探究目标教学法在血液内科护理带教中的应用

靳宝，刘彩华，张微娟

河南中医药大学人民医院·郑州人民医院，河南 郑州 450003

【摘要】**目的：**探究目标教学法对血液内科护理带教中的应用。**方法：**选取2019年7月至2020年4月间我院血液内科实习生49名，利用数字随机分组的方法将学生分为常规组和目标组带教，常规组学生实施常规教学流程，目标组学生采用目标教学法，带教结束后对两组学生进行考核评价，比较两组学生带教满意率和考核成绩。**结果：**在带教满意率和考核成绩方面目标组学生优势明显，数据显著优于常规组学生，数据具有统计学意义(P<0.05)。**结论：**在血液内科护理带教中利用目标教学法效果明显，能够全面提升学生综合素质并夯实理论基础，同时大幅增加学生对带教工作的满意度。

【关键词】目标教学法；血液内科；护理教学；带教质量

Research Objectives Pedagogy Used in Teaching Teaching Patients to Hematology Nursing

QIN Bao, LIU Cai-hua, ZHANG Wei-juan

People's Hospital of Henan University of Chinese Medicine·People's Hospital of Zhengzhou, Zhengzhou Henan 450003, China

【**Abstract**】**Objective:** To explore the application of target teaching method in nursing teaching of Hematology Department. **Methods:** 49 interns of Hematology Department in our hospital from July 2019 to April 2020 were selected and randomly divided into the conventional group and the target group. The conventional group implemented the conventional teaching process, and the target group adopted the target teaching method. After the teaching, the two groups were evaluated, and the teaching satisfaction rate and assessment results of the two groups were compared. **Results:** In terms of teaching satisfaction rate and examination results, the students in the target group had obvious advantages, and the data was significantly better than those in the conventional group, with statistical significance(P<0.05). **Conclusion:** The effect of target teaching method in nursing teaching of Hematology Department is obvious, which can comprehensively improve students'comprehensive quality and consolidate the theoretical basis, and greatly increase students'satisfaction with teaching work.

【**Key words**】Target Teaching Method; Department of Hematology; Nursing Teaching; Teaching Quality

护理带教作为临床教育的一项核心环节，改项工作是目前培养高素质护理人才的一项主要途径。传统教学方式存在一定的问题，实习生积极性底且主动性较差，无法达到最终的教学目标[1]。作为当今最主流的教学模式—目标教学法，属于一种优势明显的教学方法，是将目标作为教学导向的一种方式，教学主题为实习生，教师只是有着引导作用，从而提高实习生的学习积极性，保障临床带教工作可以顺利开展，提高教学效果[2]。因此为培养优秀的护理人士，我院选取49名血液内科护理实习生作为研究对象，观察心理教学的应用价值，现报道如下。

1资料与方法

1.1临床资料

选取2019年7月至2020年4月间我院血液内科实习生49名，利用数字随机分组的方法将学生分为常规组和目标组带教。常规组学生24名，男10名，女14名，年龄18～19岁，平均(18.18±1.33)岁；目标组学生25名，男11名，女14名，年龄18～19岁，平均(18.17±1.18)岁；两组实习生一般资料具有同质性(P>0.05)，可对比。

1.2方法

常规组实施常规教学，由责任护士带领进行查房、幻灯片方式进行教学授课。

目标组实施目标教学法，具体内容如下。(1)目标制定：当前血液内科利用目标教学法实施相应的带教活动，在指定教学目标时，主要包含思想、操作技术以及专业知识三点。第一，专业知识目标：实习生对血液内科常见疾病的相关知识能够熟练准确的掌握，结合疾病的特点，学习护理的要点内容，要求所有的学生能够掌握安全管理规定，进一步提升自身安全意识，掌握安全知识以及防止患者出现

风险的预防措施，能够对患者风险进行综合评价。第二，操作技术目标：实习生应具备整体护理的能力，实际工作中可以依照患者病情的转变，做出相应准确且科学的护理措施。第三，思想目标：实习生应具有以患者为中心，良好的服务理念，具有较高的工作责任感、社会责任感等。站在新时代的起点，身为普通医护人员，我们应当意识到自身身上肩负的责任，不断提升自身的职业素养与职业技能，从而为患者提供更好的服务。(2)目标实施：带教教师应定期召开相应的研讨会议，结合实际的需求完成相应的教学活动。教师应引导实习生自己设定该阶段的学习目标，通过对学习方式、学习内容进行调整，从而达到最终的学习目标。例如：学习第一周，主要目标在了解血液科的环境，相关规章制度，常见疾病的一系列护理措施；第二周，学习专科的操作护理技巧，例如骨髓穿刺术实施后的护理措施等内容；第三周，对前两周所学的内容进行巩固以及考核，了解自身的不足之处，并进行再次学习梳理；最后一周，进行最终考核，带教教师应对实习生的出科成绩进行评价，指出实习生的不足，并指导其如何进行改进。(3)目标考核：对实习生知识理论以及操作技能两方面进行考核，评估当前带教的实施效果。实行百分制。另设加分项目，如论文发表；减分项目如，每次护理考核不合格者及其他违规院纪的行为等。

1.3 观察指标

(1)出科考试：包括病例分析、理论知识、病例书写和临床操作，每项总分均为100分。(2)教学工作满意率：选择本科室自制教学工作满意表，学生采用不记名的方式进行评价，比较两组实习生对教学工作的满意率。

1.4 统计学分析

本研究均选择SPSS 20.0软件分析数据，出科考试属于计量资料，行t检验，表示为($\bar{x}\pm s$)，教学工作满意率为计数资料，行χ^2检验，表示为百分率(%)。P<0.05为数据差异显著。

2 结果

2.1 比较两组出科成绩

通过不同的带教方式，对两组学生进行比较。目标组的病例分析、理论知识、病例书写和临床操作成绩均高于常规组(P<0.05)。见表1。

2.2 比较两组教学工作满意率

通过不同的带教方式，对两组学生进行比较。目标组的教学工作满意率高于常规组(P<0.05)。见表2。

表1　两组出科成绩比对[($\bar{x}\pm s$)分]

组别	例数	病例分析	理论知识	病例书写	临床操作
常规组	24	85.42±2.16	84.65±2.13	87.62±2.24	85.64±2.13
目标组	25	90.32±1.47	93.15±2.14	92.36±1.84	91.45±2.16
t	–	11.561	17.354	10.080	11.806
P	–	0.000	0.000	0.000	0.000

表2　两组教学工作满意率比对(n，%)

组别	例数	非常满意	满意	不满意	满意率
常规组	24	13	4	7	17(70.83%)
目标组	25	20	3	1	23(95.83%)
χ^2	–	–	–	–	5.521
P	–	–	–	–	0.026

3 讨论

作为临床中具有较强专业性的科室，血液内科设计的内容复杂，范围广泛，且医疗护理措施的更新速度较快[3]。因为血液疾病患者本身的精神因素，疾病特点和化疗药物等的作用，使患者的机体免疫功能严重降低，缺乏应有的免疫和抵抗能力，所以在这样的情况下，细菌或者病毒就会趁虚而入，导致患者出现院内风险的情况，进一步加大该类患者的感染率和病死率。对此，就需要着重培养高水平的护理人员，特别关注该类疾病患者院内感染的相关因素，并采取行之有效的护理干预管理对策，这样才能使患者得到及时有效的治疗，从而切实康复。因此血液内科在实施护理带教时，实习生的负担较大，依照传统的带教方式，其不仅会使实习生缺少学习的主动性与积极性，还会使学生缺乏沟通能力，职业素养也无法得到较为有效的培养。而实施目标

教学法，其除了可以提高实习生的学习积极性，还可以有效减少重复教学问题，实现护理带教的科学性、系统性以，有效提高教学效果。

目标教学法属于一种新兴的教学方式，其具有目标明确，方式具体的优势，教学主体由传统的教师转变为学生，带教教师仅起到引导作用，从而提高实习生的学习主动性，后期实践过程中也可以避免出现盲目性的问题[4-5]。另外实施目标教学法，带教教师与学生在进行商讨后，已确定明确地教学目标，实习生严格依照设定的规范实施学习活动，可以避免出现不必要的错误问题，提高实习生的学习能力、沟通能力等，有效改善当前的带教教学效果。

参考文献

[1] 李觅 . 目标教学法联合案例教学法在心血管内科护理带教中的应用效果 [J]. 中西医结合心血管病电子杂志 , 2019, 7(27): 192, 198.

[2] 陈丽丽 , 杨娜 , 吕方 , 等 . PBL 教学法结合 EBM 思维在血液内科临床带教中的应用探讨 [J]. 家庭医药就医选药 , 2020, 14(06): 292−292.

[3] 冯原 , 周继红 , 江颖 , 等 . PBL 联合微信平台在内科学教学中的应用价值 [J]. 中国中医药现代远程教育 , 2016, 14(23): 10−11.

[4] 徐磊 . 基于情景模拟的目标教学法在内科护理学教学中的应用价值 [J]. 中国卫生产业 , 2019, 16(24): 142−143.

[5] 张晓宇 , 李林芷 , 龙晓霞 , 等 . 浅析目标型教学法在《电气控制及 PLC》课程中的应用 [J]. 内江科技 , 2019, 40(08): 149−150.

收稿日期：2021 年 1 月 7 日

出刊日期：2021 年 2 月 25 日

引用本文：靳宝 , 刘彩华 , 张微娟 . 探究目标教学法在血液内科护理带教中的应用 [J]. 当代介入医学 , 2021, 1(04): 230−232.

DOI: 10.12208/j.jcim.2021.04.097

Copyright: © 2021 by author(s) and Open Access Journal Research Center.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).http: //creativecommons.org/licenses/by/4.0/

OPEN ACCESS