

中国高校创新创业人才培养的创业教育与培训研究

Huaihao Lan^{1,2}, Jimyeong Hong^{1,*}

¹世翰大学 韩国

²通化师范学院 吉林通化

【摘要】近年来，国家越来越重视创新驱动发展，对创业教育的有效性提出了更高的要求，这有利于提高大学生的就业率，提升大学生的创业意识和能力。新时代背景下，国家需要更多的创新型人才参与建设，创业教育有利于促进创新型人才培养目标的实现。我国高校创业教育起步较晚，经验积累不足，还有很长的路要走。目前，我们在创业教育方面积累了一些经验，但也面临着一些困难。本文阐述了我国高校创业教育过程中面临的各种挑战，分析了如何应对这些挑战，并探讨了如何借助创业教育培养创新型人才。

【关键词】高校；创业教育；创新人才培养研究

【收稿日期】2025 年 4 月 13 日

【出刊日期】2025 年 6 月 26 日

【DOI】10.12208/j.iecehi.20250005

Research on entrepreneurship education and training of innovative talents in Chinese universities

Huaihao Lan^{1,2}, Jimyeong Hong^{1,*}

¹Sehan University, South Jeolla, South Korea

²Tonghua Normal University, Tonghua, Jilin

【Abstract】In recent years, the country has increasingly focused on innovation-driven development and has set higher standards for effective entrepreneurship education. This focus is beneficial for enhancing the employment rate of college students and improving their awareness and ability in entrepreneurship. Under the backdrop of the new era, the country requires more innovative talents to engage in construction, and entrepreneurship education is beneficial for advancing the attainment of the training goal for innovative talents. The establishment of entrepreneurship education in Chinese universities is relatively recent, and the accumulated experience is insufficient. Therefore, there is still a long journey ahead. At present, we have accumulated some experience in entrepreneurship education but also face some difficulties. This paper explains the various challenges faced in the process of entrepreneurship education in Chinese universities, analyzes how to deal with these challenges, and discusses how to cultivate innovative talents with the help of entrepreneurship education.

【Keywords】Universities; Entrepreneurship education; Research on the cultivation of innovative talents

介绍

早在十多年前，中国高校就已开展创业教育，并取得了显著成效。随着社会的发展，教育领域也出现了新的需求，高校创业教育也面临新的挑战。高校要想成功应对这些挑战，必须正确定位创业教育，解决好“培养什么样的人”的问题。新时代，建设项目对复合型、实践型人才的需求越来越大。基

于此，高校不仅要提升创业教育质量，更要将创新人才培养纳入创业计划之中（蒋大瑞，2021）。

1 现阶段中国高校创业教育面临的挑战

1.1 高校创业教育专业化程度有待提高

高校创业教育更加专业化，能够有效提升学生的创业意识和创业能力，有效培养学生的创新素养，这是提升高校创业教育整体水平的前提。因此，提

*通讯作者：Jimyeong Hong

注：本文于 2024 年发表在 The Educational Review 期刊 8 卷 3 期，为其授权翻译版本。

升高校创业教育的专业化水平势在必行。例如,一些高校缺乏专业的高校创业教育师资队伍;一些高校主要安排商学院、创业学院的教师,或安排就业工作教师负责高校创业教育。目前,高校创业教育队伍师资力量不足,创业教育质量不能满足创业教育的需求;此外,高校创业教育内部的管理、推进等机制和培训体系尚不完善;一些高校在创业教育过程中采取的教育方式缺乏专业化。例如,一些教师在创业教育中倾向于采用传统的知识灌输式的教学方式,不利于学生创新思维和创业思维的形成(孟令先,薛海英,2023)。

1.2 高校创业教育体系不完善

与其他学科一样,高校创业教育要解决“培养什么样的人”的问题,因此应与高校教育教学紧密结合。高校创业教育旨在提升学生的创新意识、创业意识和创业能力,因此应与校外创业教育紧密结合。高校要提高创业教育质量,应积极构建一体化创业教育体系,将教育教学体系和校外教育体系整合到创业教育体系中。然而,从目前的实际情况来看,我国一些高校构建的创业教育体系并不完善。我国一些高校在构建一体化创业教育体系的过程中面临以下三个方面的问题:(1)创业教育与就业教育协同性差。就业教育和创业教育在学生综合素养的成长中发挥着同样重要的作用,两者应协同推进。目前,一些高校未能处理好两者之间的关系。例如,一些高校以就业教育代替创业教育,有的高校创业教育与就业教育脱节。(2)校外创业教育缺失。创业教育应该解决“为国家培养复合型创新人才”的问题。目前,高校的创业教育活动大多在校内进行,学生缺乏真正接触和了解市场的机会。如果对市场了解不够,就不可能培养学生的创业意识和创业能力。高校应该意识到这一不足,加强与相关企业的合作,为学生提供一些校外创业教育机会;(3)创业教育与教育教学脱节。教育教学是指对学生进行专业知识和技术的传授。学生在高校接受了专业知识和技术的教育,已经具备了一定的专业知识和技术,这些知识和技术可以很好地辅助他们的就业创业。如果教师不能将创业教育与教育教学有机结合起来,就会导致学生无法实现自身能力与创业需求的统一,不利于其创业能力的形成。目前,开放大学的创业教育与专门的教育教学存在脱节现象(董

通强,马秀峰 2021)。

2 如何应对高校创业教育面临的挑战

2.1 提升高校创业教育的专业化程度

创业教育是一种对教育实效性要求较高的教育。目前,高校创业教育面临着创业教育专业化程度不够的问题,具体体现在专业师资力量不足、教学方法不完善等问题上,影响了创业教育实效性的提升。高校应重视这一问题,并采取有效措施解决上述问题。首先,高校可以构建完整、科学的创业教育师资体系,完善培养体系和提升机制,提升创业教育教师的教学积极性。其次,高校应为创业教育教师提供定期或不定期的专业培训机会,提高教师对创业教育的理解,提升其创业教育视野和能力。此外,高校还应聘请创业教育能力强、创业教育经验丰富的教师作为创业教育教师,为创业教育教师队伍注入新鲜血液,激发教师队伍的活力。

针对创业教育教学方法不够专业化的问题,高校可以加强相关的教学科研活动。高校可以鼓励本校的创业教育教师自主选择教研课题,并给予一定的经费和资源支持。例如,高校可以推荐本土知名的创业教育教师对教研团队进行专业指导,通过教研活动提升教师的创业教育能力。高校还可以为创业教育教师提供向兄弟院校学习、借鉴其他高校创业教育优势的机会,从而提升本校创业教育方法的专业性,促进学生创业意识和创业能力的提升。

2.2 完善高校创业教育体系

目前,一些高校创业教育体系不完善,具体表现为创业教育体系中缺乏导流教育和校外创业教育内容。高校应该认识到这个问题,并找到相应的途径和策略来解决相关问题。首先,高校应加强创业教育与校内专业教育教学的衔接,将创业教育与学生的专业教育相衔接,让学生将自身所学知识运用到创业过程中,促进学生学以致用。为了加强创业教育与专业教育的衔接,高校可以适当将专业教师纳入创业教育教师队伍,加强专业教师与创业教育教师之间的沟通,加强创业教师对学生专业的了解,加强专业教师对创业教育的理解。在此模式下,专业教师可以将创业教育渗透到专业课程的教学中,创业教育教师也可以在创业教育中将创业知识与学生的专业知识相结合,促进学生建立创业与专业的联系。

为进一步提升高校创业教育质量,高校应加强创业教育与就业教育的协同发展。创业教育与就业教育并不冲突,高校可以为学生营造融合的教学环境,学生可以同时接受就业教育和创业教育,并根据自身特点和能力选择创业或就业。高校还可以成立创业教育教师和就业教育教师队伍,将两者有机结合,加强双方交流合作,增进创业教育教师的了解,加强就业教育教师的理解。这样,创业教育教师可以在创业教育中适当融入就业教育,就业教育教师也可以在就业教育中融入创业教育,从而增强学生对创业和就业的认识。

创业教育是实践性很强的教育。高校应注重提升教学实效性,加强学生对市场的全面了解,才能真正提升学生的创业素养。高校可以加强与合作企业的深度合作,邀请创业者到校园为学生分享创业经验,或为学生争取到企业实践的机会,加强学生对行业和市场的了解,提升学生的创业能力。

3 如何通过创业教育培养创新人才

3.1 明确创业教育的定位为“培养创新人才”

创业教育的核心问题是“培养什么样的人”。要借助创业教育培养创新型人才,必须明确创业教育“培养创新型人才”的定位。培养国家需要的人才才是高等教育的基本使命。如今,一些高校在发展过程中偏离了这一方向,将创业教育的定位确定为“创新型人才”实现高等教育基本使命的重要一步,可以纠正高校创业教育的一些偏差。随着社会的发展进步,国家对人才提出了新的要求,希望更多复合型、实践型、创新型、创业型人才能够参与社会建设。创业型人才是指对市场有一定了解、专业能力强、创新意识强的人才。将高校创业教育定位为“培养创新人才”,有利于创业教育教师将创业教育与创新人才培养联系起来,以培养创新创业人才为教育目标。创新创业教育内容、创新创业教育模式、创新创业评价体系,促进学生创新意识和创业能力的培养(何伟, 2022)。

3.2 在创业教育中渗透创新知识和信息

成功的企业家都是具有强大创新意识和创新能力的人。高校教师应有意识地研究成功企业家的综合素质,并将相关内容渗透到创业教育的内容中。创新能力是企业家必备的能力,创新的眼光可以使企业家从竞争激烈的市场中找到突破点,抓住成功

的先机;创新的思维可以使企业家巧妙地解决复杂而棘手的问题;创新能力可以帮助企业家在创业过程中创造价值、创造成果。教师可以将知名企业家、商业传奇人物运用创新思维解决不可能问题的案例渗透到创业教育中,引导学生分析创新意识以及创新思维在创业过程中的作用,以及如何在创业过程中正确运用创新意识和创新思维,实现创业教育与创新教育的巧妙融合。

3.3 将职业生涯规划教育融入创业教育

大学生毕业后不可避免地会面临就业或创业的问题。创业和就业是学生生活的一部分,学生应该懂得如何将就业或创业与生活的其他部分和谐地结合起来。换句话说,学生应该深刻理解创业或就业对自身生活或人生的影响。为了帮助学生选择正确的毕业后就业或创业方向,高校创业教育教师应有意识地将职业规划教育渗透到创业教育中。职业规划教育是指教师引导学生根据自身综合能力、家庭背景、市场状况、未来发展趋势等因素,提前做好职业生涯规划的过程。高校开展创业教育旨在培养学生的创业意识,鼓励更多适合创业的学生创业,但并非所有学生都适合创业。为了帮助每一位学生找到适合未来的方向,教师应将职业规划教育融入创业教育中,让学生根据自身情况进行就业或创业规划。经过科学规划的创业更容易获得成功。

3.4 创业教育与市场趋势对接

学生创业的过程,实际上是掌握一定的市场资源,并借助这些资源进行市场竞争的过程。在这个过程中,创业者需要与其他创业者争夺资源,也需要与其他创业者合作。因此,学生了解创业市场至关重要。为了加强学生对市场的全面了解,增强学生的创业竞争力,教师应将创业教育与市场发展趋势相结合。在具体的教学活动中,教师可以根据学生所选择的专业,对相关的市场现状、市场发展趋势、市场发展中的问题、市场机遇以及市场竞争状况等进行全面的学习和分析,从而加强学生对市场的了解,提高学生创业成功的几率。

3.5 优化创业教育氛围

良好的创业教育氛围能够激发学生对创业教育的兴趣,提升学生的学习积极性。因此,高校应注重营造和优化校园创业教育氛围。在传统的高校创业教育模式下,教师在课堂上仅向学生传授理论性

的创业知识,课后师生很少关注课堂所学知识,导致学生快速遗忘相关知识,不利于学生创新创业意识的形成。高校应加强创业教育氛围的建设,如定期或不定期地组织创业知识竞赛、创业模拟大赛、创业演讲等活动,此类活动形式更符合学生的兴趣和特点,教学效果也更好,能够优化校园创业教育氛围,达到吸引学生积极参与创业竞赛的目的。

目前,一些高校从高三就开始开设创业教育,而高一、高二的学生接触创业教育的机会较少,这会影响高一、高二学生创业意识的形成。学生从进入大学的那一刻起,就开始思考毕业后的出路,如果在高一、高二阶段无法获得足够的创业知识,将会影响其创业意识的形成。为了进一步提升大学生的创业意识和创新能力,高校可以选择从高一开始,开设创业教育,培养学生的创新创业能力。

4 结论

创业教育是高校重要的教育项目之一,而创业教育离不开创新教育。高校可以通过构建完善的创业教育体系,建设优秀的师资队伍,将创新知识信息、职业生涯规划教育渗透到创业教育中,将创业教育与市场相结合,优化创业教育氛围,改进创业教育教学模式,以达到培养创新人才的目的。

参考文献

- [1] Boldurean, G., Ionescu, A.M., Bercu, A.-M., Bedrule-Grigoruță, M.V., Boldureanu, D.

Entrepreneurship Education through Successful Entrepreneurial Models in Higher Education Institutions [J]. Sustainability, 2020, 12, 1267. <https://doi.org/10.3390/su12031267>.

- [2] He Wei. Research on Training Model of Innovative Talents in Universities based on STEAM Concept [J]. Science in the Public Science Education Research, 2022(008).
- [3] Jiang Darui. Research on Innovation and Entrepreneurship education Model in universities from the perspective of Applied Talents Training [J]. Theoretical Research and Practice of innovation and Entrepreneurship, 2021(13):3.
- [4] Meng Lingxian, Xue Haiying. Research on training model of applied finance media talents under the background of innovation and entrepreneurship education [J]. Sichuan Labor Security, 2023(5):51-52. (in Chinese)
- [5] Zhang Changjiang, Deng Hongwei. Research on Entrepreneurship Education and Training of innovative Talents in Chinese universities [J]. Growth, 2021(8):1.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS