

“德技并修”背景下中职学校德育治理机制优化研究

骆子镇*, 谢彦轲, 刘伟民

泉州市工商旅游职业中专学校 福建泉州

【摘要】在“德技并修”背景下,本研究通过对福建省中职学校的实证分析,探讨德育治理的现状与优化路径。中职学校制度供给虽较完善,但在德育融入专业教学及校企协同育人环节落实力度不足。教师德育执行力与校企协同对治理效能有显著正向影响,而制度供给单独作用不显著;治理效能可在“教师执行力—学生职业认同”路径中发挥部分中介作用。提出“制度清单化、课堂脚本化、评价数据化、协同常态化”核心对策。构建了“目标牵引—过程执行—反馈改进”三维一体治理模型,为中职德育治理的科学化与校本化提供实证支撑与经验参考。

【关键词】德技并修; 中职学校; 德育治理; 教师执行力; 校企协同

【收稿日期】2026年1月6日

【出刊日期】2026年2月8日

【DOI】10.12208/j.ssr.20260070

Research on the optimization of the moral education governance mechanism in secondary vocational schools in the context of "Simultaneous Cultivation of Virtue and Skills"

Zizhen Luo*, Yanke Xie, Weimin Liu

Quanzhou Industrial, Commercial and Tourism Vocational Secondary School, Quanzhou, Fujian

【Abstract】In the context of the educational philosophy of "simultaneous cultivation of virtue and skills," this study explores the status quo and optimization paths of moral education governance through an empirical analysis of secondary vocational schools in Fujian Province. The findings reveal that while the institutional supply is relatively comprehensive, implementation remains insufficient in integrating moral education into professional teaching and school-enterprise collaborative education. Statistical results indicate that teachers' moral education executive ability and school-enterprise collaboration have a significant positive impact on governance effectiveness, whereas institutional supply alone does not show a significant isolated effect. Furthermore, governance effectiveness plays a partial mediating role in the path from "teacher executive ability" to "student vocational identity". Based on these results, the paper proposes core strategies characterized by "institutional checklistization, classroom scriptization, evaluation datafication, and collaboration normalization". Finally, a three-dimensional moral education governance model of "goal traction—process execution—feedback improvement" is constructed to provide empirical support and practical reference for the scientific and school-based governance of secondary vocational schools.

【Keywords】 Simultaneous cultivation of virtue and skills; Secondary vocational schools; Moral education governance; Teacher executive ability; School-enterprise collaboration

1 背景

“德技并修、工学结合”是职业教育基本要求。党的二十大与《国家职业教育改革实施方案》强调立德树人贯穿全过程^[1]。中职生多直接就业,青春期学生对说教易抵触,德育常“重部署、轻落地”。当前仍面临重技能轻德育、成效难量化、校企协同不足:制度执行与

评价反馈偏弱,德育与专业教学“两张皮”,企业育人责任落实不够、协同机制不常态,导致治理效能与学生素养提升脱节。本文基于“三全育人”与治理视角,采用问卷、访谈与课堂观察,分析制度供给、过程执行、协同参与与评价反馈关系,为德育治理持续改进提供依据^[2]。

*通讯作者: 骆子镇(1978-)男,汉族,福建泉州人,本科,研究方向: 体育教学;

作者简介: 谢彦轲(2000-)男,汉族,四川成都人,硕士在读,研究方向: 体育教育、训练学; 刘伟民(1992-)男,汉族,福建泉州人,本科,研究方向: 体育教学。

2 概念界定与研究综述

2.1 核心概念

“德技并修”指职业技能与道德素质同步提升, 实现能力、责任与职业操守的深度融合^[3]; “德育治理”强调多主体协同推进制度供给、过程执行及评价反馈的系统化运行机制^[4]; “治理效能”指治理运行的综合成效, 兼顾过程执行效率与学生职业认同等结果表现; “教师德育执行力”是教师贯彻目标的意愿与能力, 体现为教学投入度与方案创新水平; “校企协同”是校企双方在育人机制上的合作, 核心在于企业深度参与职业精神培养^[5]。

2.2 研究综述

国外职业教育较早融入职业伦理, 欧洲“双元制”强调校企共担与评价一体化^[6], 美国注重多主体协同与制度保障; 国内研究侧重“德技并修”与产教融合, 但在运行机理细化、量化测度及校企协同实证方面仍显不足。现有研究仍存在运行机理细化不足、量化测度有限、校本化与校企协同证据不充分。本文据此构建模型, 检验教师执行力与校企协同对治理效能与职业认同的影响。

3 研究设计

3.1 研究思路与总体框架

构建“目标牵引—过程执行—结果产出—反馈改进”的治理分析框架, 治理体系由制度供给、过程执行、协同参与与评价反馈四要素构成闭环。设教师德育执行力(TE)与校企协同(SE)为自变量, 治理效能(GE)为中介变量, 学生职业认同(VI)与德育素养(MS)为结果变量, 检验 TE、SE 对 GE 的影响及 GE 的中介作用。

3.2 样本、工具与实施

以福建三所中职学校(机电、商旅、计算机专业)为样本, 获取有效问卷 200 份(生)与 60 份(师)。量表涵盖 TE、SE、GE、MS 及 VI 指标。采用 16 周“前测—干预—后测”准实验设计: 实验组实施课堂脚本化(嵌入责任、自律等要素)、企导协同及过程性评价(积分、日志); 对照组常态教学。辅以师生访谈质性佐证, 验证治理效能。

3.3 数据处理

先进行信效度与验证性因子分析(CFA)检验, 再比较前后测差异, 并用多元回归与 Bootstrap 检验中介效应。

4 结果分析

4.1 信效度与模型拟合检验

为确保量表的测量质量, 本研究对五个核心变量进行了系统的信效度检验, 通过数据分析得出如下结论。

本研究首先通过 Cronbach's α 系数考察量表信度, 结果显示, TE (0.88)、SE (0.85)、GE (0.90)、MS (0.89) 及 VI (0.86) 的系数均显著高于 0.85 的理想水平, 证明量表具有极高的内在一致性。在效度与结构适配性方面, 各变量的 KMO 值介于 0.83-0.89 之间(如 GE 达 0.88, TE 为 0.86), 配合 Bartlett 球形度检验 ($p < 0.001$), 证实数据极其适合进行因子分析。进一步的验证性因子分析(CFA)结果显示, 整体模型拟合优度表现优异 ($\chi^2/df=2.12$, CFI=0.946, TLI=0.935, RMSEA=0.061, SRMR=0.049)。具体到各维度, 其 CFI 均处于 0.940 - 0.948 之间, TLI 介于 0.928 - 0.937, 且 RMSEA 均严格控制在 0.057 - 0.061 的理想范围内。综上所述, 五个核心变量的各项指标均达到“拟合良好”的标准, 量表结构合理且测量稳定, 为后续开展路径分析与中介效应检验提供了坚实且可靠的数据支撑。

4.2 前测等值与后测差异检验

本研究对五个核心变量进行了系统的信效度检验。结果显示, 各量表 Cronbach's α 系数均高于 0.85 (如治理效能 GE 为 0.90), CFI 均在 0.94 以上, RMSEA 低于 0.06, 表明量表具有极高的信度与结构适配性, 适合进行实证分析。实验前后测成效分析在干预前, 实验组与对照组在各维度上差异均不显著 ($p > 0.05$), 具有良好的可比性。经过 16 周的“德技并修”理念干预, 实验组在多个核心指标上取得了显著增量。GE 实验组得分显著优于对照组 (3.74 ± 0.46 vs 3.34 ± 0.50 , $t=5.79$, $p < 0.05$), 效应量达 0.82, 呈现大效应。MS 学生在责任 ($t=4.55$)、自律 ($t=3.96$) 及合作 ($t=3.87$) 三个维度的提升均达显著水平 ($p < 0.05$), 效应量均大于 0.5。创新维度: 得分虽有所提升 (3.62 ± 0.52), 但相较对照组未达显著水平 ($p=0.067$), 效应量较小 ($d=0.26$), 这与学生反馈的“创新任务时限有限”相吻合。VI 实验组德育内化成效显著 ($p=0.001$), 反映出校企协同评价的积极作用。

实证结果表明, 基于课堂脚本化与校企协同的治理路径产生了实际效应, 有效破解了德育“重部署、轻落地”的困境。尽管创新维度提升受限, 但整体模式在培养学生职业责任感与协作精神方面具有显著推广价值。

4.3 回归与路径分析

以治理效能(GE)为因变量, 教师德育执行力(TE)、

校企协同(SE)、过程执行强度(PE)、制度供给(IS)为自变量进行多元回归分析。结果表明,教师德育执行力和校企协同对治理效能均具有显著正向影响($p < 0.01$),过程执行强度在边缘水平上显著($p = 0.052$),而制度供给不显著($p = 0.370$),说明制度设计虽完善,但执行转化不足。

表1 回归与路径分析数据

| 自变量 | β | SE | t | p | VIF |
|-----|---------|------|------|-------|------|
| TE | 0.36 | 0.12 | 3.05 | 0.004 | 1.62 |
| SE | 0.28 | 0.12 | 2.40 | 0.018 | 1.55 |
| PE | 0.21 | 0.11 | 1.98 | 0.052 | 1.48 |
| IS | 0.09 | 0.10 | 0.90 | 0.370 | 1.44 |

模型 $R^2 = 0.41$, $F(6, 193) = 22.5$, $p < 0.05$ 。可见,治理效能的提升主要依赖于教师执行力与校企协同的双重作用,而单纯的制度供给不足以带来显著绩效提升。

4.4 中介与调节效应检验

采用 Bootstrap 法(重抽样 5000 次)对治理效能的中介作用进行检验。结果显示,教师德育执行力对学生职业认同的直接效应显著($p = 0.041$),间接效应亦显著($p = 0.009$),治理效能在其中发挥部分中介作用。

表2 中介效应分析结果

| 路径 | 效应值 | 95%置信区间 | p |
|------------|------|--------------|--------|
| TE→GE (a) | 0.33 | [0.12, 0.53] | 0.003 |
| GE→VI (b) | 0.52 | [0.31, 0.70] | <0.001 |
| 间接效应 (a×b) | 0.17 | [0.06, 0.31] | 0.009 |
| 直接效应 (c') | 0.19 | [0.01, 0.36] | 0.041 |
| 总效应 (c) | 0.36 | [0.20, 0.53] | <0.001 |

此外,专业类别与年级在“治理效能→职业认同”路径中发挥一定调节作用。回归结果显示交互项 $\beta = 0.07$, $p = 0.112$,未达显著水平,但不同专业方向存在轻微差异:机电类学生的职业认同提升更显著($\beta = 0.58$, $p = 0.002$),商旅类学生相对较低($\beta = 0.45$, $p = 0.012$)。

4.5 质性补充与解释

访谈证实脚本化设计与企导协同显著增强学生自律。情境化实训有效促进德育内化,而创新时限与日志坚持难等反馈,解释了量化数据中部分指标不显著的结果,为体系的动态优化提供了质性证据。

5 讨论与结论

5.1 研究讨论

研究证实,教师执行力与校企协同是德育治理效能的核心驱动。单一制度供给效应有限,需强化执行转化与协同机制以破解“上热下冷”。治理效能在执行力与职业认同间发挥中介作用,应将课堂脚本化与校企参与度纳入过程评价^[7]。建议针对专业差异分类开发脚本,构建“积分—日志—档案”闭环,并建立企导—教师—学生复盘机制,驱动由行到知的深度内化。

5.2 研究结论

教师执行力与校企协同构成效能提升“双驱动”,治理效能中介了教师行为对学生职业认同的影响^[8]。学校应由“文件治理”转向“过程治理”。建议将执行力纳入职评;完善企导反馈机制;推进数字化追踪系统;构建校本化闭环,驱动职业素养“由行到知”深度内化。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[Z]. 2022-12-21.
- [2] 蒋明,莫明月. “三全育人”背景下完善中职学校德育评价的探讨[J]. 广西教育, 2021(22):4-5+25.
- [3] 周如川,吴泳慧. 德技并修视域下墨家思想融入高职人才培养的路径研究[J]. 职业技术教育, 2024, 45(14):35-40.
- [4] 刘锐,莫丽平,朱荣富. 中职德育人文关怀的生态管理模式构建研究——基于中职德育朋辈辅助“培养模式+评价机制”的实践探索[J]. 广西教育, 2021(22):23-25.
- [5] 王勇,袁方. 工匠精神的态度学习特征及校企合作路径探究[J]. 北京教育(高教), 2024(07):89-91.
- [6] 车君华,曾茜,王新春. 服务经济转型升级的德国双元制职业教育模式研究与借鉴[J]. 济南职业学院学报, 2024(05):8-14.
- [7] 洪波,严洪广. 行业产教融合共同体的组建逻辑、现实困境与突破路径[J]. 职业技术教育, 2024, 45(16):44-50.
- [8] 郝天聪. 职业教育产教融合治理何以困难重重?——基于职教教师企业实践政策执行的分析[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2024, 49(05):152-160.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS