

大学生英语课程中全球胜任力培养路径研究

孟 婧, 吕耀中

青岛科技大学 山东青岛

【摘要】随着全球化进程的加速,全球胜任力已成为高等教育的重要培养目标。本文探讨了如何在大学英语课程中有效提升学生的全球胜任力,重点关注跨文化交流、批判性思维和全球责任感的培养,旨在帮助学生拓展国际视野,增强社会责任感。通过分析课程设计、教学方法、教师素养和评估体系,提出了若干具体的培养路径,包括将全球议题融入课程内容、实施项目式学习与讨论式教学、提升教师的全球素养,以及构建多元化的评估机制等。这些路径为高等教育中全球胜任力的培养提供了理论支持与实践指导,为提升学生的全球适应力和竞争力提供了可行的策略。

【关键词】全球胜任力; 英语课程; 跨文化交流; 教学方法; 课程设计

【收稿日期】2025 年 3 月 12 日

【出刊日期】2025 年 4 月 15 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250137

The enhancement of global competence in college English courses

Jing Meng, Yaozhong Lv

Qingdao University of Science and Technology, Qingdao, Shandong

【Abstract】The acceleration of globalization has made global competence an important educational goal in higher education. This paper explores effective ways to enhance global competence in college English courses, focusing on developing cross-cultural communication, critical thinking, and global responsibility to help students broaden their international perspective and strengthen their sense of social responsibility. Through analyzing course design, teaching strategies, teacher competence, and assessment systems, the paper proposes specific approaches including integrating global issues, implementing project-based and discussion-based teaching, strengthening teachers' global literacy, and constructing diversified assessment mechanisms. This research provides theoretical foundation and practical guidance for developing global competence in higher education.

【Keywords】Global competence; English courses; Cross-cultural communication; Teaching methods; Curriculum design

1 引言

随着全球化进程的深入,全球胜任力已成为高等教育领域的重要培养目标之一。这一概念不仅涵盖了语言能力的提升,还包括跨文化沟通能力、对全球问题的深刻理解、批判性思维以及解决全球性问题的能力。作为国际交流的重要工具,英语在培养大学生全球胜任力方面扮演着独特角色。因此,英语课程的目标不应仅限于语言知识的传授,更应成为培养学生全球胜任力的有效平台。本文将从课程设计、教学方法、教师素养和评估机制四个方面探讨如何在英语课程中促进大学生的全球胜任力提升。

2 全球胜任力的内涵与重要性

“胜任力”(competence)这一概念最初由哈佛大学心理学家戴维·麦克利兰(David McClelland)于1973年提出,他在文章《检验胜任力而非智力》中指出,传统的智商测试并不足以科学地衡量一个人的能力表现^[1]。因此,企业在招聘时应将“胜任力”作为核心标准,来筛选优秀人才。胜任力的评价标准不仅涵盖具体行动能力和技术水平,还包括知识的广度及其他相关要素^[2]。

全球胜任力的概念最早由美国国际教育交流协会(CIEE)在1988年提出,并逐渐受到国际教育界的关注。2017年,经济合作与发展组织(OECD)发布的《PISA全球胜任力框架》对全球胜任力进行了详细界

定,指出其包括知识、技能、态度和价值观四个方面^[3]。这些方面具体包括:对全球重大议题(如气候变化、公共卫生和经济危机)的理解;跨文化交流能力和批判性思维;开放包容的心态和社会责任感;以及对全球价值观的尊重与倡导。

国内学者进一步补充了全球胜任力的内涵,认为其核心内容应包括跨文化交流能力、多元文化理解力和全球责任感^{[4][5]}。跨文化交流能力不仅涵盖语言沟通,还包括非语言沟通技巧和对不同文化的敏感性;多元文化理解力要求个体能从不同文化的视角理解问题;全球责任感则强调个人对全球问题的关注与积极参与。

在全球化进程中,培养大学生的全球胜任力显得尤为重要,这不仅关乎个人能力的提升,也对国家的国际竞争力和全球合作的促进有着积极作用。因此,如何通过英语课程培养学生的全球胜任力成为当前教育研究的重点问题。

3 英语课程与全球胜任力培养

英语课程在提升全球胜任力方面发挥着至关重要的作用。通过学习英语,学生不仅能提高语言运用能力,还能培养跨文化意识和全球视野。梅勇与张文忠(2025)对三所“国家级一流英语本科专业”高校的调研发现,学生的全球胜任力与外语能力、学习投入度及参与跨文化学习和实践的程度密切相关^[5]。此外,印度的《国家教育政策 2020》(NEP 2020)也强调,通过多语言学习和英语能力提升来增强学生的全球竞争力^[6]。

在全球化背景下,英语课程的功能不仅是语言知识的传授,更是培养跨文化交际、批判性思维和全球责任感的重要平台。合理的课程设计和创新的教学方法能够有效提升学生的语言能力和全球胜任力。具体而言,英语课程的设计应融入全球性议题、跨文化视角及本土化教育策略,帮助学生在语言学习中深化对全球问题的理解,并增强社会责任感和学术使命感^[4]。

4 全球胜任力培养路径的四个维度

4.1 课程设计:构建全球视野的知识体系

在全球化背景下,英语课程设计应以培养学生的全球胜任力为核心目标,将全球性议题融入教学内容中^[7]。课程应涵盖气候变化、公共健康、国际关系和可持续发展等主题,通过这些议题,教师可以引导学生在英语学习时理解和分析全球性问题的复杂性,从而培养批判性思维和跨文化理解能力。例如,教师可以设计气候变化专题模块,帮助学生了解全球气候变化的现状、成因及其影响,分析不同国家的应对政策,进而提升跨文化认知能力。此外,在讨论国际卫生问题时,教

师可以引导学生探讨全球公共卫生危机的应对策略,如新冠疫情的全球反应,帮助学生树立全球责任感。

课程设计还应注重跨学科视角的整合,将语言学习与社会学、政治学和历史学等学科结合。例如,在讨论全球卫生问题时,可以结合公共卫生学的内容,要求学生在英语学习中撰写疾病预防方案,分析不同国家在疫情防控方面的经验教训。

4.2 教学方法:创新教学模式

在教学方法上,英语课程应采用多样化的教学模式,以增强学生的参与性和实践性。项目式学习(PBL)是一种有效的教学方法,教师可以围绕全球性议题设计研究项目,要求学生在小组中进行市场调研和数据分析,并用英语撰写研究报告。这种方式不仅能提升语言技能,还能培养批判性思维和解决实际问题的能力。

讨论式教学也是一种有效的策略,教师可以组织模拟联合国会议,让学生扮演不同国家的代表,围绕全球性议题进行辩论与协商。这种方法能够促进学生的批判性思维、跨文化沟通能力和团队合作精神。在模拟联合国会议中,学生需要进行有效的语言表达,并理解其他国家的文化背景和政治立场,从而增强跨文化理解力。

此外,虚拟交流平台为学生提供了与全球不同文化背景的同学实时互动的机会。通过视频会议,学生可以与来自欧美、亚洲等地的同学共同探讨全球性问题,开展跨文化交流。这种方式能够帮助学生从不同角度看待问题,并通过英语进行有效沟通,进一步提升其全球胜任力。

4.3 教师素养:提升专业能力

教师素养是影响全球胜任力培养效果的重要因素。教师的全球素养、跨文化意识和国际视野直接影响教学效果,因此提升教师的全球胜任力教学能力至关重要。首先,教师应参与全球胜任力相关的专业培训,掌握先进的教学理念与方法,以便更有效地设计课程并指导学生。

其次,鼓励教师参与国际交流与合作,亲身体验不同文化,拓宽全球视野。例如,有些教师通过参与国际教育交流项目,回国后将跨文化交际内容引入到英语教学中,并取得良好效果。此外,教师还应通过持续的学术研究与教学创新,不断提升专业能力。通过科研与教学实践的结合,教师不仅能更新知识结构,还能为学生创造更好的学习环境。

4.4 评估机制:完善评价体系

评估机制是推动全球胜任力培养的关键环节^[8]。建

议采用形成性评估与终结性评估相结合的方式, 以确保学生在学习过程中获得全面反馈。形成性评估主要关注学生在全球性议题中的参与度、批判性思维的表现及问题解决能力。例如, 通过课堂讨论、项目报告、小组合作和角色扮演等形式, 教师可以评估学生在学习过程中的表现。

终结性评估则可以通过多元化的评价主体进行。例如, 邀请专家、学者和社会组织代表参与评估工作, 以增强评估的客观性和实践性。在评估学生模拟联合国会议表现时, 可以邀请相关学院的教授作为评审, 不仅能够提升评估的专业性, 还增强了学生的参与感和成就感。

5 结语

在全球化背景下, 大学英语课程的培养目标应超越语言技能的提升, 更加注重全球胜任力的培养。通过科学的课程设计、创新的教学方法、教师素养的提升以及完善的评估机制, 可以有效促进学生全球胜任力的提升。

参考文献

- [1] 贾文山 卢芳珠, 全球化与中国特色全球胜任力: 概念、现状与构建-山东大学(威海)全球胜任力研究院, (2022-0309). <https://whqqsrl.wh.sdu.edu.cn/info/1201/1963.htm>,
- [2] D.C.McClelland, "Testing for Competence Rather Than for

Intelligence", *American psychologist*, 1973, 28(1): 1.

- [3] 黄雯怡, 基于全球胜任力培养的大学英语教学路径探析[J], 《中国大学教学》, 2023(12): 56-62.
- [4] 董焱宁, 研究生英语课程中的全球胜任力培养: 理念框架与教学实践[J], 《外语界》, 2024(4): 89-96.
- [5] 梅勇, 张文忠, 英语专业大学生全球胜任力发展与影响因素研究[J], 《中国外语》, 2025(1): 28-36.
- [6] 童宇韬, 中印教育合作的机遇与方向——基于印度《国家教育政策 2020》的分析[J], 《世界教育信息》, 2022(7): 25-29.
- [7] 王雪梅, 全球胜任力指向的中学英语融合式课程框架与实施路径[J], 《教学月刊中学版(外语教学)》, 2023(6): 3-9+16.
- [8] 赵双花、王雪梅: 全球胜任力视域下世界一流大学外语人才培养模式研究[J], 《山东外语教学》, 2024, 45(01): 55-64.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS