

人工智能驱动下的混合式大学英语多元评价构建研究

冯 薇

广东石油化工学院外国语学院 广东茂名

【摘要】以 ChatGPT、DeepSeek 为代表的人工智能技术的快速发展，正在重塑大学英语教育及评价体系。本文以建构主义理论和 LOA 生态系统理论为框架，探讨人工智能时代混合式大学英语多元评价的内涵、形式及特征。研究发现，传统以终结性评价为主的模式难以全面评估学生的英语语言综合能力，而人工智能技术通过自然语言处理、数据挖掘等手段，能够实现形成性与终结性评价的结合、机器与人工评价的互补、个性化与标准化评价的协同，推动评价主体多元化、评价目标多维化、反馈即时化、数据可视化。人工智能赋能的大学英语多元评价体系不仅提升了评价的科学性和效率，还为促进教育公平、支持学生个性化发展提供了新路径。未来研究需进一步探索人工智能与教育的深度融合，优化评价工具，平衡技术应用与人文关怀。

【关键词】人工智能；混合式教学；大学英语；多元评价；教育公平

【基金项目】本文为 2024 年广东省高等学校教育教学改革研究课题“混合式教学模式下 AI 赋能大学英语多元评价体系构建研究”的阶段性研究成果。

【收稿日期】2025 年 1 月 24 日

【出刊日期】2025 年 3 月 23 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250094

Research on the construction of college English multiple evaluation driven by artificial intelligence

Wei Feng

School of Foreign Languages, Guangdong University of Petrochemical Technology, Maoming, Guangdong

【Abstract】The rapid development of artificial intelligence technology represented by ChatGPT and DeepSeek is reshaping college English education and evaluation systems. Based on the framework of constructivism theory and LOA ecosystem theory, this paper explores the connotation, form, and characteristics of College English multi-evaluation in the era of artificial intelligence. The study has found that the traditional model based on summative evaluation is difficult to comprehensively evaluate students' comprehensive English language ability. Artificial intelligence technology can achieve the combination of formative and summative evaluation, the complementarity of machine and manual evaluation, and the coordination of personalized and standardized evaluation through natural language processing, data mining and other means, and promote the multidimensionality of evaluation goals, the diversification of subjects, the instant feedback, and data visualization. The multi-evaluation system of college English empowered by artificial intelligence not only improves the scientificity and efficiency of evaluation, but also provides a new path for promoting educational equity and supporting students' personalized development. It is necessary to further explore the deep integration of artificial intelligence and education, optimize evaluation tools, and balance technology application with humanistic care in the future study.

【Keywords】Artificial intelligence; Blended teaching; College English; Multiple evaluation; Educational equity

以 ChatGPT，DeepSeek 为代表的人工智能 (Artificial Intelligence, AI) 技术的快速发展，迫使我们重新审视大学英语教育与评价的内涵与形式，人与人工智能技术的关系以及人工智能时代如何助力大学英语教学实现教育公平与学生个性化发展。大学英语教学与评价亟需顺应社会与科技发展的潮流，挑战与机遇

并存。

1 引言

《深化新时代教育评价改革总体方案》强调“改进结果评价，强化过程评价”，并将学生评价改革作为重点任务。《大学英语教学指南》（2020）强调建立形成性评价与终结性评价相互结合的多元评价体系。随着

教育信息化的快速发展,混合式教学模式因其结合线上与线下教学的优势,为学生语言学习提供了更为灵活与个性化的学习体验,已成为大学英语教学的主要趋势。而传统的大学英语评价体系仍以终结性评价为主,侧重于纸笔测试和语言知识的考核,难以全面评估反映学生在英语语言学习中的综合能力。大学英语课程体系评价方式单一、评价维度局限、反馈滞后等问题,不仅制约了教学效果的提升,也阻碍了教育公平的实现。人工智能赋能大学英语评价改革,构建适应混合式教学模式的多元评价体系,成为当前大学英语教学改革的新兴热点与发展动向。

2 人工智能时代大学英语多元评价的基本理念与框架

传统评价模式侧重“对学习的评价”(assessment of learning),强调针对学习结果的而开展的终结性评价,“促进学习的评价”(assessment for learning)重视反馈对促学的作用,强调学习过程中的评价。Jones&Saville (2016)以建构主义学习理论为基础,从系统化与宏观视角提出 LOA ((learning-oriented assessment)生态系统理论,同时强调形成性与终结性评价,以学习视角出发,将测评融入学习过程,学习与测评必须深度融合才可以达成促学目的^[1]。LOA 生态系统理论提出“四个世界”以学习者、教育、社会 and 评价构成的学习模型,四个世界相互影响与作用,评价可以分为微观评价与宏观评价两种模式,评价是联系不同世界的纽带推动系统各要素的沟通,微观评价适合课堂教学中运用的促学评价,而后者针对运用与大规模考试中的促学评价。LOA 理论认为,为实现真正促学目的,测评与学习必须深度融合。

大学英语多元评价以建构主义学习理论为基础,以促学评价为核心理念,推动师生之间及学生之间的互动,使评价成为学生学习与进步发展的契机(金艳 2021)^[2]。Turner&Purpura (2016)认为促学评价成败的关键之处是学生是否积极参与评价,促学评价中最重要的影响因素之一是学生参与度,并将学生参与度纳入 LOA 框架中的情感维度^[3]。受考试文化影响,大学英语长期依赖具有权威性大规模考试的外部评价,课堂上的动态与即时微观系统的课堂评价未受到应有的重视(杨华,文秋芳 2013)^[4]。评价是基于证据的价值判断,包括系统化的证据采集、分析、反馈及基于评价的决策过程(黄嘉雄 2010)^[5]。人工智能的进步为评估方式的革新以及评价数据的收集与解析提供了有力的技术支撑。其在教育领域的应用范围正不断扩大,为大

学英语多元评价体系的构建提供了新的可能性。人工智能技术,如自然语言处理、机器学习、数据挖掘等,能够实现对学习过程数据的自动采集、分析和评价。人工智能技术的运用优化了评价效率,还为多元化、个性化的大学英语多元评价提供了技术支持。

3 人工智能时代大学英语多元评价的内涵及形式

3.1 大学英语多元评价的内涵

大学英语多元评价是一种全面、科学、动态的评估体系,旨在打破传统单一考试评价的局限性,更客观地反映学生的英语综合能力与发展潜力。大学英语评价体系不仅包含了以标准化考试为代表的终结性评价(summative assessment),也包括注重学习过程的形成性评价(formative assessment)(Leung&Mohan 2004)^[6]。在人工智能时代,大学英语多元评价的内涵得到了进一步拓展和深化。多元评价体系突破了传统语言能力评估的局限,将学习过程监控、态度养成及协作能力等非认知因素纳入综合评价维度。大学英语多元评价的核心在于打破传统单一评价方式的局限,通过多维度、多层次的评价体系,系统评估学生的英语语言能力 & 综合素养。人工智能技术的引入为大学英语多元评价提供了新的工具和方法,为终结性评价的改进,形成性评价的强化带来了新的机遇(刘建达 2024)^[7]。人工智能在语言测评领域的应用,使得评价更加科学化、个性化和智能化。

3.2 大学英语多元评价的形式

在人工智能技术的支持下,混合式大学英语教学有效地兼顾正式与非正式学习,通过灵活的学习内容与学习情境,使大学英语多元评价的形式更加多样化和灵活化。

(1) 形成性评价与终结性评价相结合

大学英语形成性评价注重学习过程的反馈与改进,而终结性评价则侧重于学习结果的考核。及时反馈是大学英语形成性评价中的关键,人工智能技术可以通过学习行为分析、在线测试等方式,实时监控学生英语语言学习过程,通过实时数据反馈赋能教师动态优化教学设计。同时,智能评测系统可以对终结性评价中的口语、写作等主观题进行自动化评分,即时反馈提高评价效率。

(2) 线上评价与线下评价相结合

大学英语教学中人工智能技术的使用能够有效地整合线上线下数据,提供比传统评价模式更为全面的结果。混合式教学模式要求评价体系能够覆盖线上与线下的学习活动。利用教学平台持续记录学习过程性

数据,如测验分数、协作讨论贡献度、作业完成度等评估要素;而线下评价则可以通过课堂表现、师生评价、生生互评、小组互评等方式进行。

(3) 机器评价与人工评价相结合

人工智能技术已经可以实现对英语口语与写作等主观题的自动化评分。例如,智能语音评测系统可以对学生口语的流利度、发音准确性等进行评估;自动作文评分系统能够对写作内容的结构、语法、词汇等进行多维度分析。然而,值得引起关注的是大学英语评价中机器评价并不能完全替代人工评价,特别是在涉及创造性思维、批判性思维等高阶能力的评价中,仍需教师的参与和判断。

(4) 个性化评价与标准化评价相结合

人工智能语言测评体系可以快速处理语音及大量文本数据,基于数据分析,系统可即时生成学生的测评结果和个性化的评价报告,帮助学生了解自身的优势和不足,运用人工智能技术实现大学英语学习路径的个性化规划。同时,在信度与效度得到保障的前提下标准化评价工具,如智能题库和在线测试系统,能够有效地确保语言能力评价的客观性和公平性。

4 人工智能赋能大学英语多元评价特征

人工智能技术的快速发展为大学英语多元评价注入了新的活力,使其在评价目标、评价方式、评价主体和评价反馈方面呈现出鲜明的特征。这些特征不仅体现了人工智能赋能评价体系的科学性和先进性,也为智能化大学英语教学改革开辟了实施路径。

4.1 评价目标的多维化

大学英语传统评价模式主要关注语言知识和技能的考核,而人工智能时代的多元评价则更加注重学生的语言综合能力发展。评价目标从一维的英语语言能力拓展到多维度的协作能力、学习态度、批判性思维等高阶能力。人工智能技术基于学习行为数据分析,可以有效评估其学习策略的有效性和自主学习能力。这种多维化的评价目标更贴近混合式大学英语教学模式的需求,为培养学生英语语言素养的全面发展提供有力支撑。

4.2 评价主体的多元化

人工智能时代,教师评价虽然仍占有核心与主导地位,但评价从单一的教师评价过度转变为教师、学生、机器共同参与的多元评价模式。教师借助 AI 技术实时采集并分析学情数据,进行综合评价;学生可以通过在线学习平台进行自评和生生互评,反思学习过程;人工智能则通过自动化评测系统提供即时反馈。这种多元

化的评价主体模式有助于提高大学英语评价的全面性和公正性。

4.3 评价反馈的即时化

人工智能技术能够实现对学生学习过程的实时监控和反馈。大学英语在线学习平台可以记录学生的学习行为数据,并通过智能算法生成即时反馈报告,帮助学生及时发现问题并调整学习策略,这是传统评价模式无法比拟的。这种即时化的评价反馈不仅提高了学生的学习效率,还增强了其自主学习能力,帮助教师及学生及时了解自己的英语语言水平与现存问题,为教学与学习提供改进的方向。

4.4 评价标准的个性化

人工智能技术可以根据学生的个体差异,制定个性化的评价标准。通过即时的数据分析,提供个性化的反馈与建议(Xi 2023)^[8]。智能评测系统可以根据学生的学习水平,动态调整测试难度和评价标准,确保评价的公平性和针对性(何莲珍 2021)^[9]。这种个性化的评价标准有助于满足不同层次学生的学习需求,推动校本考试的开发,进一步推动教育公平。

4.5 评价数据的可视化

人工智能技术能够将复杂的评价数据转化为直观的可视化报告,帮助教师和学生更好地理解评价结果。通过可视化分析工具,教师可直观掌握班级英语学习的整体态势与学生个体差异。学生则可以清晰直观地看到自己的学习进展和薄弱环节,及时反思并进行修正。这种可视化的评价数据为教师的教学决策和学生的学习改进提供了科学依据。

这些特征不仅体现了人工智能赋能评价体系的科学性和先进性,也为大学英语教学改革开启了新的思路与方向。未来,随着人工智能技术的持续发展,大学英语多元评价将更加精准化、高效化和人性化,为个性化教学与培育具备全面素养的英语人才奠定坚实基础。

5 结论

人工智能技术的迅猛发展为大学英语多元评价体系改革带来了前所未有的机遇与挑战。李芒、葛楠(2023)指出教育领域需要的是改革,而不是革命^[10]。人工智能技术推动了评价理念的革新,推动了大学英语多元评价从“对学习的评价”转向“促进学习的评价”,强调形成性与终结性评价的深度融合,依托人工智能技术实现动态化、过程化的学习监测与反馈。基于自然语言处理及机器学习等人工智能方法支持口语与写作自动评分、学习行为分析等功能,显著提升评价效率,同时推动评价维度从语言知识扩展到批判性思维与合

作能力等高阶能力。大学英语评价主体从教师主导扩展为师生、AI 共同参与,反馈从滞后变为即时,数据从静态报告升级为动态可视化分析。与此同时,人工智能驱动的个性化评价标准与自适应测试有助于缩小教育资源差距,满足不同学生的英语学习需求,推动教育公平;即时反馈和可视化数据则为学生自主学习与教师精准教学提供支持。然而值得引起注意的是未来研究需持续关注数据隐私与算法偏见等人工智能评价所带来的伦理风险,平衡技术效率与人文价值,并进一步探索多模态数据在大学英语多元评价中的应用。大学英语教育应主动拥抱技术变革,构建以学生为中心,人工智能为支撑的智能评价生态,最终实现语言能力培养与人的全面发展目标。

参考文献

- [1] Jones, N., & Saville, N. Learning oriented assessment: A systemic approach [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2016.
- [2] 金艳. 外国语言文学类专业本科教学评价一理念与实践 [J]. 中国外语, 2021, 18 (03): 4-10.
- [3] Turner, C.E., & Purpura, J. E. Learning-oriented assessment in second and foreign language classrooms[A]. In D. Tsagari & J. Banerjee (Eds.), Handbook of Second Language Assessment [C]. Boston, MA: De Gruyter Mouton, 2016: 255-272.
- [4] 杨华, 文秋芳. 课堂即时形成性评估研究述评:思考与建议[J]. 外语教学理论与实践, 2013 (03): 33-38+95.
- [5] 黄嘉雄. 课程评鑑[M]. 台北: 心理出版社, 2010.
- [6] Leung, C. & B. Mohan. Teacher formative assessment and talk in classroom contexts: Assessment as discourse and assessment of discourse [J]. Language Testing 2004(21): 335-359.
- [7] 刘建达. 人工智能时代的语言测评: 机遇与挑战 [J]. 现代外语, 2024, 47 (06): 859-869.
- [8] Xi, X. Advancing language assessment with AI and ML- Leaning into AI is inevitable, but can theory keep up [J]. Language Assessment Quarterly 2023, 20(4-5): 357-376.
- [9] 何莲珍. 新文科与外语学科建设一综合性大学的探索与实践 [J]. 中国外语, 2021, 18 (01): 8-9.
- [10] 李芒, 葛楠. 教学革命论的纰缪与反正[J]. 中国电化教育, 2023(3): 1-8.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS