

心内科护理实习生带教中情景模拟的运用与价值分析

张国凤, 邱莉梅*

云南省第一人民医院昆明理工大学附属医院心内科 云南昆明

【摘要】目的 本文旨在分析心内科护理实习生带教实施不同方法的效果。**方法** 选取2020年5-9月来我院实习的心内科见习生60例作为调研主体,并在临床带教过程中将其均分甲乙两组,分别采取情景模拟带教以及传统带教模式,对比两组实习生的教学效果。**结果** 本次调研中,甲组实习生的各项考核指标均高于乙组,组间比较差异具有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 通过研究发现,情景模拟教学法能够有效提升心内科的临床护理实习带教效果,并确保实习生们可以真正深入了解心内科的临床护理机制、工作内容以及环节步骤,充分发挥专业知识的积极效用。较之传统带教模式,情景模拟带教的效果更佳,因此建议在心内科的临床护理实习带教工作中大力推行情景模拟带教法,以此改善心内科的临床护理带教质量。

【关键词】 心内科; 护理实习生; 临床带教; 情景模拟; 应用价值

The application and value analysis of scenario simulation in the teaching of cardiology nursing interns

Guofeng Zhang, Limei Qiu*

Department of Cardiology, Yunnan First People's Hospital, Affiliated Hospital of Kunming University of Science and Technology, Kunming, Yunnan

【Abstract】 Objective: This article aims to analyze the effects of different methods implemented by cardiology nursing interns. **Method:** Select 60 cardiology trainees who came to our hospital for internship from May to September 2020 as the main body of the survey, and divide them into two groups during the clinical teaching process, respectively, using scenario simulation teaching and traditional teaching mode, Compare the teaching effect of the two groups of interns. **Results:** In this investigation, the evaluation indicators of the interns of group A were higher than those of group B, and the difference between the groups was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion:** Through research, it is found that the situational simulation teaching method can effectively improve the clinical nursing practice teaching effect of the cardiology department, and ensure that interns can truly understand the clinical nursing mechanism, work content and link steps of the cardiology department and give full play to their professional knowledge Positive utility. Compared with the traditional teaching mode, the situational simulation teaching is more effective. Therefore, it is recommended to vigorously implement the situational simulation teaching method in the clinical nursing practice teaching work of the cardiology department to improve the quality of the clinical nursing teaching of the cardiology department.

【Keywords】 Cardiology; Nursing Intern; Clinical Teaching; Scenario Simulation; Application Value

引言

近些年来,我国心内科的临床护理质量逐渐下降,究其原因主要是由于临床护理实习带教的效率降低,因此导致心内科的实际护理质量随之降低。基于此,心内科相关带教老师应当着重优化科室内

的临床带教模式、内容、机制与环节步骤等多个方面,持续改善自身的带教方法,引导护理实习生能够全面且深入的了解心内科的疾病知识,培训护理实习生的专业医护技能,提高其自身的应急处理能力,树立协作护理意识,以此大幅提升心内科当前

*通讯作者: 邱莉梅

的临床护理质量及其带教效率。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2020 年 5-9 月来我院实习的心内科见习生 60 例作为调研主体, 为探究情景模拟带教法在心内科临床带教工作中的实际应用价值, 将 60 例护理实习生均分两组, 甲组实施情景模拟带教, 乙组实施传统带教模式, 随后进行效果对比。

两组护理实习生的一般资料统计如下: 60 例甲组护理实习生的年龄分布在 21-24 岁, 平均年龄为 (22.01±0.34) 岁; 60 例乙组护理实习生的年龄分布在 21-25 岁, 平均年龄为 (22.31±0.45) 岁。两组护理实习生的学历水平以及入院测试成绩比较并无显著差异, 因此不做统计。

1.2 方法

乙组: 首先, 带教老师应当引导护理实习生认真阅读心内科临床护理手册, 并具体详细的为其讲解心内科的临床护理内容与机制。带教过程中, 护理实习生有权直接管理病床, 但是尽量在带教医师的监督下完成。常规的传统带教中, 心内科护理实习生每天需要接受的指导内容就是病房查房, 为患者开窗通风, 耐心询问患者的身体情况, 是否存在不适等问题。

甲组: 带教方面, 甲组带教医师应当结合现状与实情, 编撰模拟场景方案及经典案例分享, 诸如心衰、心肌梗塞、心源性休克、心脏骤停、恶性心律失常以及家属投诉等案例均可进行内容设置, 并告知实习生应当如何妥善处置以上问题, 以此培养实习生的应急处理能力, 并巩固实习生对心内科护

理专业知识。另外, 情景模拟带教务必重视临床真实性、典型性、完整性与教学性, 这就需要带教老师引导实习生真正走近患者病房, 通过现场观察学习真切的护理技巧, 从而有效提升实习生自身的专业护理能力。

除此之外, 抽调甲乙两组护理实习生所负责的 120 例心内科患者进行归纳与梳理, 每组分得 60 例患者, 调查并统计其护理满意度。

1.3 观察指标

本次调研内容我院将主要观察甲乙两组心内科实习生的实际教学效果, 具体包括了专科知识、操作规范、合作能力以及应急处理 4 个方面, 调研过程中将实施全程检测, 实时记录考核评分, 并以百分制作为考核得分范围。另外, 为了确保最终结果的精密度, 我院将两组护理实习生所负责的相应两组患者的护理满意度一起进行比较。

1.4 统计学处理

采用 SPSS22.1 统计学软件处理相关数据信息, 并以 X^2 作为计量资料的校验单位, 组间比较差异为 ($P < 0.05$) 时, 具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护理实习生的综合能力考核得分对比

结合下表中所示数据进行分析, 实施情景模拟带教方案的甲组护理实习生不论是从专科知识、操作规范, 还是从合作能力以及应急处理等各方面考核得分上, 均明显优于乙组的护理实习生, 组间比较差异具有统计学意义。通过数据比对得知, 情景模拟带教较之传统带教模式更适用于心内科临床护理实习带教工作。

表 1 两组护理实习生的综合能力考核得分对比 ($\bar{x} \pm s$) / 分

组别	例数 (n)	专科知识	操作规范	合作能力	应急处理
甲组	30	97.14±0.35	98.46±0.23	95.67±1.25	96.48±3.01
乙组	30	85.47±3.12	84.79±3.65	82.49±1.97	86.55±2.23
P 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

表 2 两组实习生负责患者的护理满意度比较 (n/%)

组别	例数 (n)	满意	一般	不满意	总满意度
甲组	60	40	16	4	93.33
乙组	60	30	22	8	86.67
P 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.2 两组实习生负责患者的护理满意度比较

结合表 2 所示, 甲组护理实习生所负责的 60 例心内科患者的护理满意度为 93.33%; 乙组护理实习生所负责的 60 例心内科患者的护理满意度为 86.67%。两组患者的护理满意度比较差异显著, 具有统计学意义 ($P < 0.05$)

3 讨论

在传统带教模式下, 心内科护理实习生缺乏自主能动性与工作积极性, 对带教医师的临床操作观察不仔细, 且对患者的临床症状以及紧急情况并不了解。由此可见, 传统的带教模式无法满足当前心内科的实际临床护理需求, 护理实习生同样并不具备相应技术标准与专业能力^[1]。基于此, 心内科多数护理实习生的护理质量持续降低, 针对此类情况, 心内科带教医师应当以身作则, 引导护理实习生走近真正的病房, 让实习生们有更多观察现场操作的机会, 以此提升护理实习生的护理行为规范性与标准化^[2]。

如果护生缺乏自主能动性以及工作积极性, 那么带教医师将很难有效培养护生发现问题与解决问题的自主能力与主观意识, 而是在被动的接受传统带教模式所带来的专业知识, 并非真正接触临床护理技巧^[3]。从实际效用分析, 情景模拟带教远超传统的带教模式, 在机制方面更加先进, 内容方面更加充实, 模式方面更加“诱人”, 环节步骤上也凸显出更高的秩序性与规范性, 促进心内科护理实习带教工作的标准化。总而言之, 情景模拟带教可以引导学生进入真实的护理世界, 有效培养护理实习生的自主意识以及自主解决问题的能力, 提高护生的参与积极性, 集思广益, 发现带教模式中存在的缺陷并提出改进方法, 尽可能避免在实际护理过程中发生技术性失误^[4]。

除此之外, 心内科的护理带教医师可通过临床带教过程来实现“温故而知新”, 不断巩固自身护理观念、护理技巧以及护理水准, 从侧面提升自身的

带教质量与教学效率, 以此确保心内科护理实习生所学内容的真实性与实用性。综上所述, 按照甲乙两组护理实习生的综合能力考核得分以及相应归属患者的护理满意度来看, 情景模拟带教的确要从带教效果、学习效果、考核效果以及护理满意度等多个方面优于传统的带教模式。基于此, 强烈建议在心内科或其他科室的临床带教工作中深入贯彻落实情景模拟带教。

参考文献

- [1] 谢治丽, 陈晓晴. 两种教学方法在心内科护理实习生的教学效果评价[J]. 当代护士(下旬刊), 2017(05):151-153.
- [2] 葛静, 吕艳. 微信网络平台在心血管内科护理实习生临床教学中的应用探讨[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2019, 7(14):186.
- [3] 陈日宇, 杜焘, 林小丽, 方红君. 心血管内科实习生护理带教中存在的问题及应对措施[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019, 4(48):190.
- [4] 王利华, 邓金梅, 吴强, 陈银花. 翻转课堂在实习护生心电图知识临床护理教学中的应用[J]. 山西医药杂志, 2020, 49(19):2675-2677.

收稿日期: 2020 年 1 月 4 日

出刊日期: 2021 年 2 月 4 日

引用本文: 张国凤, 邱莉梅, 心内科护理实习生带教中情景模拟的运用与价值分析[J]. 当代护理, 2021, 2(1): 50-52.

DOI: 10.12208/j.cn.20210017

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2021 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS