

临床路径式教学法在肝胆外科护理带教中的应用

罗云

贵州中医药大学第一附属医院 贵州贵阳

【摘要】目的 探讨临床路径式教学法在肝胆外科护理带教中的实践效果，优化带教模式，提升护理实习生的临床综合能力与带教质量。**方法** 选取2024年1月-2025年12月我院肝胆外科80名护理实习生，随机分组。对照组行传统带教（随机授课、实操示范等），观察组采用临床路径式教学法（按大纲及专科特点制定标准化路径分阶段教学），比较两组理论考核成绩与带教满意度。**结果** 观察组实习生理论知识考核成绩、临床操作技能评分及护理文书书写质量评分均显著高于对照组，差异均有统计学意义（ $P < 0.001$ ）；观察组带教满意度显著高于对照组，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）；**结论** 临床路径式教学法应用于肝胆外科护理带教效果显著，可提升实习生综合能力，值得推广。

【关键词】 临床路径式教学法；肝胆外科；护理带教；实习质量；自我效能感

【收稿日期】 2026年4月13日

【出刊日期】 2026年5月11日

【DOI】 10.12208/j.jacn.20260241

Application of clinical pathway teaching method in nursing teaching of hepatobiliary surgery

Yun Luo

First Affiliated Hospital of Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang, Guizhou

【Abstract】Objective To explore the practical effect of clinical pathway teaching method in nursing teaching of hepatobiliary surgery, optimize the teaching mode, and improve the clinical comprehensive ability of nursing interns and the quality of nursing teaching. **Methods** A total of 80 nursing interns in the hepatobiliary surgery department of our hospital from January 2024 to December 2025 were selected and randomly divided into two groups. The control group adopted the traditional teaching mode including unstructured lectures and practical demonstration, while the observation group implemented the clinical pathway teaching method with standardized phased teaching paths formulated according to the syllabus and professional characteristics of hepatobiliary surgery. The theoretical assessment scores and teaching satisfaction of the two groups were compared. **Results** The scores of theoretical knowledge assessment, clinical operation skills and nursing document writing quality of interns in the observation group were significantly higher than those in the control group, with statistically significant differences ($P < 0.001$); the teaching satisfaction of the observation group was significantly higher than that of the control group, with a statistically significant difference ($P < 0.05$). **Conclusion** The clinical pathway teaching method has a remarkable effect in nursing teaching of hepatobiliary surgery, which can effectively improve the comprehensive abilities of nursing interns and is worthy of clinical promotion.

【Keywords】 Clinical pathway teaching method; Hepatobiliary Surgery; Nursing teaching; Practice quality; Self-efficacy

肝胆外科作为外科核心亚专科，收治病例病情复杂多变、专科护理操作要求严苛，对护理人员的临床判断、实操技能及应急处置能力均提出极高要求^[1]。护理带教是衔接护理专业理论与临床实践的核心环节，其带教质量不仅直接决定护理实习生的职业素养与临床工作能力，更与后续临床医疗服务的安全性、有效性密切相关^[2]。传统护理带教以带教老师为核心，教学内容

缺乏系统规范的设计，带教过程存在较强随意性，常出现教学重点模糊、知识碎片化等问题，且实习生多处于被动接受知识的状态，主动学习与独立思考能力难以培养，临床综合能力提升缓慢，难以保障科室带教质量的同质化^[3]。临床路径式教学法作为标准化的教学模式，已在内科、骨科等多专科护理带教中得到应用并取得良好效果，但因肝胆外科疾病护理存在显著的专科独

特性,该教学法在此领域的应用研究仍相对匮乏,对比分析临床路径式教学法与传统带教模式的应用效果,旨在为肝胆外科护理带教模式的优化与完善提供科学的实践依据^[4]。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2024 年 1 月-2025 年 12 月我院肝胆外科 80 名护理实习生为研究对象。纳入标准为护理大专及以上学历、完成 4 周专科实习、无相关工作经验、实习无重大违纪且请假累计 ≤ 3 天;排除中途退科转科、存在认知沟通障碍或精神疾病史、有护理执业经历者。分组方法 采用随机数字表法将 80 名实习生分为观察组与对照组,每组各 40 名。观察组中,男 3 名,女 37 名;年龄 20~24 岁,平均(22.38 \pm 1.24)岁;学历:大专 25 名,本科 15 名;学制:3 年制 28 名,4 年制 12 名。对照组中,男 2 名,女 38 名;年龄 20~25 岁,平均(22.53 \pm 1.36)岁;学历:大专 23 名,本科 17 名;学制:3 年制 26 名,4 年制 14 名。两组实习生的性别、年龄、学历、学制等一般资料比较,差异均无统计学意义(P 均 >0.05),具有可比性。

1.2 方法

对照组:传统带教模式

(1) 理论教学:带教老师依肝胆外科护理实习大纲,结合自身工作安排随机讲解疾病护理、手术配合、并发症处理等知识,无固定教学进度与计划。

(2) 实操教学:以带教老师示范、实习生观摩学习后自行练习为主,带教老师对实习生的操作进行随机指导与纠正,涵盖静脉输液、无菌操作、引流管护理、伤口护理等基础护理操作,以及 T 管护理、腹腔引流管护理等专科护理操作。

(3) 病例讨论:每周组织 1 次病例讨论,带教老师选取临床典型病例,引导实习生进行分析与讨论,培养其临床思维能力。

(4) 考核评价:实习结束前,由带教老师自行确定考核内容,对实习生进行理论知识与临床操作技能考核,无统一考核标准。

观察组:临床路径式教学法

(1) 成立带教小组:由肝胆外科护士长、2 名副主任护师及 3 名主管护师组成带教小组,结合《中国护理事业发展规划纲要》《护理教育学》及肝胆外科护理实习大纲,制定《肝胆外科护理实习临床路径带教表》。

(2) 分阶段实施带教路径:将 4 周实习划分为 4 个阶段,各阶段明确教学目标、内容、方法及考核重点。

①第 1 周入科适应期:熟悉科室环境、制度、流程及仪器设备,考核院感防控知识与仪器操作;②第 2 周基础护理强化期:掌握基础护理操作与常见疾病护理评估方法,考核操作规范性与评估准确性;③第 3 周专科护理提升期:掌握专科护理操作与手术前后护理流程,考核专科操作技能与流程掌握情况;④第 4 周综合能力巩固期:提升临床思维、应急处理能力与护理文书书写质量,考核病例分析、应急处理能力与文书书写质量。

(3) 过程质控:带教小组每周召开 1 次带教例会,检查教学路径执行情况,收集实习生与带教老师的反馈意见,及时调整优化教学内容与方法。带教老师每日对实习生的学习情况进行点评,针对薄弱环节进行专项指导。

(4) 考核评价:采用阶段性考核与终末考核相结合的方式,阶段性考核每周 1 次,考核结果作为调整教学重点的依据;终末考核在实习结束时进行,采用统一的考核标准与试题,确保考核公平公正。

1.3 观察指标

(1) 理论知识考核成绩:采用闭卷考试形式,试卷满分为 100 分,考试内容涵盖肝胆外科常见疾病护理知识、手术前后护理要点、并发症预防与处理、院感防控知识等,考试时间为 90 分钟。

(2) 带教满意度:采用自行设计的带教满意度调查问卷,内容包括教学内容、教学方法、带教老师态度、学习收获等 8 个维度,每个维度采用 1~5 分评分法(1 分为非常不满意,5 分为非常满意),总分 ≥ 40 分为满意, <40 分为不满意。问卷回收率为 100%,Cronbach's α 系数为 0.86,具有良好的信效度。

1.4 统计学方法

本次研究的所有数据均纳入 SPSS 22.0 软件中进行比较分析,计量资料以($\bar{x}\pm s$)表示,组间比较采用独立样本 t 检验,计数资料以[n(%)]表示,组间比较行 χ^2 检验, $P<0.05$ 提示有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习生考核成绩对比

观察组实习生理论知识考核成绩、临床操作技能评分及护理文书书写质量评分均显著高于对照组,差异均有统计学意义($P<0.001$)。

2.2 两组实习生带教满意度比较

带教满意度对比结果显示,观察组 40 名实习生中,39 名对带教工作表示满意,占比 97.50%,仅 1 名不满意,占比 2.50%;对照组 40 名实习生中,33 名表示满

意, 满意度为 82.50%, 不满意者 7 名, 占比 17.50%。经统计学分析, 两组实习生带教满意度比较, 差异具有

统计学意义 ($\chi^2=5.165, P=0.023$), 观察组带教满意度显著高于对照组。

表 1 两组实习生理论知识考核成绩、临床操作技能评分及护理文书书写质量比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

分组	数量 (n)	理论知识考核成绩	临床操作技能评分	护理文书书写质量评分
观察组	40	89.72±4.18	91.45±3.76	88.83±4.05
对照组	40	82.25±5.21	84.43±4.72	81.16±5.41
<i>t</i> 值	-	7.936	7.412	7.053
<i>P</i>	-	<0.001	<0.001	<0.001

3 讨论

临床路径式教学法可显著提升肝胆外科护理带教质量, 观察组实习生理论、操作及护理文书评分均高于对照组, 与相关研究结论一致^[5]。该教学法通过制定标准化带教路径表, 按实习阶段分解教学内容、明确目标重点, 让教学更系统规范, 规避了传统带教的碎片化、随意性问题, 且符合护理人才培养认知规律; 同时依托每周例会、每日点评实施过程质控, 针对性解决教学问题, 提升了教学精准度^[6]。该教学法还能增强实习生自我效能感, 其阶段性考核与互动式教学让实习生积累成功经验、激发学习主动性, 因系统性教学明确了学习方向, 针对性指导及时解决实习生困惑, 规范的带教行为也改善了学习体验^[7]。应用该教学法需把握四点: 结合专科特点制定带教路径, 强化手术护理等重点内容; 加强带教老师培训, 提升教学能力; 动态优化带教路径, 融入微创护理等新内容; 关注个体差异, 开展个性化指导^[8]。本研究存在样本量小、单中心、观察周期短及未量化评价带教老师教学效果等局限性, 结果外推性有限^[9]。未来可开展多中心大样本研究, 延长观察周期验证长期效果, 开发数字化带教路径系统, 并建立带教老师教学效果评价体系, 全面优化带教质量^[10]。

综上所述, 临床路径式教学法在肝胆外科护理带教中应用效果显著, 可有效提升实习生的理论知识水平、临床操作技能及护理文书书写质量, 增强其自我效能感, 提高带教满意度, 为护理人才培养提供标准化路径, 值得临床推广应用。

参考文献

- [1] 周小桦. 临床路径式教学法在肝胆外科护理带教中的应用分析[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(21): 125-128+133.
- [2] 刘飞. 临床路径式教学法在内分泌科临床带教中的实践应用价值探究[J]. 中国医药指南, 2025, 23(13): 186-188.

- [3] 戴雯, 郑红云, 李艳, 等. 临床路径教学法在实验诊断学课程应用中的教学质量分析[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(20): 99-104.
- [4] 丰玲, 卢慧, 潘星梅, 等. 临床路径结合 PBL 教学法在肝胆外科临床带教中的应用效果[C]//上海市护理学会. 第六届上海国际护理大会论文汇编(下). [出版者不详], 2024: 8-9.
- [5] 谢淑华, 徐胡乐, 施晓青, 等. 莫斯顿互惠式 CP 教学法对神经外科护理实习生的带教效果观察[J]. 中国高等医学教育, 2024, (02): 125-126+130.
- [6] 胡霞红, 陈茜, 杨莉芬. 阶段性考核法在肝胆外科护理带教中的应用效果及对理论考核优秀率的影响[J]. 中国典型病例大全, 2025, 19(03): 1272-1276.
- [7] 温雪连, 吴冬玲, 陈涵瑜. 微信群辅助带教在肝胆外科护理实习教学中的应用效果分析[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(02): 168-172.
- [8] 董晓, 汪智慧, 施可庆, 等. 临床医学专业型硕士研究生的临床综合能力及其与自我效能感的关系[J]. 温州医科大学学报, 2026, 56(01): 85-89.
- [9] 陈琴, 倪俏. 基于中医整体观的快速康复外科理念在肝胆外科围术期管理中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2025, 33(23): 75-77.
- [10] 宋红霞, 王梅杰, 马欢, 等. 基于 ADDIE 模型的微视频教学在肝胆外科实习护生培训中的应用[J]. 河南医学高等专科学校学报, 2025, 37(06): 714-716.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS