

加强学生健康档案管理，筑牢校园健康防线

敦俊芬

河北工业职业技术大学 河北石家庄

【摘要】学生健康档案是校园卫生工作基本的载体，学生健康档案管理质量的好坏会直接影响到疾病预防和健康干预的精准度。本文从动态掌握学生个体健康走势、支撑分层分类健康干预、提高应急处突能力这三个方面来阐述档案管理的重要性，并提出五条具体的实践路径，即规范好档案采集标准口径，建立全周期动态更新机制，推进档案信息电子化建设，加强数据应用与反馈工作，健全相关保障体系。

【关键词】学生；健康档案；档案管理；校园健康

【收稿日期】2026 年 4 月 15 日 **【出刊日期】**2026 年 5 月 16 日 **【DOI】**10.12208/j.sdr.20260047

Strengthening the management of student health records to build a solid campus health defense

Junfen Dun

Hebei Vocational College of Industry and Technology, Shijiazhuang, Hebei

【Abstract】 Student health records are a fundamental tool for campus health work. The quality of student health record management directly affects the accuracy of disease prevention and health interventions. This paper elaborates on the importance of record management from three aspects: dynamically tracking individual students' health trends, supporting stratified and classified health interventions, and improving emergency response capabilities. It also proposes five specific practical approaches: standardizing record collection criteria, establishing a full-cycle dynamic update mechanism, promoting the digitalization of record information, strengthening data application and feedback, and improving the relevant support system.

【Keywords】 Students; Health records; Record management; Campus health

当前，近视、肥胖这些常见的健康风险相互交织，学生的心理行为问题也频频出现，再加上外部公共卫生环境的不确定性越来越强，这些都给学校的健康防线带来了多维度的严峻考验。学生健康档案，就是用来系统记录学生个体发育状况和健康信息的核心载体，它的管理做得规范不规范，直接就决定了疾病预防、健康干预和追踪服务的精准度。可在现实当中，档案信息不全、动态更新滞后、数据用得不够充分等问题，依然还是存在的。所以，还需夯实档案管理这一基础性工程，努力提升它的科学化、信息化水平。

1 学生健康档案管理的重要性

1.1 动态掌握个体健康走势

健康档案不是静态的资料存放，它是学生从入学到毕业的全过程动态监测的链条。连续记录学生的身高、体重、视力、体能测试等基础数据，并且每

年做一次对比分析，就可以准确地找到学生身体机能的变化轨迹以及异常拐点^[1]。学生视力年均下降幅度、体脂率超标倾向、脊柱侧弯初筛变化等，单次体检报告很难发现，只有依靠连续的健康档案才能做到早期发现。

1.2 支撑分层分类健康干预

校园健康服务资源是有限的，只有依靠健康档案里准确的信息来识别，才能使干预效率达到最高。档案中记载的学生过敏史、既往病史、心理测评结果以及体质差别，就形成了每一个学生的“健康画像”^[2]。根据这些画像，学校可以将学生人群分为重点监测层、常规管理层、强化干预层。分层管理的方式可以很好地克服“一刀切”带来的问题，同时也能使得健康服务更加有针对性。

1.3 提升校园应急处突效能

突发公共卫生事件、学生意外伤害等情况下，

学生健康档案就是执行紧急医疗救助的决策依据。一份详细的健康档案可以立即给出学生血型、药物禁忌、基础疾病、紧急联系人等重要信息,为急救人员赢得了宝贵的“黄金时间”,避免了由于信息盲区造成的误判或用药风险^[3]。在传染病流行期间,档案中记载的学生疫苗接种情况以及既往感染史,可以使得学校及时对易感人群展开筛查工作,并且可以确定出密接人员的范围。

2 加强学生健康档案管理的具体途径

2.1 规范档案采集标准口径

档案质量的根本,就在于源头数据的准确性和一致性。要依据国家学生体质健康标准以及地方卫生部门的指导意见,制定出校本化的《学生健康信息采集规范手册》,对必填字段、选填项目、数据格式还有异常值标注方式,都作出统一的界定^[4]。体格检查类的数据,要明确好测量时间、仪器型号和操作人员,避免因设备误差或者手法差异,造成数据出现漂移的情况;既往病史类的信息,必须采用规范的医学术语来表述,坚决杜绝像“小时候住过院”“好像对某种药过敏”这类模糊的描述,这些都是无效记录;心理行为类的评估,要使用经过信效度检验的标准化量表,不能凭着主观印象去打分。同时,针对新生入学、年度体检、临时就诊这些不同的采集场景,要设计出差异化的信息录入表单,既保证核心数据的完整性,也避免因过度采集,引发家长的抵触情绪^[5]。

2.2 建立全周期动态更新机制

要打破那种只在新生入学或者年度体检时集中填报的传统惯性,建立起涵盖日常监测、定期筛查、临时就医三个维度的动态更新机制。在日常监测层面,要让班主任或者保健教师负责录入学生因病缺勤的具体症状、运动损伤的部位和程度、突发不适的处理经过等即时性信息,确保每一次健康异常的波动,都有迹可循;在定期筛查层面,要把体质测试的单项成绩、视力屈光度的变化、口腔龋齿的检出情况等专项数据,按学期整理归档,在档案里自动生成发育趋势曲线,能直观地呈现出学生身体机能的渐进变化;在临时就医层面,针对学生在校外就诊或者住院治疗的情况,要建立起家长主动报备和学校定向采集的双向通道,及时把出院小结里的诊断结论、医嘱禁忌、复诊安排等核心字段,都纳入到档案当中^[6]。此外,还要设置关键指标的自动比对功

能,当某项数据偏离同年龄段正常阈值超过预设幅度的时候,系统就触发复检或者家校沟通的提示,防止因为信息断档,造成健康隐患的持续累积。

2.3 推进档案信息电子化建设

结合学校信息化建设的基础,推进健康档案从纸质载体向电子化平台的平稳迁移。平台搭建不用追求功能多而杂,重点是要解决实际管理中的真实痛点。首先,要设计分级查阅的权限体系,校医拥有全字段的录入和修改权限,班主任只能查看本班学生的非敏感健康提示和需要关注的注意事项,体育教师则依据教学安全的需求,获取运动禁忌相关的受限视图,这样才能在隐私保护和管理便利之间,找到平衡点。其次,要嵌入智能提醒的辅助功能,当学生临近疫苗加强接种时间、视力复查周期,或者存在需要长期监测的慢性状况时,系统就自动向校医端口和家长绑定的终端,推送待办通知,把被动等待变成主动服务。最后,要开发群体数据一键汇总的功能,把各年级的视力不良率、龋齿发生率、肥胖检出率等指标,自动生成可视化图表,辅助管理层快速研判全校的健康态势,给卫生资源配置提供数据支撑。

2.4 强化档案数据应用反馈

档案管理最容易陷入的误区,就是“采而不用、存而不析”,大量的数据都沉睡在表格里,没能转化成改善学生健康状况的实际行动。所以,要建立起“分析-反馈-干预-再评估”的闭环应用链条,让档案数据真正发挥出决策参考的价值。在分析环节,要让校医团队在每学期末,对全校的档案数据进行横向分群和纵向对比,提炼出近视高发的班级、体能薄弱的项目、季节性传染病侵袭的时段等具体结论,形成一份简明扼要的《校园健康数据分析简报》^[7]。在反馈环节,要区分好受众层次:面向学校行政层面,重点给出资源配置的建议,比如增设照明设备达标的教室、调整体育课时的分布、采购特定的医疗物资;面向班主任层面,提供需要重点关注的学生名单和简易的看护要点;面向家长层面,推送个性化的健康处方和家庭配合的事项。干预措施落地一个周期之后,再依据新一轮档案数据的变化幅度,评估实施的效果,然后根据评估结果,修正后续的管理策略。

2.5 健全档案管理保障体系

档案管理要持续有效运转,不能缺少制度规范、

人员能力、隐私保护这三个方面系统的保证。制度规范上要制订《学生健康档案管理办法》，明确好档案建立、更新、查阅、移交、销毁的全过程操作细则及责任划分，防止因人员变动造成管理上的断层。学生毕业离校时档案转递程序要特别规定，保证健康信息的连续性、完整性。在人员能力方面，需要进行定期的校医、保健教师培训，以提高他们对健康信息管理的认识以及责任感，培训内容要有数据采集规范、常见异常值识别、信息系统操作、隐私法规知识等几个方面。就隐私保护而言，必须严格按照个人信息保护相关法律法规执行，对于档案中包含的既往病史、心理测评结果、家族遗传信息等敏感字段，提高查阅权限，确因教学安全或应急处理需要查阅的，需履行登记审批手续，留存操作日志^[8]。

3 结束语

综上所述，学生健康档案管理是一项包含数据采集规范、动态更新机制、信息应用反馈等各方面内容的系统工作，其建设水平直接影响到校园健康治理的实际效果。学校要使档案管理由被动记录变成主动干预，由静态存储变为数据驱动，只有这样，才能真正发挥出它在疾病预警、精准干预中起到的支撑作用，给学生的健康保驾护航。夯实这一基础性环节，是完善校园公共卫生体系、保证学生身心健康的基本要求，学生健康才是校园工作的重中之重。

参考文献

- [1] 栾思思,姚清华. 学生健康档案赋能健康个性化管理的策略探讨[J]. 黑龙江档案,2025(3):60-62.
- [2] 姬广华. "健康中国行动"视角下学生健康档案"建、管、用"的若干思考[J]. 兰台内外,2025(9):18-20.
- [3] 沈鹏程,谭余,曾利川. 可视成长:中小学生心理健康档案的建用策略[J]. 教育科学论坛,2026(4):33-35.
- [4] 李文畅,冯晨静. 心理健康教育档案的数字化管理与服务模式研究[J]. 山西档案,2024(9):120-122.
- [5] 赵玉霞. 初中学校学生心理档案的动态管理初探[J]. 中小学心理健康教育,2024(11):63-65.
- [6] 白雪,丁宁宁. "一生一策"视角下高校学生心理档案全流程管理探析[J]. 档案,2025(1):11-16.
- [7] 陈慧,王再学. 基于积极心理学的高职学生心理数字档案建设研究[J]. 科学咨询,2024(15):189-192.
- [8] 刘海波. 高校心理健康教育视角下学生心理档案的分类标准与管理策略研究[J]. 山西档案,2024(7):76-78.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS