

应用型高校大学英语第二课堂与学生创新创业能力培养研究

刘洪静

枣庄学院外国语学院（大学英语教学部） 山东枣庄

【摘要】应用型高校在培养创新创业人才方面发挥巨大的作用，而英语作为一种语言工具，能全面地提升学生的综合素养和创新创业能力。本文以某应用型高校大学英语第二课堂开展的情况作为切入点，对学生创新创业能力的培养进行研究，旨在研究大学英语第二课堂对学生创新创业能力的影响及课程模式构建。通过调查问卷和访谈的研究方法，本文认为大学英语第二课堂能有效地转变学生的创新创业理念，提升创新创业能力。第二课堂存在一些亟需改进的方面，本文提出可以通过文娱活动、学科竞赛等多方面渠道构建并完善大学英语第二课堂创新创业教育知识体系，并形成有效的评价体系，全方位地提升学生的创新创业能力。

【关键词】应用型高校；大学英语；第二课堂；创新创业能力

【基金项目】枣庄学院教改项目：应用型高校大学英语第二课堂与学生创新创业能力培养研究（项目编号：YJG21101）

【收稿日期】2025 年 6 月 9 日

【出刊日期】2025 年 7 月 7 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250274

Research on the second classroom of college English in applied universities and the cultivation of students' innovation and entrepreneurship ability

Hongjing Liu

School of Foreign Languages (Department of College English), Zaozhuang University, Zaozhuang, Shandong

【Abstract】 Applied universities play a significant role in cultivating innovation and Entrepreneurship ability. As a language tool, English can comprehensively enhance students' comprehensive quality, innovation and entrepreneurship ability. This paper studies the cultivation of students' innovation and entrepreneurship ability based on the situation of the second classroom of college English in an applied university, aiming to explore the impact of the second classroom of college English on students' innovation and entrepreneurship ability and the construction of the curriculum model. Through the research methods of questionnaires and interviews, this paper holds that the second classroom of college English can effectively transform and enhance students' awareness of innovation and entrepreneurship ability. There are some aspects that need to be improved in the second classroom. This paper proposes that the innovative and entrepreneurial education knowledge system of the second classroom of college English can be constructed and improved through multiple channels such as cultural and entertainment activities and subject competitions, and an effective evaluation system can be formed to comprehensively enhance students' innovation and entrepreneurship ability.

【Keywords】 Applied universities; College English; Second classroom; Innovation and entrepreneurship ability

1 引言

复合型人才是国家和社会发展的基石，其培养的重心在于培养并提升学生的创新创业能力^[1]。创新创业教育的发展适应我国提出的“提高自主创新能力，建设创新型国家”和“促进以创业带动就业”的发展战略^[2]，其教育理念和教育模式和传统的教学模式大相径庭。高校是人才的摇篮，应用型高校理所当然要承担培养

应用型人才的重任，应用型学校办学的重要教学内容之一就是提升学生的创新创业能力。在应用型高校推进创新创业教育，在深化教育模式改革、培养复合型人才等方面都具有重要的意义。

第一课堂作为知识传递的主要课堂，承担着最主要的教学任务。学生大多数时间进行理论学习，实践机会较少。第二课堂作为第一课堂的补充和延伸，恰好补

充第一课堂的空白和不足^[3]。通过丰富的活动提升知识的运用能力,增强学生的创新创业意识。

大学英语作为一门通识教育必修课,教学对象面向全校的学生,覆盖面广,理应成为培养学生创新创业理念和能力的重要渠道,培养“英语+”复合型创新人才^[4]。鉴于第一课堂的教学任务较为繁重,更多的培养计划安排在大学英语第二课堂。本文以某应用型高校的第二课堂开展情况为研究对象,通过第二课堂教学安排分析、调查问卷、访谈等形式为切入点,研究大学英语第二课堂与学生创新创业理念和能力之间的关联。

2 研究设计及数据分析

2.1 研究设计

大学英语教学面向的是全校一大二学生,为了方便调查问卷的发放,本研究的主要研究群体是大大二二的学生。本研究采用问卷调查法和访谈法。通过问卷调查,调查学生参与英语第二课堂的情况,通过访谈了解学生第二课堂的实施过程以及学生的感想。

2.2 数据分析

本研究通过问卷星平台发布调查问卷,共收到205份答复。通过问卷调查的结果分析得知,参与本项问卷调查的学生理工科专业的学生占据了多数,答到82.93%,其中男生占了57.56%。从本数据得知,性别在本问卷结果中并不是重大的影响因子,专业为较大的影响因素。49.27%的学生对英语学习的兴趣一般,并没有很喜欢学习英语。69.76%的学生除了第一课堂外,还进行了第二课堂的学习,但是76.59%的学生的第二课堂学习局限于第一课堂知识点的巩固,这和第一课堂课程设置中的线上自主学习任务有很大的关系,学生的第二课堂活动仅局限于线上自主学习。57.56%的学生曾参与第二课堂的活动,主要是大学英语俱乐部举办的英语类校内朗读比赛、达人秀等比赛或者知识竞赛。93.66%的学生对于我校展开的第二课堂活动比较满意,58.05%的学生认为第二课堂是第一课堂的延伸和补充,74.63%认为第二课堂对学生进行准确评价,帮助学生正确了解自身英语的不足,69.27%认为激励学生广泛参与,促进英语应用能力的发展。65.85%的学生认为第二课堂能提升人际交往能力,75.12%认为能提升课堂之外的英语应用能力。在参与第二课堂活动时,80.98%的同学会根据个人的兴趣和特长选择参加的活动,76.1%的学生认为由于第一课堂学习任务重,没时间参与第二课堂的活动。

2.3 现状反馈

通过与学生进行访谈,对该校第二课堂开展情况

有了深入的了解。应社会发展的需求和国家政策的规定,某某高校高度重视学生的第二课堂教学。学校层面制定相关文件,实施第二课堂学分转化制度,并要求学生下载“到梦空间”APP进行第二课堂积分的管理^[5]。制度层面比较完善,但是通过访谈得知,在实施过程中,并没有达到应有的效果。首先,学生在校期间基本都是通过选课就可以完成毕业要求的学分数,没有强大的动力去通过第二课堂得到相应的学分。其次“到梦空间”APP积分计算方式存在一定的可乘之机。学校规定每位学生每学期需要达到一定的积分,按照严格管理和积分方式,学生把自己参加第二课堂活动获得的证书等材料上传到APP获得相应的积分。但是在实际操作中,只要打开APP找到活动,点击参与就可以得到一点积分,虽然不如证书得到的积分多,但是如果参与的数量达到一定数量,也可以累计达到积分的要求。这在一定程度上削弱了学生通过第二课堂活动获得积分的积极性。

除此之外,学生对于英语的实际应用存在一定的恐惧,由于很多学生基础知识不牢靠,口语水平比较低,导致学生不太敢于尝试一些英语类的第二课堂活动,尤其是涉及到英语口语表达的活动。学生更偏向于纸质版的一些比赛或者学科竞赛,因为在做题方面,他们似乎更有自信,也不必在众人面前暴露自己的缺点。再加上学分可以通过其他他们擅长的活动获得,更没有必要逼迫自己参加大学英语第二课堂的活动,在此缺乏一定的外驱力和主动性。

3 实践探索及模式构建

在访谈和实地调研过程中发现,某某高校第二课堂的开展存在一些不足,比如大学英语第二课堂和第一课堂衔接度低、缺乏科技创新类和技能培训类的第二课堂活动、专业性和技能性强的指导教师参与度小、第二课堂考评机制存在一定的不足等^[6]。在第二课堂活动开展中应加强这些方面的建设,构建完善的第二课堂教学模式。

3.1 加强第二课堂与第一课堂教学内容的衔接

第一课堂和第二课堂的内容缺乏衔接。学生在第一课堂完成相应的学习之外,课外唯一与第一课堂有衔接度的内容就是在学习平台复习第一课堂所学内容,但这属于第一课堂混合式教学中的其中一个环节,并不属于第二课堂活动。第二课堂中无论是学科竞赛还是社团活动,都和第一课堂没有直接关联,因此学生想要参加第二课堂活动还需另外准备,对学生而言是比较费时费力的事情。

在第一课堂的教学活动中,应改变传统的教学内容,增加第二课堂活动的内容,在课堂上熟悉所在学校开展的大学英语第二课堂活动,并在课堂中得到锻炼,克服学生参与第二课堂活动的恐惧感,增加两个课堂的衔接度。

3.2 增加科技创新类和技能培训类活动

目前调研发现,大学英语第二课堂主要依托大学英语俱乐部举办的活动和学科竞赛。第二课堂活动主要包括外文朗读比赛、英语达人秀、外教面对面、外文征文比赛、外语讲好中国故事短视频比赛、词达人比赛、全国大学生英语竞赛、外研社阅读、写作、演讲大赛等活动。从这些活动中发现,都是关于英语语言应用的活动,还是属于通识英语的应用范围,缺乏通识英语与学科专业知识的结合。

在第二课堂教学模式构建的过程中,应增加通识英语与学科专业知识的结合,增加科技创新类和技能培训类的活动^[7]。语言社团与各学院沟通合作,形成“学科+英语”的各类社团活动。一方面,可以提升各学科专业的学生对参与活动的积极性。另一方面,科技创新类活动能促使学生掌握专业的学科英语知识,以英语作为语言工具,让学生了解国外的前沿学科知识,提升学生的创新能力。除此之外,应邀请校外英语类技能人员进校进行相关技能培训,如商务英语、旅游英语的职场技能培训。通过技能培训类活动,提升学生实际的英语应用能力,同时,提升学生的创业能力,为以后进入职场做好一定的铺垫和协助。

3.3 提升专业指导师资力量

目前,第二课堂活动的指导教师都为学校在校教师。虽然教师的语言基础扎实,专业知识掌握牢固。但是问题在于,学校教师的知识大都偏向于理论知识,实践能力还需提升。因此,提升专业指导教师的师资力量成为第二课堂教学中的重点之一。

学校应大力鼓励教师到相关行业挂职,并熟练掌握相关行业的职场英语的使用,并熟悉相关行业的实际操作。除此之外,还应邀请行业内有丰富职场经验的人进校当职业导师,在第二课堂上给学生进行相关的技能培训,提升学生的创新创业能力。这与校企合作的培养模式应区分开来。第二课堂的职业导师是课外的指导教学,并不会占据学生的课堂学时。他们的授课对象可以直接面向学生,也可以面向教师,提升校内教师的相关行业知识。

3.4 健全第二课堂考评机制

目前,学生第二课堂取得的成绩只属于课外加分

项目,和第一课堂完全独立。并且在活动中获得名次才可以在综测中加相应的分数。基于这种原因,很多学生对第二课堂的兴趣很小,大学期间从不参与第二课堂活动。因此,应把第二课堂的考评纳入第一课堂的综合成绩统计中。按照学生参与第二课堂的频率以及取得的成绩进行考评,确定第二课堂成绩所占比例,健全第二课堂的考评机制。这样可以更好地督查学生参与第二课堂,并通过第二课堂活动拓宽学生的视野,锻炼学生英语的实践能力,并培养思辨能力,促进创新创业能力的培养。

4 结语

大学英语第二课堂的重要目标就是育人和提升学生的语言能力和创新创业能力,在大学英语实践能力的提升、思辨能力的培养以及创新创业能力的养成方面起着重要的作用。但第二课堂理念在实际运行过程中还存在一定的不足。积分累计方面存在一定的漏洞,让学生不用参与活动就可以获得一定的积分。第二课堂的参与度相对较低,机制吸引力不足,学生兴趣不大。活动类型相对较为单一,实践类和跨学科类的活动相对较少,对学生专业学科的学习帮助性较小。师资力量还比较薄弱,缺乏实践能力强的导师的指导。因此,应调整第二课堂计分方式,增加跨学科和实践类活动,增加对学生的吸引力。同时,加强对指导老师的培训,并增加校外有实践经验的导师的融入,并健全第二课堂的考评机制^[8]。从而让第二课堂真正为第一课堂服务,真正提升学生的思辨能力和创新创业能力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见[EB/OL]. (2010-05-13)[2022-12-10]. http://www.Moe.Gov.cn/srcsite/A08/s5672/201005/t20100513_120174.Html.
- [2] 陈晓咪. 长三角区域高校创新创业教育探析[J]. 科技创业月刊, 2020, 33(10): 134-137.
- [3] 李宣颖. 高校大学英语第二课堂混合式学习模式构建研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(12): 135-137.
- [4] 方莉, 周东彪. 英语专业学生思辨能力的培养路径——基于英语第二课堂的研究[J]. 山西能源学院学报, 2022, 35(6): 49-51.
- [5] 赵辰茜, 褚宏蕊. 基于第二课堂的医学英语教学体系构建——以济宁医学院为例[J]. 医学教育研究与实践, 2022,

30(6):763 - 769 .

- [6] 夏朝霞.高校第二课堂促进大学生创新能力培养现状及思考——以杭州电子科技大学为例[J].教育现代化,2019,6(2):16 -17,24.
- [7] 陈宏涛.高校创新创业教育与专业教育融合机制研究[J].教育理论与实践,2019(30):9-11.
- [8] 赵秋,于敏章,岳云华.地方师范院校推进大学生创新创

业教育改革的实践与探索[J].高教学刊,2019(18):36-38.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS