

新文科背景下基于 OBE 理念的《大学英语》课程核心素养培养研究

——以西安明德理工学院为例

潘 萌

西安明德理工学院 陕西西安

【摘要】本文聚焦新文科背景下基于 OBE 理念的《大学英语》课程核心素养培养研究。首先阐述新文科与 OBE 理念相关概念，然后以西安明德理工学院的大学英语教学为例，探讨民办院校《大学英语》课程所面临的痛点问题，基于痛点，对《大学英语》课程教学模式进行优化，设计实施具有创新性的教学方式，如将英语教学与学生的专业有机结合，课程内容围绕“英语+专业方向”展开。同时，为了激发学生英语学习兴趣，在课中引入 AI 助教、AI 口语陪练，课后使用对分课堂“亮考帮”作业单等方式为外语课堂提质增效。通过课堂各种创新手段，旨在为西安明德理工学院的《大学英语》教学改革提供新思路，以适应新文科发展需求，提高大学生的英语实践能力，推动大学英语教学质量提升。

【关键词】新文科；OBE 理念；大学英语；核心素养

【基金项目】西安明德理工学院校级教育教学改革研究项目（第二批）资助，项目名称：新文科背景下基于 OBE 理念的《大学英语》课程核心素养培养研究，项目编号：JG2024YB42

【收稿日期】2025 年 6 月 9 日

【出刊日期】2025 年 7 月 7 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250270

Research on the cultivation of core competencies in college English courses based on the OBE concept in the context of new liberal arts——A case study of Xi'an Mingde Institute of Technology

Meng Pan

Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi

【Abstract】 This paper focuses on the research into the cultivation of core competencies in College English courses based on the Outcome-Based Education (OBE) concept within the context of new liberal arts. Firstly, it elaborates on the relevant concepts of new liberal arts and the OBE concept. Then, taking College English teaching at Xi'an Mingde Institute of Technology as an example, it explores the pain points faced by College English courses. Subsequently, based on these pain points, it optimizes the teaching mode of College English courses and designs and implements innovative teaching methods, such as organically integrating English teaching with students' majors and structuring course content around the theme of "English + Major". Meanwhile, to stimulate students' interests in English learning, AI teaching assistants and AI oral practice partners are introduced during class, and after-class, the "Assignment of "Thinking Highlights-Challenging you-Helping me" is utilized to enhance the quality and efficiency of foreign language classes. Through various innovative classroom approaches, this paper aims to provide new ideas for the reform of College English at Xi'an Mingde Institute of Technology, so as to adapt to the development needs of new liberal arts, improve college students' English practical abilities, and promote the enhancement of College English teaching.

【Keywords】 New liberal arts; OBE concept; College English; Core competencies

在全球化和信息化的背景下，英语作为国际通用语言的重要性日益突出，为了适应现代社会对英语能力的高要求，各高校纷纷调整英语教学策略，以期培养

具备实际应用能力和跨文化交际能力的人才，《大学英语》课程作为高等教育中的基础课程，旨在提高学生的英语语言能力和跨文化交流能力。然而，现实情况是该

课程仍存在一些问题和挑战,以西安明德理工学院大学英语教学现状为例,该校从大一入学起,依据高考成绩进行 ABC 分类教学,其中 B 类是占比最大的一类,占到一个年级的三分之二,从笔者的教学观摩和问卷调查中发现目前存在的问题主要有:1.教学投入和产出失衡,教师费时费力而收效甚微。2.学生对英语学习不感兴趣,学习态度差,没有养成良好的英语学习习惯,基础相对薄弱,成绩参差不齐。3.大学英语课程的应试评价体系不科学,在现行的考评体系中,学生迷茫而失望,教师辛苦而委屈。理想与现实的差距造成英语教学费时费力却不见成效,最终大学英语课程成为了教学管理部门、专业院系、基础薄弱和厌学学生的心头大患。因此,本文旨在探讨新文科背景下基于 OBE 理念的《大学英语》课程在学生核心素养培养方面的具体实施策略和实践效果,期望能激发我校非英语专业学生的英语学习兴趣和潜能,使其具备能够适应终身发展和社会需要的必备品格和核心竞争力,推动我校大学英语教学工作从“教得好”向“学得好”转变^[3]。

1 新文科的定义与 OBE 理念的发展和特点

1.1 何为新文科?

新文科是适应新时代发展需求,对传统文科进行的学科重组与创新发展,其核心内涵是:学科交叉融合,服务国家战略,创新人才培养,文化传承创新。简言之,新文科更贴近时代需求,更具实用性、创新性和全球性。

《新文科建设宣言》于 2020 年 11 月 3 日发布,它标志着新文科建设全面启动,该宣言明确提出要坚持走中国特色的文科教育发展之路,构建世界和平,中国特色的文科人才培养体系,明确了推动文科教育创新发展等总目标,其中促进专业优化、推动模式创新、夯实课程体系、价值引领和打造质量文化是其核心任务^[2]。

1.2 OBE 理念发展和特点

OBE 理念源于 20 世纪 80 年代的教育改革,其核心思想是以学生的学习成果为导向,注重学生能力的培养和评估。与传统的以教学过程为中心的教育模式不同,OBE 强调明确学习目标和成果,系统设计课程内容与教学活动,以确保学生能够达到预定的能力标准。近年来,OBE 理念在各学科领域,特别是在语言教学中也得到了广泛应用和验证。它特别强调学生学到了什么,注重教学过程的输出,推崇研究型、个性化教学,致力于让学生内化知识,形成持久的,可应用于实际生活的能力与素养。

2 新文科背景下基于 OBE 理念优化大学英语教学模式的必要性

2.1 提升学生的核心素养

新文科背景下基于 OBE 理念优化大学英语教学模式,注重培养学生的跨学科知识与能力。例如,根据社会发展的需要和我校非英语专业学生英语学习基础的把握,设计实施具有创新性的教学方式,将英语教学与专业方向有机结合,课程内容围绕“英语+播音主持”,“英语+财务”,“英语+产品设计”等进行实施和调整,从而激发学生主动参与、思考和探索,促进学生综合素质的全面提升。

2.2 促进学生自主学习意识的形成

教师可采取“翻转课堂”或“对分课堂”等以学生为中心的教学方式,把直接的讲解移出到课堂之外,把宝贵的,面对面的课堂时间,用来进行丰富的、有意义的学习活动,提供给学生课上进行深层参与的时间。此外,无论在大学英语读写还是英语视听说课程前,要求学生准备与中国故事、描述产品设计理念和产品特色以及自己的专业相关英语词汇,这个过程也是学生自主学习的过程,大家利用英语获取资源,通过阅读英文原版设计书籍、学术论文和专业网站,了解全球设计动态和趋势。

2.3 优化教学评价体系

传统大学英语教学评价主要是以考试成绩为主,无法全面衡量学生实际能力。新文科背景下基于 OBE 理念的教学模式,可以构建多元化评价体系,除了考试外,也需要关注学生在日常生活中运用英语的综合能力,如小组合作项目中的团队协作能力、口语展示中的表现力等。注重学习过程性评估,包括教师评价、学生自评和同学互评等,目的是促进学生之间的交流与学习,使学生从不同角度了解自己的学习表现。根据考核情况,教师可调整教学内容和方法,以更好地满足学生学习需求。学生在教师反馈的基础上,需要制定改进计划,努力提升学习成果。通过这样的评价与反馈机制,调动教师和学生的积极性,形成持续改进的机制,优化课程实施策略和效果,从根本上提升我校非英语专业《大学英语》课程的教学质量和学生的核心素养^[6]。

3 新文科背景下基于 OBE 理念的大学英语核心素养培养路径

3.1 基于教学目标调整教学内容

依据我校应用型本科的定位,在 OBE 理念的指引下,以综合素质与语言应用能力培养为核心,塑造兼具家国情怀与国际视野的新时代人才。课程通过语言技能训练与跨文化能力建构,系统传授知识与实践培养,助力学生学术、职业及社会参与的可持续发展;强化文

化自信与全球意识,引导其立足中国视角阐释国际议题,服务国家战略,为终身学习、专业成长与跨文化协作奠定基础,实现知识、能力与价值观的有机统一。教学内容也根据教学目标进行不断调整,具体来说,知识目标方面帮助和引导学生积累专业领域的英语词汇;能力目标方面鼓励学生能用英语讲述中国故事,传播中国声音;情感态度价值观方面增加思政内容,培养学生的文化自信和家国情怀,当然教学内容也应重点关注学生发展变化中内在的看不见的东西,增强学生的社会责任感和批判性思维,使其能对国际新闻事件进行客观分析和正确解读。

3.2 聚焦课前、课中和课后各环节,激发学生英语学习兴趣

按照教师提供的资料和要求,自主阅读相关材料、观看教学视频,初步了解一些本课的知识点和知识框架,为课堂教学做好准备。在线学习内容的选取也多以“听”和“说”为主,教师结合大学英语教材内容,一方面,选择贴近学生生活,学生感兴趣的社会热点问题、学生就业以及心理情感等话题。以艺术与设计学院的产品设计专业学生为例,可让学生课前了解一些专业相关核心词汇,国际设计趋势与案例背景,通过提前关联这些专业相关内容,能让英语学习从“单纯学语言”转变为“用语言解决问题”,这样学生更主动地参与课堂互动,提升学习效率。另一方面,在学生查阅资料、独立思考、探究学习的过程中,锻炼了自主学习能力,实现了基本能力与核心素养的提升^[1]。

课中,学生基于课前自主学习的内容,进行独立思考或小组内交流,梳理自己的疑惑点和难点,教师在此阶段不急于讲解,而是巡视课堂,对有困难的学生进行针对性点拨,帮助他们理清思路,但不直接给出答案。然后,以小组为单位,分享各自的学习成果、疑惑和观点,通过讨论解决部分问题,同时将无法达成共识的难点记录下来,各小组组长汇报讨论结果,提出共同的疑惑,教师引导全班围绕重点难点进行深入的探讨。最后,在学生充分互动后,教师对本节课的核心知识进学校梳理、总结,帮助学生形成系统的知识体系。总之,最大化学生在课上进行深层参与的时间^[5]。

课后,自主消化知识,完成进阶任务,利用 AI 助教、AI 口语陪练等途径解决课堂中未完全理解的内容。针对较复杂的问题,学生可在学习小组内进行讨论交流,分享思路和见解,形成互助学习的氛围。教师的“教”如何更具有针对性?教师可以使用对分课堂教学模式的“亮考帮”作业单。内容包括“亮闪闪”是指至少一

个最大收获或感悟。“考考你”是指至少一个自己懂了的,有可能别人不懂的问题。“帮帮我”是指至少一个自己不懂的或存疑的问题和困惑^[4]。

3.3 健全多样化的考核方式

注重过程性评估,包括教师评价、学生自评和同学互评等,目的是促进学生之间的交流与学习,使学生从不同角度了解自己的表现。最重要的是,在考核过程中,教师应及时向学生反馈考核结果,指出优点与不足,并提出改进建议。根据考核情况,教师可调整教学内容和方法,以更好地满足学生学习需求。学生在教师反馈的基础上,需要制定改进计划,努力提升学习成果。通过这样的评价与反馈机制,调动教师和学生的积极性,形成持续改进的机制,优化课程实施策略和效果,从根本上提升我校文科专业《大学英语》课程的教学质量和学生的核心素养^[7]。

4 结语

本研究围绕新文科建设背景,将 OBE 理念与大学英语核心素养培养相融合,研究发现:新文科的跨学科性、应用性特征,与 OBE“以学生为中心、以成果为导向”的理念高度契合,二者结合能有效推动大学英语从“语言工具训练”向“核心素养培育”转变——通过反向设计教学目标,聚焦语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的协同发展,可助力学生形成适应全球化与跨文化交流的核心竞争力。在未来,大学英语教育应持续深化 OBE 理念的落地,立足新文科的时代需求,强化素养培养的系统性与实践性,通过多方协同构建更具适应性和前瞻性的教学体系,为培养兼具语言能力、文化视野和创新思维的复合型人才贡献力量。由于研究视角与样本所限,本研究结论的普适性仍需更多实证检验,相关议题也有待学界同仁共同探索,以期推动大学英语教育的高质量发展^[8]。

参考文献

- [1] 德庆卓玛.OBE 理念引领下的大学英语教学模式改革与实践[J].英语广场,2025(5):87-89.
- [2] 杜一宁.新文科背景下基于 OBE 理念的大学英语实践教学模式的优化[J].海外英语,2025(297):79-82.
- [3] 蒋梦菲.新时代下基于 OBE 理念的大学英语课程思政研究[J].现代英语,2023(3):121-123.
- [4] 卢敏.基于 OBE 理念的大学英语教学模式改革研究[J].现代英语,2023(23):46—48.
- [5] 王璨.基于 OBE 理念的混合式教学模式改革研究——以

- 大学英语课程为例[J].创新创业理论与实践,2025(1):158-160.
- [6] 杨永凤.新文科背景下基于 OBE 教育理念的大学英语课程创新教学校本研究——以北京中医药大学东方学院为例[J].英语广场,2023(225):68-71.
- [7] 张亭亭,王文波.核心素养理念下大学英语阅读教学策略[J].西部素质教育,2023,9(19):82-85.
- [8] 郑金萍.新文科背景下大学英语翻译教学模式优化策略研究[J].海外英语,2024(4):157-159.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS