中国精神融入高校体育课程的客观需求、原则及路径

肖世程

深圳职业技术大学　广东深圳

【摘要】中国高校体育课程必须要有明确的指导思想和政治方向。中国精神是中华民族之魂，民族精神和时代精神融入高校体育课程是新时代的客观要求，以方向性、针对及批评创新与继承发展为原则，从教师、教材、课堂、新媒体网络、学生、校园等多个视角提出了融入路径，为推动中国高校体育课程和课程思政体系改革提供借鉴。

【关键词】中国精神；高体育课程；融入；路径

【收稿日期】2025 年 7 月 15 日　　【出刊日期】2025 年 8 月 17 日　　【DOI】10.12208/j.ije.20250298

The objective needs, principles, and paths for integrating Chinese spirit into college physical education curricula

Shicheng Xiao

Shenzhen Vocational and Technical University, Shenzhen, Guangdong

【**Abstract**】College physical education curricula in China must possess clear guiding ideologies and political directions. The Chinese spirit is the soul of the Chinese nation, and integrating the national spirit and the spirit of the times into college physical education curricula is an objective requirement of the new era. Based on the principles of directionality, targeting, criticism, innovation, and inheritance and development, this paper proposes integration paths from multiple perspectives, including teachers, textbooks, classrooms, new media networks, students, and campuses. It provides a reference for promoting reforms in college physical education curricula and the ideological and political education system in China.

【**Keywords**】Chinese spirit; College physical education curricula; Integration; Paths

实现中国梦，必须弘扬中国精神。用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神振奋起全民族的“精气神”[1]。民族精神和时代精神共同构成了新时代的中国精神，将中国精神融入高校体育课程是中国式现代化建设的客观要求，明确了高校体育课程的指导思想、原则和目标，探寻中国精神融入高校体育课程的实践路径，增强体育课程思政时代性和针对性，推动高校体育教学改革，更好地落实“立德树人”根本任务，培养堪当民族复兴重任的时代新人。

1 中国精神融入高校体育课程的客观需求

1.1 开展高校体育课程的灵魂核心和动力源泉

中华民族自古以来就有承“天人合一、自强不息”的中华体育精神，其表达了中国体育人的共同理想追求，是实现体育强国梦的内在动力，是体育课程思政中所最重要的思政元素之一[2]。在新时代，开展高校体育课程不能脱离了中国精神去教育，没有以爱国主义教育为核心的民族精神为教育核心的高校体育课程是“不健康”的，没有以改革创新为核心的时代精神为教育动力的高校体育课程是“乏力”的。

1.2 增强大学生体魄的有效手段

高校体育课程不能只教会学生如何增强体质，还应教会大学生为什么要增强体质。当今社会，金钱主义、利益主义、快乐至上、游戏人生等思想盛行，引导大学生在大学吃喝玩乐、通宵游戏，导致大学生缺乏体育锻炼，体质下降，养成不健康的生活习惯。高校体育课程应直面时代问题，解决学生思想困惑，引导学生养成良好的体育锻炼习惯，增强体魄。在高校体育课程过程中融入中国精神的内容，加强爱国主义教育，弘扬社会主义核心价值观，提升大学生的家国情怀，将体育锻炼和中国精神联系起来，充分调动大学生的参与体育锻炼

作者简介：肖世程（1997-）男，博士研究生，深圳职业技术大学助教。

的积极性，在成长的道路上克服挑战，抵御诱惑，以强魄的体质为实现中华民族伟大复兴的中国梦奋斗。

1.3 面对多元文化增强中国特色体育文化认同的必要举措

中华民族自古以来就有着与西方截然不同的体育精神和文化。西方的体育文化崇尚个人自由和个人意识，而中国的体育文化是以社会人文主义为核心，以社会主义核心价值观为本质，推崇国家利益优先于个人利益，集团利益优先于个人利益，体育必须服务优先服务与国家的发展，促进社会繁荣。但在全球一体化深入发展，中国以社会人文主义为核心的体育文化必然会受到西方以自由人文主义为核心的体育文化的冲击和挑战。欧洲航海大发现和殖民体系的崩塌，使得东西方的文化冲突日益凸显，主要有两个方面：一是以西方现代化模式为参照的一体化在全球范围内的渗透和扩充，二是以反现代化、反西方为标榜的民族主义复活[3]。西方的体育文化也随着西方现代化模式、标榜渗透、扩展到中国，如何面对西方体育文化的渗透、扩充和复活是中国高校体育课程面临的重要问题之一。高校体育课程应坚持将中国精神融入到高校体育课程中，形成以社会人文主义为核心、以社会主义核心价值观为本质的中国特色体育文化，营造健康和良好体育文化氛围，增强大学生对中国特色大学生体育文化的认同。

2 中国精神融入高校体育课程的原则

2.1 方向性原则

方向性原则是指当前社会主义的高校体育课程要以马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导，这是我开展高校体育课程中应该始终坚持的政治方向和指导思想。高校体育课程的方式可以是多元化，但其教育的目的必须是具有方向性的。

在经济全球化和政治多极化影响下，中国高校体育课程也面临着机遇和挑战。一方面，不同的国家有着自己一套高校体育课程模式，但无论哪种模式，都渗透着这些国家自己独特的文化和意识形态，而中国高校体育教育由于起步晚，常常会借鉴外国的经验和教育模式，外来教育模式、文化和意识形态必然与本位教育模式、文化和意识形态产生严重的冲突。另一方面，外来教育模式、文化和意识形态也给中国大学高校体育课程带来了新的思想、新的方法，教育更为自由，这也给中国在教育上有了选择的余地。面对世界经济、文化多元化的冲击，要充分掌握多元与一元的哲学关系，既要面对中国高校体育课程具有模式多元化、价值取向多元化和文化多元化的特性，也要必须明确地强调高校体育课程的思想导向、原则导向、价值导向和文化导向的一元化。因此，要将中国精神植入到高校体育课程中，必须切实把握好每个教育环节的政治方向和指导原则，保证政治方向的正确性，服务和服从于指导原则。

2.2 针对性原则

大学生由于先天因素、后天的影响及各自努力程度等因素导致的品德和文化素质的差异是客观存在的[4]。在新媒体的快速发展的时代，大学生所接受的价值、信息、思想更加广泛和自由，大学生具有信息来源复杂化、价值观念多元化、思想多层次性化的特性。显然，传统的教育模式已经不能适应当代教育发展的客观需要。在新时代的社会主要矛盾下，将中国精神融入高校体育课程，其内容、途径和方式必须要紧扣时代的脉搏，与时俱进，打破陈规，开拓创新，中国精神融入高校体育课程才能在实践中取得良好的效果。由此，将中国精神融入高校体育课程，不能照搬照抄思政课的教学模式和教学内容，不能直接让思政专业教师按照公共课的教学方法在体育课程给学生上课，而要从高校体育课程的实际出发，正确对待差异，把握和分析特点，把“普遍性” 和“个性”结合起来，才能增强中国精神融入高校体育课程的针对性和时效性。

2.3 批评创新与继承发展原则

高校体育课程的创新性与改革创新精神再本质上是一致的、相符合的。而中国精神是中华民族五千年历史变迁中形成、继承和发展，在这个漫长过程中必然会有时代的痕迹和历史局限。当前在全球信息化、一体化和市场经济的大背景下，当代大学生对中国精神的理解难免与传统的理解产生矛盾和冲突，例如社会主义制度下的爱国主义精神与封建主义制度下的爱国精神具有本质的区别。因此，再将中国精神融入到高校体育课程时，要用辩证唯物主义和历史唯物主义的视角对待中国精神，分析、判断和选择，做到“批判继承，弃糟取精，综合创新，古为今用”。

3 中国精神融入高校体育课程的途径

3.1 优化高校体育课程教师队伍

（1）加强教师的综合教学能力

综合教学能力是指专业教师除了具有本专业的教学技能外，还应该掌握人文知识的教学技能。高校体育课程教师端正态度、丰富专业技能的同时，还要掌握中国精神的实质、内涵及时代意义，并将这些知识与专业知识相结合，融会贯通，综合的应用到高校体育课程上，提升综合教学能力。另外，大学生的生活、学习方式不可避免地受到了新兴媒体的影响，所以教师也要与时

俱进，采用科学的、具有时代特色的新媒体教学方式和方式，收集最新的资料和文献，丰富中国精神融入高校体育课程课堂内容和形式，用更符合当代大学生喜欢、愿意接受的教学模式来讲课。

（2）端正教师教学态度，坚定教师信仰

通过培训和师德师风专题教育，端正教师的教学态度，要求高校体育教师首先要有共产主义信仰，要以马克思主义为指导思想，无论是在课堂教学，还是在体育锻炼中，都要牢牢把握马克思主义在意识形态中的话语权。将中国精神当做极其重要的高校体育课程教学内容，自觉端正教学态度，敢于尝试，用于创新，改进教学方法和手段，提高教育成效。信仰的坚定取决于队伍理论素养的提高，教师要有共产主义的信仰，采取批判继承的态度对待中国精神和高校体育课程的关系，充分发挥中国精神在高校体育课程中的作用，树立坚定的共产信念，为中国式现代化服务。

（3）教师言行一致

古语有云：“其身正，不令而从，其身不正，虽令不从”。教师要用中国精神规范自身的言行，重视以自己的道德表率和模范作用来影响大学生。教师要具有高尚的家国情怀，爱岗敬业，敢于担当改革创新的排头兵，严于律己，严于修身，以身教和言教并举，言行一致，对大学生产生强大的感召力和号召力，激发学生学习的积极性。

（4）丰富教师关于中国精神的知识

博学的教师往往能够取得学生的拥戴。一方面，中国精神内容丰富，历史悠久，这就要求教师必须全面掌握、领会民族精神和时代精神的深刻蕴意。一方面，教师主动地学习和中国精神相关的中国历史学、中国古代文学、中国传统文化等方面的知识。这样，高校体育教师既懂专业知识又懂相关中国精神知识，与大学生有了更多的共同言语和思想，交流沟通更加顺畅，进行的教育和批评更加使大学生心悦诚服，增强说服力和感染力。用丰富的文化知识武装教师队伍，让教师散发个人魅力，让中国精神在高校体育课程中“活”起来，发挥其重要的教育价值。

3.2 完善中国精神融入高校体育课程体系

（1）课堂是主阵地

第一，要改善高校体育课程原有的课程设置。课程的开设，离不开一定的学科专业要求。目前，中国精神是教育部统一规定和要求的必修课《思想道德与法治》中重要的部分，也是是思想政治教育学科的重要研究方向之一。在高校体育课程中，除了原有的专业内容，还应增加中国精神的教育内容作为必要成分，不断推进中国精神与高校体育课程相融合，进而促进中国高校体育课程的进一步蓬勃发展。第二，要在教材中增加中国精神内容。教材是进行教学的必要载体，教师在备课过程中，有意识地将中国精神的内容融入教案中，作为统编教材的教学素材加以使用，扩充高校体育课程中国精神育的知识。第三，要将中国精神深入高校体育课程的课堂教学中。只有通过课堂，课程才能落到实处，教材方能变活，教案才可实施。因此，教师应改革创新教学方法，充分应用现代教育技术，通过影视作品的播放、专题讨论、辩论、名著导读、经史子集解读等多种形式，将中国精神深入高校体育课程的课堂教学中，结合高校体育课程的教学，围绕普及和弘扬爱国主义精神，培养学生良好的体育锻炼习惯，提升中国精神融入高校体育课程的实效性。

（2）第二课堂是有效途径

教育不能脱离实践“坐而论道” 和“闭门造车”。第二课堂既是理论学习的延伸，也是大学生传统教育学习的深化，中国精神在高校体育课程中的深入和内化可通过丰富多彩的校园文化活动实现，大学生具有组织者和参与者的双重身份，让学生切实感受到中国精神的内涵和深意，提升他们的思想修养，达到理想的教育效果。此外，在校外可以组织大学生参观历史博物馆、文化馆、体育馆，重走长征路，举行红色之旅，了解中国精神及其精华，增强大学生的民族自信，让学生在实践中体验民族精神和时代精神的力量。这些丰富多彩的活动，都能增强大学生的民族荣誉感、荣辱感和自豪感，让大学生在实践中养成健康的体魄和崇高的思想品德，有利于他们的学习和发展。

（3）互联网是重要平台

新媒体时代，网络教育可成为中国精神融入高校体育课程的有效途径。第一，通过体育课程的网络平台，创新中国精神的传播方式，打破时空限制，将理论变成有趣的图文、生动的音频和视频展现给大学生，使大学生能够产生共情，感受中国精神的魅力。第二，加强对网络环境的净化，为中国精神融入高校体育课程提供优良的网络环境。第三，加强校园网络阵地建设，建设有感染力、有影响力、有传播力的红色微信公众号和订阅号，在红色微信公众号和订阅号定期推送爱国主义经典事迹和人物，将文字、声音、动画和图像融为一体，使抽象的理论与形象的感官刺激相结合，使大学生能够身临其境，从中感受到中国精神的深远意义和当代魅力。

3.3 形成多方合力的教育模式

（1）大学生应自觉增强中国精神学习和体育锻炼

除了外因之外，大学生也应该加强自身道德修养，关注中国精神和体育知识，汲取爱国主义精神，遵纪守法，爱国爱人民，勤奋学习，克己修身，勇于创新。特别是要培养家国情怀和体育锻炼意识，增强对民族的自信心、自尊心和自豪感，提升体育锻炼的意识。此外，大学生自身还要具有社会责任感、担当勇气和奉献精神，勤奋用功，提升专业知识，同时利用新兴媒体培养家国情怀，主动弘扬中华优秀的体育文化，努力成为当担时代大任的时代新人。

（2）在家庭教育中引导父母言传身教

“父母是孩子的第一任老师”，家庭是中国精神融入高校体育课程的基础阵地。家庭是中国精神教育和体育教育的最基础阵地，父母对孩子的影响是最直接的。父母的言传身教，父母自身做到爱国，才能教育孩子如何爱国，父母具有体育锻炼的意识，才能影响孩子形成体育锻炼的意识，这种教育的影响是长期积累且无法替代的。在家庭教育中，父母要本着载体与精神并重的教育原则，重视并主动地对孩子进行爱国主义教育，还要培养孩子的养成良好的体育锻炼习惯。

（3）学校提供良好的体育锻炼环境和氛围

校园物质环境既是学校生存的基本条件，又是精神环境中各种因素的载体[5]。学校环境直接影响着学生的思想、学习和生活，校园环境是中国精神融入高校体育课程的重要途径。一方面高校要发挥主体作用，在校园硬件上传播爱国主义精神和体育文化精神，如在橱窗、板报、标语、路牌、电子屏等进行定期宣传和传播，使大学生时刻感受到中国精神与体育精神文化的关系。另一方面也要重视校园的软件建设，比如开展校园体育文化活动，营造良好的体育锻炼氛围，促进大学生身体健康和心灵共同成长。

参考文献

[1] 孙业礼.什么是中国梦,怎样实现中国梦?——读《习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编》[J].求是,2014(7):58-59.

[2] 张济琛,蒋星,杜鹏程.党的二十大精神融入高校体育课程思政建设研究[J].体育师友,2024,47(04):63-66.

[3] 于春海,杨昊.中华优秀传统文化教育的主要内容与体系构建[J].重庆社会科学,2014(10):67-75.

[4] 刘云华. 当代大学生社会主义理想信念教育研究[D].湖南师范大学,2009.

[5] 曹花.试论高校图书馆的思想政治教育功能[J].中外企业家,2009(04):200-201.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

OPEN ACCESS