

## 骨科多亚专科联动带教模式与传统带教模式在护理实习生培养

陈冬梅, 卢 魁, 孔敏君, 卞菲菲\*

泰州市人民医院 江苏泰州

**【摘要】目的** 分析对比在骨科护士实习生培养中开展多亚专科联动带教模式与传统带教模式的应用效果。**方法** 随机选取 2025 年 1 月至 2026 年 1 月期间我院骨科接收的护理实习生 30 名, 分组采取随机数字表法, 共分为观察组和对照组各 15 名。对照组接受传统带教模式, 观察组开展多亚专科联动带教模式, 对比分析两种带教模式获得的临床效果。**结果** 最终结果对比显示, 观察组护理实习生的学习热情与自主学习意识评分明显高于对照组, 骨科护理理论知识掌握度、临床实践操作能力以及护理综合能力考核评分结果均高于对照组,  $P < 0.05$ 。**结论** 在骨科护理实习生培养中开展多亚专科联动带教模式, 能够进一步提高临床护理带教质量, 激发护理实习生的自主学习意识以及学习兴趣, 进而能够全面提高护理人员的综合能力。

**【关键词】** 骨科; 多亚专科联动带教模式; 传统带教模式; 护理实习生培养; 效果分析

**【基金项目】** 南京医科大学康达学院教育研究课题“基于骨科多亚专科联动带教模式在护理实习生培养中的方案制订与实施”(项目编号: KD2025JYYJZD014)。

**【收稿日期】** 2026 年 2 月 6 日

**【出刊日期】** 2026 年 3 月 5 日

**【DOI】** 10.12208/j.jacn.20260150

### The bone surgery multi-disciplinary linkage teaching model and the traditional teaching model in the training of nursing interns

*Dongmei Chen, Su Lu, Minjun Kong, Feifei Bian\**

*Taizhou People's Hospital, Taizhou, Jiangsu*

**【Abstract】 Objective** To analyze and compare the application effects of the multi-sub-specialty linkage teaching model and the traditional teaching model in the training of orthopedic nurse interns. **Methods** 30 nursing interns admitted to the orthopedic department of our hospital from January 2025 to January 2026 were randomly selected. Using the random number table method, they were divided into the observation group and the control group, with 15 in each group. The control group received the traditional teaching model, while the observation group adopted the multi-sub-specialty linkage teaching model. The clinical effects obtained by the two teaching models were compared and analyzed. **Results** The final results showed that the scores of learning enthusiasm and autonomous learning awareness of the nursing interns in the observation group were significantly higher than those in the control group. The mastery of orthopedic nursing theory knowledge, clinical practice operation ability, and assessment scores of comprehensive nursing ability were also higher in the observation group than in the control group,  $P < 0.05$ . **Conclusion** Implementing the multi-sub-specialty linkage teaching model in the training of orthopedic nurse interns can further improve the quality of clinical teaching, stimulate the autonomous learning awareness and learning interest of the nursing interns, and thereby comprehensively enhance the comprehensive ability of the nursing staff.

**【Keywords】** Orthopedics; Multi-sub-specialty linkage teaching model; Traditional teaching model; Training of nursing interns; Effect analysis

骨科作为医学领域的重要分支, 专注于骨骼、关节及其关联软组织的疾病诊治与康复, 随着医疗技术的进步和公众健康意识的提升, 骨科护理的作用愈发关

键。在此背景下, 临床护理教学在护理教育中的地位愈发重要, 它通过理论与实践的结合, 旨在培育出具备扎实专业知识和熟练操作技能的护理人才。在骨科护理

\*通讯作者: 卞菲菲

教学中, 学生不仅需要掌握基础的护理理论, 还需深入了解骨科疾病的诊疗流程、护理技巧和康复指导<sup>[1]</sup>。这种教学的重要性体现在多个层面: 它能够帮助学生将抽象的理论知识转化为具体的临床操作, 提升护理服务的准确性和规范性; 同时, 它有助于学生培养临床思维和判断力, 增强处理紧急情况的能力; 此外, 它还对学生职业道德的塑造起到关键作用, 确保他们能为患者提供高质量的护理服务。当前, 我国临床骨科护理带教管理面临着一些挑战, 如带教体系的不完善、师资力量的不足、带教模式的单一以及评价体系的缺陷。针对这些问题, 亟需对临床骨科护理带教管理进行深化改革和优化, 以确保护理实习生的培养质量得到全面提升<sup>[2]</sup>。为进一步提高骨科护理带教质量, 我科对护理实习生培养中实施了多亚专科联动带教模式, 并将最终获得的护理带教效果在文中进行了总结分析。

## 1 基础资料与教学方法

### 1.1 基础资料

随机选取我院骨科 2025 年 1 月至 2026 年 1 月期间收治的护理实习生 30 名。运用随机数字表法将 30 名护理实习生分成观察组与对照组各有 15 名。对照组护理实习生年龄在 21 至 23 岁之间, 年龄均值为 (22.0 ± 1.2) 岁。观察组护理实习生年龄在 22 至 24 岁之间, 年龄均值为 (23.0 ± 1.3) 岁。两组护理实习生临床基础资料对比无显著差异 ( $P > 0.05$ ), 具备可比性。

### 1.2 教学方法

对照组接受传统护理带教模式, 主要包括以下内容: 一是理论教学, 包括骨科基础理论、护理学基础理论等; 二是实践教学, 包括临床护理操作、患者护理等; 三是导师指导, 由具有丰富临床经验的护士担任导师, 对学生进行个别指导; 四是实习考核, 通过笔试、操作考核等方式评估学生的实习成果。传统带教模式在培养护理实习生方面具有一定的优势, 但也存在一定的局限性。

观察组则开展多亚专科联动带教模式: (1) 制定综合培养计划: 根据骨科护理实习生的专业基础和临床需求, 联合多个亚专科, 如创伤骨科、关节外科、脊柱外科等, 共同制定个性化的培养计划, 确保实习生在

各个亚专科领域都能获得均衡的学习和实习经验。(2) 多学科专家参与: 邀请不同亚专科的专家共同参与带教, 每位专家负责自己的专业领域, 通过专题讲座、病例讨论、床旁教学等形式, 提供全面的专业知识和临床经验分享。(3) 轮转实习安排: 安排实习生在不同亚专科进行轮转实习, 每个阶段设定具体的学习目标和考核标准, 确保实习生对每个亚专科的护理流程、常见疾病和护理技术都有深入了解。(4) 模拟实训操作: 通过模拟实训室, 利用先进的模拟技术, 让实习生在模拟环境中进行实际操作练习, 如骨折复位、关节置换术后护理等, 提高实习生的实践技能。(5) 跨学科病例讨论: 定期组织跨学科病例讨论会, 让实习生参与, 通过分析复杂病例, 培养其综合分析问题和解决问题的能力。(6) 技能操作考核: 设立定期的技能操作考核, 包括基本护理技能和亚专科特殊技能, 如关节镜术后患者护理、石膏固定技术等, 以评估实习生的临床技能水平。(7) 反馈与评估机制: 建立持续的反馈与评估机制, 通过实习生自我评估、带教老师评价和同事互评, 不断调整和优化培养计划, 确保实习生能够持续进步。(8) 职业发展规划指导: 结合实习生的个人兴趣和发展方向, 提供职业发展规划指导, 帮助他们明确未来职业道路, 提升职业认同感和工作动力。

### 1.3 观察指标

由两名带教老师对两组护理实习生的学习热情、自主学习意识、骨科理论知识掌握度、实践操作能力、护理综合能力进行考核评分, 单项考核指标满分为 100 分。分值越高表示考核结果越好。

### 1.4 统计学检测方法

采取 SPSS 25.0 统计软件处理组间数据。计量数据用 ( $\bar{x} \pm s$ ) 表示, 并执行 t 检验, 两组结果有统计学意义用 ( $P < 0.05$ ) 表示。

## 2 结果

最终考核结果显示, 观察组的学习热情以及自主学习意识与对照组相比均得到显著提升, 且观察组骨科理论知识掌握度、实践操作能力和护理综合能力的评分与对照组相比均占据优势, 两组各指标结果对比差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 见表 1。

表 1 组间护理实习生考核结果 ( $n, \bar{x} \pm s$ , 分)

组别	n	学习热情	自主学习意识	骨科理论知识掌握度	实践操作能力	护理综合能力
观察组	15	93.6 ± 6.4	92.3 ± 7.9	96.3 ± 2.4	90.5 ± 6.3	91.3 ± 6.4
对照组	15	88.7 ± 5.8	86.6 ± 6.5	87.8 ± 1.8	85.8 ± 6.1	86.3 ± 6.2
t 值		2.1972	2.1579	10.9735	2.0757	2.1732
P 值		0.0364	0.0397	0.0001	0.0472	0.0384

### 3 讨论

临床骨科护理因其病情复杂多变、康复周期长、技术要求高和心理护理需求大等特点,对护理人员的专业能力和心理素质提出了较高的要求。在此背景下,护士的实习培养显得尤为重要。实习不仅使学生深入理解骨科护理的特性和需求,提升其护理技术,还通过实践锻炼,帮助他们培养职业素养和团队协作精神<sup>[3]</sup>。同时,实习经历有助于实习生适应临床工作环境,增强其临床护理能力。传统带教模式在护理实习生的培养中起到了基础性作用,它帮助学生打下坚实的护理理论和技能基础,培养临床思维和职业道德。然而,这种模式也暴露出内容单一、缺乏创新、难以满足个性化需求以及评价体系不完善等缺陷,这些问题需要通过不断的教学改革和实践探索来加以解决,以更好地适应现代护理教育的需求<sup>[4]</sup>。为进一步提高骨科护理带教质量,我科在护理实习生培养中实施了多亚专科联动带教模式,最终取得了较好的护理带教质量。骨科多亚专科联动带教模式,作为一种先进的带教理念,其价值不仅在于提升实习生的专业技能,更在于塑造其成为具备全面素质的专业护理人才。该模式强调个性化培养,关注学生的差异化需求,通过有针对性的教学计划,确保每位实习生都能在其强项和兴趣领域得到发展<sup>[5]</sup>。同时,通过跨学科的联动教学,实习生能够接触到不同亚专科的最新知识和技能,这不仅拓宽了他们的知识面,也为他们未来的职业发展打下了坚实的基础。在师资队伍建设方面,该模式通过提高带教老师的专业水平和教学能力,确保带教质量<sup>[6]</sup>。创新的教学方法,如案例讨论、模拟操作等,进一步激发了学生的学习兴趣 and 主动性。此外,这种模式在实践中的应用,不仅提升了护理实习生的临床操作技能,还通过模拟真实工作场景,增强了他们的职业适应性和责任感。实习生的学习不再是孤立的,而是通过与其他亚专科的联动,形成了多元化的学习路径,这对于他们未来在多学科团队中工作至关重要<sup>[7]</sup>。师资队伍的建设不仅仅是提升教师个人能力,更是强调团队协作和资源共享,从而形成一个高效的带教网络。模式中的反馈机制和持续评估,确保了教学效果的实时监控和不断优化,从而为学生提供了

一个持续成长和改进了学习环境。这一模式不仅是护理教育的革新,更是对护理人才需求的精准对接,为行业带来了新的活力和发展动力<sup>[8]</sup>。

综上所述,通过在骨科实施多学科联动教学,我们可以有效提升护理实习生的临床教学水平,同时唤起他们主动学习的热情和对知识的渴望。这种方式有助于全面提升护理人员的综合素质,为护理领域培养出更具专业性和适应性的实践人才。

### 参考文献

- [1] 乔红英,胡亚萍.引导性反馈联合翻转课堂在骨科护理带教中的应用[J].中国继续医学教育,2025,17(8):83-86.
- [2] 魏嘉敏,曾利媛,莫慧娴,等.PCMC联合PBL教学法在骨科护理带教中的应用效果[J].医药前沿,2025,15(14):106-108.
- [3] 诸利芬.基于ADDIE教学理论的PBL教学法在骨科护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2023(6):111,118.
- [4] 薛芳群,林银萍,郭清,等.骨科护理带教中应用情景模拟教学法的效果[J].中国冶金工业医学杂志,2025,42(5):617-619.
- [5] 牛中科.探究基于ADDIE教学理论的PBL教学法在骨科护理带教中的应用效果[J].医学论坛,2025,7(8):210-212.
- [6] 梁秋萍,张岩,于雷.基于POA理论的翻转课堂教学模式在骨科护理带教管理中的应用[J].临床护理研究,2024,33(12):127-129.
- [7] 姜秋平,卢甦.情景互动联合阶段性目标教学在骨科临床护理带教中的应用[J].泰州职业技术学院学报,2025,25(4):89-92.
- [8] 杨颖颖.路径式管理在骨科中医护理带教中的应用[J].中医药管理杂志,2025,33(7):225-227.

**版权声明:** ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**