

教育生态学视域下《理解当代中国》英语系列教材“进课堂”的教学研究

王丽娟

广东培正学院 广东广州

【摘要】《理解当代中国》英语系列教材“进课堂”是外语课程思政教学的重要内容，是培养新文科背景下外语类人才的重要途径。目前，很多院校已对这套教材的使用展开了具体的教学探讨，但鉴于教学理念、教学课时、教学任务、学生水平等因素的限制，这套教材在“进课堂”的过程中存在一些生态失衡现象。因此，本文从教育生态学的视角出发，基于笔者院校在使用这套教材过程中的实际使用情况，从教师多元身份的构建、信息化教学手段或方式的使用、教材跟多门课程之间的协调、“学用一体”理念的加强和多个课堂的协同发展等角度对这套教材“进课堂”提出一些建议，旨在为后续如何更好地使用这套教材提供一定的借鉴作用。

【关键词】教育生态学；《理解当代中国》英语系列教材；生态构建

【基金项目】广东省哲学社会科学规划 2023 年学科共建项目《“课程思政”视域下《理解当代中国》英语系列教材“进课堂”的实施路径实证研究》（项目编号：GD23XWY11）；广东省教育评估协会 2022 年度研究课题《“课程思政”视域下广东民办高校英语专业课程的生态重构研究》（项目编号：BDPG2255）；广东培正学院 2023 年度教学质量与教学改革工程项目：基于《理解当代中国》系列教材“进课堂”的课程思政示范团队建设（项目编号：PZ06202303）

【收稿日期】2025 年 3 月 20 日

【出刊日期】2025 年 4 月 21 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250160

Study of the integration of the “*Understanding Contemporary China*” English textbook series into classroom teaching based on educational ecology

Lijuan Wang

Guangdong Peizheng College, Guangzhou, Guangdong

【Abstract】 The integration of the “*Understanding Contemporary China*” English textbook series into classroom teaching constitutes a crucial component of the ideological and political education in foreign language courses and serves as an important pathway for cultivating foreign language talents under the new liberal arts framework. While many colleges have initiated pedagogical explorations regarding the application of this textbook series, certain ecological imbalances have emerged during its classroom implementation due to constraints such as educational philosophies, class hours, teaching objectives, and students’ proficiency levels. Therefore, from a perspective of educational ecology and based on practical teaching experiences at the author’s college, this paper proposes recommendations for optimizing the textbook series into classroom teaching. These include constructing teachers’ multifaceted professional identities, employing information-based teaching methodologies, coordinating curriculum alignment across courses, strengthening the “learning-using integrated principle”, and promoting collaborative development across multiple instructional contexts. The proposed suggestions aim to provide certain value for enhancing the effective utilization of the textbook series in future educational practices.

【Keywords】 Educational ecology; *Understanding contemporary China* English textbook series; Ecological construction

1 引言

外语类专业课程思政建设的根本目的就是落实新文科建设背景下“立德树人”的根本任务，培养具有全

球视野、有专业本领、堪当民族复兴大任的高素质外语人才。而要实现这一目标，习近平中国特色社会思想是外语类课程思政建设的重点内容之一。在这样的背景

下,《理解当代中国》系列教材在 2022 年完成编写、审定、出版,并开始在高校试点使用。作为推动习近平新时代中国特色社会主义思想系统融入外语类课程体系的有效途径^[1],这套教材目前虽然已在很多高校展开试用,但迄今为止,有关《理解当代中国》系列教材使用的研究并不是很多。笔者以“理解当代中国系列教材”为主题在知网上进行搜索,截止 2025 年 3 月底,知网上显示的学术期刊论文只有 16 篇,期刊来源于 CSSCI 和北大核心的共计 3 篇,这说明相关的研究有待进一步的深入。

目前对《理解当代中国》系列教材的研究大致可以分为两种,一是从宏观的角度探讨这套系列教材对人才培养的作用,如孙吉胜、石毅^[2]研究了“理解当代中国”系列教材使用与高素质外语人才培养的联系;刘宏^[3]基于“理解当代中国”多语种系列教材的分析,进行了如何以国家话语培养国家意识的外语教育实践探索;二是从微观的角度探讨某本教材的具体使用,如程维^[4]探究了《理解当代中国·汉英翻译教程》“二次开发”的原则与实践;吴君^[5]以“理解当代中国系列教材”《英语读写教程》为例,进行了人工智能视域下基于 POA 理论的英语专业读写课的教学模式研究;刘莉^[6]以《理解当代中国》英语系列教材为例,探讨了黄河文化中的红色故事跟英语专业教材的融合。目前还未发现从教育生态学视域下有关《理解当代中国》英语系列教材“进课堂”的教学研究,即目前的研究从整体上对《理解当代中国》英语系列教材的使用缺乏一个“生态”的评价,即对参与到教学中的各个环节如教师、学生、课程等因素之间的协调和平衡关系缺乏较深刻的研讨。基于此,笔者以教育生态学为理论指导,探讨《理解当代中国》英语系列教材“进课堂”的实践教学。

2 教育生态学

教育生态学首先是 1976 年美国哥伦比亚师范学院院长 Cremin Lawrence 在《公共教育》(Public Education)一书中首次提出的这一术语^[7],其主要是运用生态学的一些理论和方法来研究教学现象和问题,寻求解决教育过程遇到的问题的方法或策略。Cremin Lawrence (1976)认为教育生态学是集教育学、生态学、心理学、社会学等多种学科交叉而产生的一门边缘学科。教育生态学的研究范围可以分为宏观和微观两个层面。宏观层面主要研究以教育为中心的各种环境系统,分析其功能以及教育、与人类的交互作用关系,以寻求教育发展的方向、教育应有的体制以及应采取的各种对策。微观层面可以缩小到具体的物理教学环境如学校、

教室、设备乃至座位的分布对教学的影响,也包括实际的课程教学如课程目标的设置、教学方法、教学评价、师生关系、生生关系乃至学生个人的生活空间、心理状态对教育的影响等。本文主要是从微观的层面展开研究。教学生态学的基本原理有限制因子定律、耐度定律与最适度原则、花盆效应、教育生态位原理、教育生态链法则等,运用这些基本原理可以从不同的角度对教学现象或问题展开探讨。

3 《理解当代中国》英语系列教材“进课堂”的生态失衡

从 2022 年至今,很多高校英语类专业已开展了《理解当代中国》英语系列教材“进课堂”的教学实践,但具体的实施效果如何很少有公开的研究证明。但笔者根据自己所在院校的实际开展情况,发现教学过程中存在一些生态失衡现象,具体表现如下:

3.1 教师身份构建的生态失衡

在课程思政的教育理念下,教师不再仅仅是传统教育模式下的知识传授者,还充当着学生心灵导航的角色^[8]。因此教师需要从之前的单一身份转变成多元身份,依据具体的教育内容和情景,充当例如语言教育者、教育价值捍卫者、文化传递者、人际关系关怀者、合作协调者、反思者等不同的角色。这一要求需要教师特别是英语类专业教师在实际教学过程中一定要落实“立德树人”的根本任务,引导学生讲好中国故事,特别是当代中国故事,而《理解当代中国》英语系列教材是讲好中国当代故事的重要载体和途径,所以英语类专业老师必须使用好这套系列教材。但根据笔者目前的实践教学发现,由于这套教材的时政特色,有些教师可能会认为教学内容太抽象,太“高大上”,认为这些内容的教授不是英语类教师的职责,甚至潜意识地可能会存在一定的排斥心理。同时由于受教学学时和学生水平的限制,很多教师在使用这套教材的时候并没有深入挖掘其内容,更多的还是仅仅关注语言技能层面的知识,充当的更多还是知识传授的角色,教师的多元身份构建并没有完成,缺乏对《理解当代中国》英语系列教材一种整体教学观的思考,没有用立体、动态的眼光看待当前课程思政教学的核心。

3.2 教学手段或方式的生态失衡

随着人工智能、知识图谱等现代信息技术的快速发展和应用,信息技术与外语教学的融合成了不可避免的趋势,这对外语教师提出了很大挑战,需要教师对之前传统的以行为主义理论为基础的外语教学模式如语法翻译法、听说法等重新思考。然而一些院校,特别

是笔者所在的民办院校,由于自身的办学特点、资金投入、师资培训等方面的限制,使得一定程度上教师缺乏很好的条件无法与时俱进及时开展充分的、全面的教学方式的创新。同时一些教师由于自身思想的固化,对于 AI、知识图谱等新技术的应用也缺乏主动探索的精神,因此导致在《理解当代中国》英语系列教材的使用过程中很多时候还是沿袭之前传统的教学模式。课堂活动单一,教师满堂灌的现象仍旧非常普遍,学生很大程度上只是被动地接受知识、回答问题和完成作业,教学效果不甚理想。

3.3 系列教材跟多门课程之间的协调失衡

本科阶段的《理解当代中国》英语系列教材共有三本:《理解当代中国·英语读写教程》、《理解当代中国·英语演讲教程》和《理解当代中国·汉英翻译教程》。笔者所在院校对这三本教材的使用主要对应不同的课程,采用主教材、并列教材、辅助教材的形式展开的,即《理解当代中国·英语读写教程》对应综合英语课程,《理解当代中国·英语演讲教程》对应英语演讲与辩论课程,《理解当代中国·汉英翻译教程》对应汉英翻译课程。但在使用过程中笔者发现,采用并列教材、辅助教材形式的两门课程由于受教学学时和教学任务的限制,对两本教材的内容挖掘很大程度上流于表面形式,教学效果大打折扣。同时其他课程如英语阅读课程、英语写作课程对这三本教材的内容几乎没有涉及。因此《理解当代中国》英语系列教材的使用没有形成全面性和系统性,这套教材对学生的培养作用也没有充分发挥。

3.4 “学用分离”的生态失衡

根据笔者目前所在院校对《理解当代中国》英语系列教材的使用情况,目前这套教材进课堂的主要方式是进“第一课堂”,即进入常规的课堂教学中,教师主要通过内容讲解、课堂讨论或展示、课后作业等方式完成对这套教材的使用。但对于学生在课堂上学到的内容有没有通过“第二课堂”(主要指各种学科竞赛)和“第三课堂”(主要指社会实践)的延展实现“学以致用”却没有引起很大关注。因此在一定程度上学生只是蜻蜓点水式地接触了相关内容,但真正的内涵并没有进入到学生头脑中,存在“学用分离”现象。

4 教育生态学视域下《理解当代中国》英语系列教材“进课堂”的生态构建

针对上述《理解当代中国》英语系列教材“进课堂”的生态失衡现象,笔者认为可以从以下几方面来进行生态构建。

4.1 教师多元身份的构建

根据教育生态位原理,作为教育教学领域的一个重要主体,教师应该清楚明确自己在教学中的定位,发挥应有的社会功能,承担应有的社会责任,并随着时代和社会教育的发展动态调整自己的角色。在目前新文科建设背景下,英语类专业教师要担负起培养具有家国情怀、国际视野的高素质英语类人才,必须从传统教育模式下的教师角色中走出来,响应目前教育改革的需求,构建自己的多元身份。英语类专业教师必须要意识到只作为知识传授者的身份是远远不够的,要肩负起全人教育的责任,培养学生正确的政治立场和社会观。基于此,英语类专业教师必须提高政治思想站位,全面提高政治敏感性,认真钻研《理解当代中国》英语系列教材的内容,在保证语言和内容层面有机结合的基础上,最大限度提高学生的英语学习效能,达成课程思政的教学目的。

4.2 信息化教学手段或方式的使用

教育生态学的花盆效应原理认为传统的教学方式很大程度上会使学生习惯被动接受知识,缺乏自主学习能力,同时在目前教育信息化的大环境下,忽略或不重视人工智能、知识图谱等现代信息技术在教学中的应用会产生封闭、半封闭式的脱离实际的教育环境,导致学生缺乏真实的社会体验,普遍缺乏社会适应能力。因此英语类专业教师应该主动更新教学理念,积极拥抱新技术,不断提高自身的信息素养和媒介素养,努力提高课堂效果。借助《理解当代中国》英语系列教材的U校园平台,使用 DeepSeek 模拟复杂问题场景,采用项目式真实问题驱动模式,建立一个开放型的教育生态系统,提高学生在实践中分析问题、解决问题的能力,培养能适应真实世界复杂性的终身学习者。

4.3 系列教材跟多门课程的有机融合

教育生态学关注教育教学过程中的各种因素,认为只有各种因素达成有机的协调,才能实现教育教学效果的最大化。因此《理解当代中国》英语系列教材的内容挖掘可以不局限于某些课程,某些教师,如有可能应该覆盖所有教师、所有课程。这要求《理解当代中国》英语系列教材跟各门课程课程之间要达成协调统一,不同任课老师之间也要达成协同。只有这样,才能实现充分挖掘《理解当代中国》英语系列教材的内容,确保“三进”工作的真正落地。

4.4 “学用一体”和多个课堂的协同发展

教育生态学强调教育系统和外部环境如社会、经济、文化等的互动关系,因此学生在“第一课堂”上所

学的知识不应该跟社会实践割裂开来,而是要实现理论和实践的有机融合。学生需要将知识输入(学习)与输出(应用)形成闭环,成为知识的接受者和实践者。因此《理解当代中国》英语系列教材的使用要跳出“第一课堂”,引导学生积极参与“第二课堂”,即参加各种相关学科竞赛如“外研社·国才杯”理解当代中国全国大学生外语能力大赛。同时要依据院校的办学特色和定位,结合当地经济或文化特征,充分利用好“第三课堂”的各项社会实践活动如广交会,把《理解当代中国》英语系列教材的书本内容真正落实到实践中。

5 结论

本文从教育生态学的视角,基于笔者所在院校对《理解当代中国》英语系列教材“进课堂”的教学状况,分析了这套教材目前使用过程中存在的一些生态失衡现象,并从教育生态学的视角提出了一些相关的建议。

《理解当代中国》英语系列教材“进课堂”的研究可以借助其他的教育教学理论从多个角度展开探讨,同时对于这套教材“进课堂”的评价也应得到关注。只有这样,这套教材才能真正发挥培养具有家国情怀、全球视野外语类人才目标的作用。

参考文献

- [1] 孙有中. 理解当代中国·英语读写教程 M[J]. 北京:外语教学与研究出版社,2022.
- [2] 孙吉胜,石毅. “理解当代中国”系列教材使用与高素质外语人才培养[J]. 外语教育研究前沿, 2023, (3): 23-

28+93.

- [3] 刘宏. 以国家话语培养国家意识的外语教育实践探索——基于“理解当代中国”多语种系列教材的分析[J]. 外语与外语教学, 2023, (6): 1-8+145.
- [4] 程维. 《理解当代中国·汉英翻译教程》的“二次开发”: 原则与实践[J]. 外语教育研究前沿(原名《中国外语教育》), 2023, 6(3): 29-34
- [5] 吴君. 人工智能视域下基于 POA 理论的英语专业读写课的教学模式研究——以“理解当代中国系列教材”《英语读写教程》为例[J]. 现代英语, 2024,(6): 42-44.
- [6] 刘莉. 体现黄河文化的红色故事与英语专业教材的融合研究——以《理解当代中国》英语系列教材为例[J]. 鄂州大学学报, 2024, 31 (2): 44-47.
- [7] 杜磊,李哲,秦娜. 教育生态学视域下的英语生态课堂建构研究[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2018, 35(1): 76-77.
- [8] 王春莉. 课程思政背景下外语教师的身份建构——以《理解当代中国》系列教材为例[J]. 外语教育与翻译发展创新研究, 2024,(15): 401-404 .

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS