

数字化赋能大学英语课堂教学路径探究

周 晶

大连理工大学城市学院外国语学院 辽宁大连

【摘要】本文旨在探讨数字化赋能大学英语教学的创新路径，以响应国家教育数字化战略并解决资源分配不均、个性化学习不足等问题。研究基于大学英语教学现状，整合联通主义、个性化学习及混合学习理论，构建了以智能技术深度融合为核心的理论框架，提出三条系统化实践路径：重构“智能+混合式”教学模式，通过数据驱动实现教学优化与个性化支持；建设“生成式”动态资源库，利用 AI 技术实现从统一供给到按需生成的资源转型；实施“数据驱动”的精准教学与评价，构建过程性与多维度相结合的评价体系。研究强调需通过提升师生数字素养、均衡配置基础设施和规范技术伦理等措施保障实践成效。结论表明，将技术深度融入教学设计与实践，能有效推动大学英语课堂从工具应用走向模式创新，构建以学生为中心的新型教学形态，为高等教育数字化转型和教学质量提升提供重要参考。

【关键词】大学英语教学；数字化赋能；智能教学路径

【基金项目】辽宁省教育科学“十四五”规划课题：大学英语课程思政团队建设实践研究（课题编号：JG22DB159）

【收稿日期】2025 年 8 月 24 日

【出刊日期】2025 年 9 月 29 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250327

Pathways for digital empowerment in college English teaching

Jing Zhou

School of Foreign Languages, City Institute of Dalian University of Technology, Dalian, Liaoning

【Abstract】 This study aims to explore innovative approaches for digitally empowering college English teaching, in response to China's educational digitalization strategy and to address existing challenges such as unequal resource distribution and insufficient personalized learning support. Based on the current state of college English teaching, the study integrates connectivism, personalized learning theory, and blended learning theory to construct a theoretical framework centered on the deep integration of intelligent technologies. It proposes three systematic practical paths: reconstructing an “intelligent-blended” teaching model that utilizes data-driven approaches to optimize teaching processes and provide personalized learning support; establishing a generative dynamic resource library that employs AI technology to transform resources from uniform supply to on-demand generation; and implementing data-driven precise teaching and evaluation by building a process-oriented, multi-dimensional assessment system. The study emphasizes the need for corresponding measures including enhancing digital literacy among both teachers and students, ensuring balanced allocation of infrastructure, and establishing ethical guidelines for technology application to guarantee effective implementation. The findings demonstrate that deeply integrating technology into teaching design and practice can effectively transform college English classrooms from mere tool application to genuine pedagogical innovation, ultimately creating a student-centered teaching mode that contributes significantly to digital transformation in higher education and the improvement of teaching quality.

【Keywords】 College English teaching; Digital empowerment; Intelligent teaching pathways

1 引言

随着人工智能等数字化技术的迅猛发展和国家教

育数字化战略的深入推进，大学英语教学作为高等教育的重要组成部分，正处于范式重构与生态变革的关

键时期。党的二十大报告明确提出了“推进教育数字化”，以构建全民终身学习的学习型社会。教育部也相继实施“人工智能赋能教育行动”，推动智能技术在教育领域的广泛应用^[1]。在这一背景下，大学英语教学承担着培养具有国际竞争力与综合素养人才的重要使命，然而仍面临资源分配不均、个性化学习需求难以满足等现实问题，严重制约了教学效果与人才培养质量的提升。因此，探索数字化赋能大学英语教学的创新路径，既是响应国家战略的迫切需要，也是推动教学改革、提升学生语言综合应用能力的必然选择。

2 大学英语教学发展及其研究现状

近年来，大学英语教学正逐步形成个性化、智能化与混合式教学相互融合的新形态。其中，混合式教学已成为主流模式。通过有机整合线上自主学习和线下面对面授课，不仅拓展了教学空间，也对教师的课程设计与学生的自主学习能力提出了更高要求。在学习资源方面，多模态数字化生态体系逐渐取代传统教材，具体表现为慕课打破资源壁垒，移动学习支持碎片化知识获取，以及虚拟现实和增强现实技术创造沉浸式语境体验^[2]。与此同时，教学方法也从单向知识传授转向更多互动与协作。人工智能技术依托数据驱动实现精准教学干预，在口语测评、作文批改和AI学习伴侣等场景中提供即时反馈，有效促进了协作式与探究式学习的开展。此外，教学评价体系也逐步从终结性评价向过程性评价转变，推动大学英语教学实现更全面、更科学的评估。

然而，当前数字化进程仍面临多重挑战，包括数字鸿沟带来的公平性问题、技术与教学实际脱节、教师数字素养不足，以及情感交互缺失引发的学习倦怠等。现有研究在肯定数字化提升教学效率与个性化水平的同时，也呼吁更多关注教学生态的重构与相关伦理考量，以构建更加人本、包容、高效且健康的智慧英语教学新生态。

3 数字化赋能大学英语课堂教学的核心理论框架

数字化赋能大学英语教学的核心驱动力并非来自技术的简单堆砌，而在于技术与现代学习理论的深度融合与相互促进。本研究构建的理论框架主要包含三个关键部分：首先，联通主义揭示了数字化学习的基本形态，强调学习是建立连接与构建网络的过程^[3]。在大学英语课堂中，学生通过慕课、智能学伴、社交媒体等多种节点接入广阔的知识网络。数字化的意义不仅在于接入资源，更在于培养学生有效筛选、整合与运用这些资源的能力，从而适应复杂环境下的语言学习与实

践。其次，个性化学习理论明确了数字化教学的根本目标，即尊重学生的个体差异，促进其潜能发展^[4]。最后，混合学习理论为融合线上线下教学提供了系统方法论。其核心在于合理设计两类教学情境的功能互补：线上侧重知识传递与自主训练，线下则聚焦深度互动与能力应用。这种结构既提升了教学效率，也兼顾了教育过程中的人文关怀，实现技术赋能与人的发展的有机统一。

综上所述，本框架从生态形态、价值目标和实践方法三个维度，系统阐述了数字化赋能大学英语教学的内在逻辑：以混合学习整合教学流程，在联通主义所构建的开放学习网络中，依托数据与智能技术推动个性化学习实现。这一理论构建既呼应了当前大学英语教学数字化转型升级的现实需求，也为后续探索具体课堂实施路径奠定了坚实基础。

4 数字化赋能大学英语课堂教学的实践路径构建

数字化教学的关键在于课堂层面的实践转化。基于大学英语教学的实际需求与现有技术条件，围绕教学模式、资源形态与评价方式三个核心维度，可以梳理出三条相互关联的实践路径。这些路径共同构成推动课堂变革的重要手段，有助于协同构建一个更加高效、个性化和富有活力的新型英语课堂教学。

4.1 重构“智能+混合式”教学模式，实现教学结构的优化与延伸

混合式教学已成为高校英语教学改革的一致，但其深度融合仍面临“线上线下简单叠加”的困境。因此，构建一种新型教学模式势在必行。其核心不是技术的机械应用，而是利用智能技术推动线上线下环节的有机融合与优化，实现数据驱动的教学决策与个性化学习体验，从而突破当前浅层混合的瓶颈，真正实现“以学生为中心”的深度互动与生成。

具体实施上，可依托各高校采用的线上平台作为主阵地，深入开展翻转课堂实践。在课前阶段，教师可以通过推送微课视频和阅读材料，引导学生进行预习自测、解答基础语言点疑问，依托智能平台对学生的共性难点数据进行分析，并同步给教师。这使教师备课从“凭经验”转向“凭数据”，线下教学更具针对性^[5]。在课中阶段，教师不再是知识的单向传授者，而是设计者、引导者和促进者。课堂时间主要用于项目式学习、小组辩论、演讲展示等活动，解决线上自学留下的疑难问题，锤炼学生的批判性思维和语言综合应用能力。在课后阶段，智能平台再次发挥作用，为学生提供个性化的巩固练习、智能作文批改和口语陪练，实现“教、

学、练、评”的闭环。这一路径有效拓展了教学时空，将教师从重复性教学中解放出来，专注于更具创造性的教学互动，符合当前高校提升课时效率的现实需求。

4.2 建设“生成式”动态学习资源库，推动学习资源的个性化与适应性

当前高校的数字资源建设常存在“重建设、轻应用”和“千人一面”的问题。因此，教学需要打破资源由教师单向提供的模式，转向一个师生可以共同创作、分享并能根据学情智能生长的资源共创中心^[6]。这些资源不仅包括已有的慕课和微课，更核心的是利用数字技术（特别是生成式 AI 技术）动态生成高度个性化的学习内容，如根据不同学生的词汇量、兴趣主题和学习进度自动生成差异化阅读材料、模拟真实语境的情景对话、以及适配不同写作水平的范文与评析。在资源推送方式上，依托超星学习通、雨课堂等智慧教学平台，动态分析学生的学习进度与表现，让教师能及时了解每位学生的真实学情，从而为他们有针对性地推送最合适的学习材料。通过上述方式，不仅能够有效提升教学资源的利用效率与学生参与度，更能够实现从“统一供给”到“按需生成”的根本转变，为构建以学为中心的英语教学新生态奠定坚实基础。

4.3 实施“数据驱动”的精准教学与评价，实现教学决策的科学化与评价的多元化

本路径旨在将教学与评价从传统的“经验主导”和“结果导向”转变为“数据驱动”和“过程导向”。其核心目的是利用数据洞察学生的学习状况，及时发现真实问题，从而有针对性地调整和优化教学^[4]。

在教学方法上，教师应学会解读平台提供的学情数据报告（如知识点掌握图谱、学生参与度排行、作业完成时长分布），从而精准识别班级整体与个体学生的薄弱环节。基于此，教师可以实施灵活分组教学（如将存在相同问题的学生组成临时小组进行针对性辅导），并提供个别化指导（如向学习滞后的学生发送定制化的学习建议和鼓励提示），实现从“统一漫灌”到“精准滴灌”的转变。在评价体系上，可构建一个融合机器自动评价与师生主观评价的多维多过程评价模型。首先，充分利用 AI 作文批改、口语测评等技术工具，对学生的语言准确性、流畅度进行即时、客观的机器评价，提供反复修改的机会，减轻教师批改负担。其次，线下评价可以聚焦机器难以评估的维度，如思想的创造性、内容的逻辑性、团队协作中的表现等，由教师和学生共同进行评价。最终，将过程性数据（线上参与度、作业完成情况、练习次数）与终结性考核（期末考试、项目

成果）相结合，形成一份全面反映学生知识、能力与努力的“数字画像”，使其评价结果更科学、更公平、更具发展性。

5 实施保障与面临的挑战对策

5.1 强化师生数字化赋能，保障智能教学路径的有效实施

首先，培育教师数字教学素养，是确保上述三条路径有效落地的关键保障。技术的效能最终取决于使用者。若教师不具备解读学情数据、运用生成式资源、驾驭智能平台的能力，再先进的技术也只会流于形式。因此，建立“理论培训—实践操练—反思共创”的常态化支持机制至关重要^[2]。在此基础上，应积极推动跨学科、跨院系的教研共同体建设，鼓励教师在集体备课、案例研讨和行动研究中共享智能教学经验，形成协同探索、知识共创的教师发展新生态。

其次，学生的数字化胜任力是实现个性化学习与教学创新的另一重要支柱。为有效引导其从知识的被动接收者转变为自主的探索者与建构者，需构建系统的支持体系。一方面，应在教学全过程中融合数字工具应用与批判性思维训练，提升学生在复杂信息环境中的辨识、评估与创造能力^[7]；另一方面，依托智能平台设计具有引导性的学习任务链，提供实时反馈与资源支持，逐步强化其元认知策略与自我调控能力。这不仅有助于释放技术赋能的学习潜力，更为其适应未来社会与终身发展奠定坚实基础。

5.2 推进基础设施与资源的均衡配置

推动教学数字化转型升级，必须以公平的基础环境作为支撑。当前，不同地域、院校及学生个体之间仍存在明显的数字鸿沟，已成为全面推广数字化教学的关键制约。为切实破解这一瓶颈，需从硬件与软件两方面协同发力：硬件方面，应着力提升校园网络覆盖质量与接入性能，并为有需求的学生提供必要的终端设备支持，切实保障基础接入条件；软件方面，则应重点建设开放共享、优质易用的数字教学资源库，同步推进教学平台的功能整合与界面简化，降低技术使用门槛^[1]。只有通过上述系统性改进，才能确保每一位学生都能平等、顺畅地融入数字化教学环境，真正享受到技术赋能带来的教育红利。

然而，智能技术与教学的深度融合在提升效率的同时，也引发了数据安全、技术依赖等伦理风险。为此，需构建严格的数据全流程管理机制，规范信息的采集、存储与使用，以切实保障学生隐私。同时，必须明确技术的辅助性定位，警惕过度依赖，确保教师在教学过程

中的主导地位,守护学生的独立思考能力。此外,还应建立对 AI 生成内容与干预机制的审查与评估体系,保障其输出内容的准确性与推荐机制的公平性,使技术应用始终遵循教育规律,服务于立德树人的根本使命^[8]。

6 结论与展望

综上所述,围绕大学英语教学数字化转型升级的核心挑战,本文系统构建了以“智能+混合式教学”、“生成式资源库”及“数据驱动评价”为核心的实践路径,并强调了通过师生双向赋能与均衡化资源配置为上述路径提供实施保障。这些探索表明,只有将技术深度融入教学设计与实践,才能有效推动课堂从简单的工具应用走向真正的模式创新,最终构建出以学生为中心、生动而高效的英语教学新形态。

展望未来,大学英语教学的智能化发展仍具有广阔空间。下一步应在现有实践基础上,着力推动技术与教学环境的深度融合,持续探索生成式人工智能等前沿技术在教学场景中的创新应用模式,并加快建立与之相适应的伦理规范与使用指南。通过不断优化人机协同、教学相长的教育新生态,有望实现大学英语教育在质量与内涵上的全面跃升。

参考文献

- [1] 雷砚博.人工智能赋能大学英语教学变革与对策[J].鄂州大学学报,2025,32(01):78-79.
- [2] 彭晓瑜.AI 技术驱动下大学英语“线上+线下+实践”教

学模式优化研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2025,(06):1-4.

- [3] 袁冰洁.人工智能赋能大学英语教学改革的路径探索[J].课程研究,2025,(15):54-56.
- [4] 庄海玲.人工智能时代大学英语教师角色重塑与发展路径研究[J].语言与文化研究,2025,33(06):68-71.
- [5] 吴岩.打造引领世界高等教育数字化发展风向标——《无限的可能:世界高等教育数字化发展报告》序言一[J].中国教育信息化,2023,29(1):3-4.
- [6] 朱琳,徐鹰,韩金龙.外语教学与信息技术的深度融合路径研究:学术英语教学改革与实践[J].外语界,2021,(2):46-53.
- [7] 陶雪城.从 ChatGPT 到 Sora:数字转型背景下外语教学的机遇与挑战[J].语言与教育研究,2024,(2):5-11.
- [8] 谢竞贤.AI 辅助外语课程思政教学系统的设计与实施[J].外语电化教学,2024,(3):76-81.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS