发团队成员的积极性和内生动力,促进他们的专业成长。

鼓励团队成员进行教学反思,形成个人反思的资料库,作为个人专业成长的记录。通过反思和总结,帮助团队成员发现问题、分析问题并解决问题,提升他们的教学能力和专业素养。

(3) 建立激励和保障机制

设立合理的激励机制和保障机制,如评优评先、职称晋升、经费支持等,激发团队成员的积极性和创造力。通过完善的激励和保障机制,为团队成员提供良好的发展环境和条件,促进他们的专业成长和团队的整体发展。

6 结语

教学团队的生态化发展路径是一个综合性的过程,需要团队内部和外部多个方面的共同努力和支持。通过制定生态化发展目标,更新团队成员的教学理念,完善教学评价管理体系,有效改善与提升团队教师的职称、年龄、学源结构,采用多样化的教学手段提高团队教学效果、提升学生学习兴趣,彰显团队地域研究特色,建立激励机制、保障团队的生态可持续发展等措施,促进教学团队的生态化发展,提升团队的教学质量和专业水平。

参考文献

- [1] 蒋和平.新形势下地方高校教学创新团队构建路径[J].桂林师范高等专科学校学报,2020(06):87-91.
- [2] 刘红梅.地方高校教学团队生态化发展的困境与策略[J].嘉应学院学报,2017(06):75.

- [3] 刘红梅.地方高校教学团队生态化发展的困境与策略——以嘉应学院大学英语课程教学团队建设为例[J], 嘉应学院学报,2017(06):75-79.
- [4] 杜德栋, 邱国锋.生态化模式:教师专业发展的新探索[N].中国教育报,2015-07-06(9).
- [5] 胡业爽,徐曼琳.“三进”课程的课堂教学设计路径逆向探析:以《习近平谈治国理政》俄文版翻译鉴赏课程为例[J]. 外国语文,2022(3):25-32.
- [6] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [7] 孔凡柱.基于生态位理论的高校教学团队的创建[J].高等农业教育,2011(08):47-50.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS