

# 非英语专业大学生外语学习动机衰减成因与长效干预策略研究

区莹

广西科技师范学院 广西来宾

**【摘要】**高等教育内涵式建设与大学英语教学改革深入推进，非英语专业学生外语学习动力不足、动机弱化问题日渐凸显，制约教学质量与语言能力提升。这类学生学习功利性强、动机不稳，外部压力减弱便易懈怠。加之智能设备与 AI 工具普及，学生注意力分散、学习碎片化，进一步加剧动机衰减。本文以二语动机自我系统与成就动机理论为框架，采用文献研究、问卷调查与访谈方式，探析动机衰减现状及数字工具的影响，从教学、技术、学生层面剖析成因，提出可落地干预策略，为优化大学英语教学、激发学习主动性提供参考。

**【关键词】**非英语专业；外语学习动机；动机衰减；长效干预

**【收稿日期】**2026 年 3 月 16 日

**【出刊日期】**2026 年 4 月 20 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20260057

## A study on the causes of foreign language learning motivation atrophy among Non-English majors and long-term intervention strategies

Ying Ou

Guangxi Science & Technology Normal University, Laibin, Guangxi

**【Abstract】** With the in-depth advancement of connotative development in higher education and the further reform of college English teaching, the prevalent insufficient motivation and gradual motivation decline among non-English majors have become increasingly prominent, which hinders the improvement of teaching quality and students' language proficiency. Such students show strong utilitarian tendencies and unstable learning motivation, and tend to slack off once external pressure diminishes. Furthermore, the widespread popularity of smart devices and AI tools leads to students' distracted attention and fragmented learning behaviors, further exacerbating the decline in learning motivation. Based on the L2 Motivational Self System and Achievement Motivation Theory, this paper adopts literature research, questionnaire surveys and interviews to explore the current situation of motivation decline and the impact of digital tools. It analyzes the underlying causes from the perspectives of teaching conditions, technological application and individual students, and puts forward practical intervention strategies, aiming to optimize college English teaching and stimulate students' learning initiative.

**【 Keywords 】** Non-English majors; Foreign language learning motivation; Motivation atrophy; Long-term intervention

### 1 引言

#### 1.1 研究背景

大学英语是高校面向非英语专业学生开设的公共基础课，在提升学生语言应用能力、培养跨文化素养与国际交流意识方面发挥着不可替代的作用。《大学英语教学指南（2020 版）》提出，大学英语教学应当坚持以学生为中心，贴合学生实际需求，强化语言应用能力训练，推动教学模式从知识传授向综合素养培育转变。但在实际课堂中，不少学生表现出学习积极性不高、课堂参与度偏低、学习行为高度应试化、学习持续性不足

等问题，外语学习动机衰减已经成为较为普遍的现象。

与英语专业学生相比，非英语专业学生缺少系统的外语训练环境，学习目标更偏向短期功利需求，动机更容易出现波动甚至快速消退。从群体差异来看，低年级学生适应期更长，动机衰减速度更快；理工科学生因专业课程压力较大，对外语学习的重视程度相对更低。尤其在移动互联网与智能技术普及的环境下，手机、平板、短视频平台、娱乐应用以及各类 AI 答题工具占据了学生大量时间与注意力，不仅打断学习连贯性，也降低了深度思考与主动操练的意愿，使学习动力不足的

问题更加突出。这一状况不仅影响课堂教学效果,也难以满足新时代对复合型人才外语能力的基本要求。因此,深入分析动机衰减的形成原因,构建稳定有效的干预策略,对推动大学英语教学改革、提高人才培养质量具有现实意义。

### 1.2 国内外研究现状

国外有关外语学习动机的研究起步较早,在长期发展中形成了多种具有影响力的理论视角,例如Gardner提出的融合型动机与工具型动机划分、Dornyei构建的二语动机自我系统等,为理解学习动机提供了重要理论支撑。但国外研究多以特定语言学习环境为背景,研究对象与我国高校公共英语的教学场景存在差异,针对非英语专业本科生群体的针对性研究并不多见,难以直接用于解释与解决国内教学现实问题。

国内学界围绕大学生外语学习动机开展了大量探讨,相关成果主要集中在动机类型、影响因素、激发策略等方面。近年来,关注非英语专业学生动机衰减问题的研究有所增加,但整体仍存在一些不足:一是对成因的分析较为零散,多从单一角度展开,缺少内外结合的系统解释;二是提出的干预策略偏宏观,可操作性不强,难以真正落地;三是对数字环境、电子产品、人工智能等新影响因素的讨论不足,研究的现实针对性有待加强。基于此,本文立足国内高校教学实际,整合相关理论与实证调研结果,对动机衰减问题开展更具系统性的分析,力求提出更贴合实践的改进路径。

### 1.3 研究思路

本文以非英语专业大学生为研究对象,按照“概念界定—理论基础—现状分析—成因解析—策略构建—结论展望”的思路展开研究,在梳理核心概念与理论依据的基础上,结合调研数据呈现动机衰减特征,从多维度剖析深层原因,并提出可长期实施的干预策略。

## 2 核心概念与理论基础

### 2.1 核心概念界定

#### (1) 外语学习动机

外语学习动机是推动学习者开展学习活动、维持学习行为并朝向既定目标持续努力的内在心理力量,是影响学习投入与学习效果的重要非智力因素。结合非英语专业学生特点,可将其分为工具型动机、内在兴趣型动机与成就型动机三类,其中以通过考试、完成学业、满足就业需求为主的工具型动机最为常见。

#### (2) 外语学习动机衰减

动机衰减是指学生在学习过程中,受多种因素影响,学习动力逐步下降、学习投入不断减少、学习坚持

性明显减弱的动态变化过程。主要表现为学习兴趣下降、学习目标模糊、课堂参与消极、自主学习不足、自我效能感降低、学习行为浅层化等特征,一旦形成往往难以自行恢复。

### 2.2 理论基础

#### (1) 二语动机自我系统理论

该理论将二语学习动机划分为理想二语自我、应该二语自我和二语学习体验三个部分。理想自我越清晰,学习动力越强;应该自我多来自外部要求,稳定性较弱;而学习体验的好坏直接影响动机的持续性。当三者协调性不足、学习体验长期偏低时,动机衰减更容易发生。

#### (2) 成就动机理论

成就动机代表个体追求成功、获得认可与自我提升的内在动力。在外语学习中,如果学生能够不断感受到进步、获得正向反馈,成就动机就会得到强化;反之,长期遭遇困难、难以体会收获感,会使成就动机持续降低,最终引发动力消退。

## 3 非英语专业大学生外语学习动机衰减现状

笔者从调研情况来看,当前非英语专业学生外语学习动机衰减普遍存在,并且呈现出功利性突出、稳定性差、浅层化明显、受数字环境干扰强等特点。

#### (1) 工具型动机占比偏高,持续性明显不足

多数学生学习外语的主要目的是通过四六级考试、完成毕业要求,或是为考研、求职做准备,属于典型的短期外部动机。这类动机稳定性差,一旦目标达成,学习行为往往立刻停止;若多次未能达标,也容易丧失信心,主动放弃学习。真正出于兴趣而学习的学生占比较低,动机结构整体失衡。

#### (2) 学习兴趣不足,课堂与课后表现被动

不少学生对外语学习缺乏内在兴趣,更多将其视为一项必须完成的任务。课堂上注意力不集中、低头使用手机、完成其他课程任务等现象较为常见,主动参与互动的积极性不高。课后除完成硬性作业外,主动进行听力、阅读、口语等自主学习的学生较少,多数人只在考前进行短期突击复习。

(3) 自我效能感偏低,基础薄弱学生畏难情绪明显

不少学生对自身外语能力评价不高,尤其是高中阶段基础偏弱的学生,进入大学后更难适应教学节奏,在听课、完成任务、参加测试中频繁遇到困难,容易产生挫败感。长期的负面体验会进一步降低学习信心,加剧畏难与逃避心理,使动机快速下滑。

#### (4) 学习方式浅层化, 缺乏计划性与持续性

多数学生没有形成稳定的学习计划, 学习行为较为随意, 习惯于死记硬背, 重应试知识点记忆、轻能力训练。学习投入不足、效率不高、坚持性差, 低年级阶段尤为明显, 随着学业压力增加, 动机下滑趋势更加显著。

#### (5) 电子产品与 AI 工具干扰突出, 深度学习难以保障

智能手机、平板等设备已全面融入学习生活, 社交、短视频、游戏等信息随时可能分散注意力, 使学习呈现碎片化状态, 难以保持长时间专注。与此同时, 部分学生过度依赖人工智能工具完成翻译、写作、作业甚至答题, 不愿主动记忆、思考与操练, 语言基本功得不到有效训练。长期依赖捷径, 会使学生缺少真实学习体验与成就感, 进一步削弱学习兴趣与坚持意愿, 加速动机衰减。

#### (6) 群体差异较为明显

理工科学生动机衰减程度整体高于文科与商科学生; 大一学生衰减速度最快, 大二大三相对平稳, 大四因就业与升学需求略有回升; 高考英语成绩偏低的基础薄弱学生, 动机衰减最为突出。

### 4 非英语专业学生外语学习动机衰减成因

#### 4.1 外部教学因素

##### (1) 课程设置统一化, 与专业需求结合不足

部分大学英语课程仍采用统一大纲、统一内容, 偏重基础语言知识讲解, 与不同专业的学习需求、职业场景结合不够紧密。学生难以感受到外语对专业学习和未来发展的实际价值, 学习主动性自然不高。

##### (2) 教学方式偏传统, 课堂互动性不足

部分课堂仍以教师讲授为主, 学生处于被动接受状态, 互动环节偏少, 任务型、情境化、合作式教学开展不足。混合式教学多停留在表面, 形式较为单一, 课堂吸引力有限, 难以有效调动学生参与热情。

##### (3) 评价方式较为单一, 过程性激励不足

课程考核仍以期末成绩为主, 过程性评价占比不高, 评价内容偏重于知识考查, 对学习态度、课堂参与、进步幅度、实践表现关注不够。学生为应试而学, 难以在学习过程中获得成就感, 动力难以持续。

##### (4) 外语氛围薄弱, 实践平台有限

校园内外语类活动数量不多、覆盖面有限, 多由少数基础较好的学生参与, 难以形成整体氛围。沉浸式语言环境不足, 学生缺少真实交流与输出机会, 学习热情难以长期保持。

##### (5) 大班教学影响个性化指导

受教学规模与课时限制, 教师难以对每位学生进行细致跟踪与针对性辅导, 对基础薄弱、动力不足的学生关注不足, 无法及时给予鼓励与帮助, 学习倦怠问题难以得到有效缓解。

#### 4.2 数字环境干扰因素

##### (1) 移动设备过度使用, 注意力难以集中

手机和平板成为课堂与自习中的主要干扰源, 即时消息、娱乐内容、碎片化信息频繁打断学习状态, 使学生难以进入深度学习, 专注时长缩短, 学习效率下降。

##### (2) AI 工具使用不当, 自主学习能力弱化

部分学生将 AI 翻译、AI 写作、AI 解题当作替代学习的手段, 不愿在词汇、语法、口语等基础方面下功夫, 长期依赖工具导致语言能力提升缓慢, 习得感缺失, 难以形成稳定动机。

##### (3) 学习资源过载, 目标更易模糊

线上学习资料丰富, 但部分学生缺乏筛选与规划能力, 盲目收藏、囤课却很少落实, 陷入“伪努力”状态。实际投入不足、获得感低, 进一步降低学习意愿。

#### 4.3 学生个体内部因素

##### (1) 语言基础薄弱, 挫败感较强

部分学生高中阶段词汇、语法、听说能力偏弱, 进入大学后难以跟上进度, 多次经历不理想的学习结果后容易自我否定, 学习信心持续下降。

##### (2) 目标功利化, 缺少长远规划

学生多将外语学习定位为通过考试、拿到学分, 很少结合职业发展与终身学习设定长期目标, 动机缺乏持久支撑, 极易中断。

##### (3) 学习方法传统, 效率偏低

仍以死记硬背、机械刷题为主, 不重视理解、应用与归纳, 自主学习能力不强, 投入与收获不成正比, 容易产生倦怠。

##### (4) 认知存在偏差, 重视程度不够

不少学生存在“重专业、轻外语”的想法, 认为外语与未来工作关联不大, 主观上不愿投入时间, 学习动力先天不足。

##### (5) 自控力与抗挫力较弱

面对电子产品诱惑难以自律, 遇到学习困难容易退缩, 一次考试失利便可能放弃坚持, 难以维持长期稳定的学习状态。

### 5 非英语专业学生外语学习动机衰减长效干预策略

#### 5.1 优化课程设置, 推进分层分类教学

构建“通用英语+专业英语+拓展英语”的模块化课程体系,结合不同专业特点融入行业英语、职业场景、文献阅读等内容,增强学习实用性。推行分层教学,根据学生基础设置不同教学目标与内容,让基础薄弱学生能跟上、基础较好学生能提升,从源头增强学习获得感。

### 5.2 创新教学模式,打造互动参与课堂

采用线上线下混合式教学,课前利用平台推送资源、布置预习任务;课堂多采用小组讨论、情境模拟、案例分析、项目式学习等方式,提高学生参与度。合理运用信息化手段增强趣味性,让学生从被动听讲转向主动学习。

### 5.3 改革评价方式,强化过程性激励

建立过程性评价与终结性评价相结合的多元评价体系,提高过程评价占比,将课堂表现、作业完成、线上学习、实践活动、进步幅度等纳入评价。弱化唯分数倾向,及时给予正向反馈,让学生在进步中提升动力。

### 5.4 营造校园外语氛围,丰富实践渠道

常态化开展外语角、演讲比赛、短剧表演、文化交流等活动,扩大参与覆盖面;利用校园广播、公众号、宣传栏等营造语言环境;组建学习社群与互助小组,为学生提供更多输出与交流机会。

### 5.5 加强数字素养教育,规范电子产品与AI使用

加强课堂手机管理,减少即时干扰;如建立“AI辅助使用边界清单”,引导学生规范使用智能工具;明确人工智能的辅助定位,鼓励用于答疑、纠错、拓展表达等场景,杜绝替代思考与完成学习任务的行为,让学生在真实训练中重建信心。

### 5.6 加强个体指导,提升自主学习能力与心理素质

为基础薄弱学生提供针对性辅导,夯实语言基础;引导学生制定合理目标,转变功利化学习观念;传授科学学习方法,提高自主学习效率;关注学生心理状态,缓解焦虑与畏难情绪,增强抗挫折能力与学习信心。

总之,非英语专业大学生外语学习动机衰减具有普遍性、功利性、浅层化及高数字化干扰等特征,工具

型动机占比高、内在兴趣不足、自我效能感偏低、学习缺乏规划、电子产品与智能工具过度使用是突出表现。这一问题是外部教学条件不足、数字环境负面影响与学生自身因素共同作用的结果,课程设置、教学模式、评价方式、校园氛围以及基础薄弱、目标短视、方法不当、认知偏差、自控力不足等相互叠加,形成恶性循环。要从根本上改善这一状况,必须从课程、教学、评价、氛围、数字行为管理、个体指导等方面协同发力,构建长效干预机制,才能有效激发学生内在学习动力,提升大学英语教学质量。

## 参考文献

- [1] 曾梅,鲍中举.《大学英语教育教学困境及《大学英语教学指南》(2020版)指导下的创新实践》[J].吉林省教育学院学报.2022,38(10).
- [2] Dörnyei,Z.二语动机研究与教学[M].上海:上海外语教育出版社,2019.
- [3] Bill Vanpatten, Gregory D.Keating, Stefanie Wulff.二语习得理论引论[M].北京:外语教学与研究出版社,2025.
- [4] 芦琳.非英语专业大学生英语学习动机衰退的主要因素及应对策略[J].英语广场. 2024 (15): 88-91.
- [5] 赵艾,李佳宏.地方高校大学英语学习动机特征及其培养策略研究[J].江西电力职业技术学院学报. 2016 ,29 (01) : 71-75.
- [6] 林子会,肖英琪.人工智能时代下生态化大学英语课堂的建构策略研究[J].现代英语 . 2025 (17) : 22-24.
- [7] 索微微.非英语专业大学英语课堂教师动机激发策略研究[J].佳木斯职业学院学报 . 2016 (05) : 216-217.
- [8] 吴悦.学习策略与成就动机理论对大学英语教学的启示[J].扬州教育学院学报. 2014 ,32 (01): 86-89.

**版权声明:** ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**