

产教融合背景下职业院校大学英语课程思政研究

应克冬

黄冈科技职业学院 湖北黄冈

【摘要】产教融合是当前职业教育改革的重要方向，大学英语作为职业院校公共基础课程，在培养学生语言能力的同时，肩负着立德树人的重要使命，将思政元素融入教学过程对提升人才培养质量具有重要意义。职业院校大学英语课程思政的开展，不仅能增强学生的文化自信和爱国情怀，还能提升专业认同感和职业素养，产教融合背景下，教师要进一步优化教学方法，基于课程目标构建主题模块，运用情境教学，案例分析等方式，将思政教育贯穿教学各环节，提升教学深度与广度，促进学生德育品行的综合化发展。

【关键词】产教融合；职业院校；英语；课程思政；融合策略

【基金项目】湖北省职业技术教育学会 2024 年度教育科研课题（项目编号：2024ZJGB131）

【收稿日期】2025 年 3 月 24 日

【出刊日期】2025 年 4 月 23 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250163

Research on ideological and political education in college English courses in vocational colleges under the background of industry-education integration

Kedong Ying

Huanggang College of Science and Technology, Huanggang, Hubei

【Abstract】 The integration of industry and education is an important direction of current vocational education reform. College English, as a public basic course in vocational colleges, not only cultivates students' language ability but also shoulders the important mission of fostering virtue and nurturing talent. Incorporating ideological and political elements into the teaching process is of great significance for improving the quality of talent cultivation. The implementation of ideological and political education in college English courses in vocational colleges can not only enhance students' cultural confidence and patriotic feelings, but also improve their professional identity and professional qualities. Under the background of industry-education integration, teachers should further optimize teaching methods, construct theme modules based on course objectives, and apply methods such as situational teaching and case analysis to incorporate ideological and political education throughout all teaching links. Enhance the depth and breadth of teaching to promote the comprehensive development of students' moral and conduct.

【Keywords】 Integration of production and education; Vocational colleges; English; Curriculum-based ideological and political education; Fusion strategy

引言

《国家职业教育改革实施方案》文件指出，要深化产教融合、校企合作，推动教育教学改革与产业需求对接，培养德技并修、工学结合的高素质技术技能人才，这为职业院校大学英语课程思政建设提供了政策导向和实践框架^[1]。产教融合作为职业教育的基本办学模式，强调教育与产业的深度融合，而课程思政则是落实立德树人根本任务的重要途径，二者结合将为职业院校

大学英语教学带来新的发展机遇和挑战。当前，随着我国对外开放不断深入和国际化人才需求日益增长，职业院校大学英语不仅承担着语言知识传授和技能培养的任务，更肩负着文化传承和价值引领的重要职责，如何在产教融合背景下推进大学英语课程思政建设，实现语言能力培养与思想政治教育的有机统一，已成为亟须研究的重要课题。对此，本文将从以下几个方面展开论述，以期为广大教师后续教学工作开展提供参考。

作者简介：应克冬（1975-）男，汉，湖北武汉，学士，公共课部副教授，主要研究方向为英语教学法。

1 当代大学生思政素养特点

随着全球化进程加速和信息技术的迅猛发展,当代大学生接收信息的渠道更加多样,思想观念呈现多元化特征,具有较强的独立思考能力,能够形成自己的观点,尽管受到多元文化的影响,但他们仍展现出正确的价值观念,能够辨别事件的优劣性^[2]。结合学生职业发展层面来看,当代大学生更加注重专业知识的实用性,重视个人职业发展,希望在学习过程中形成正确的职业素养,从而更好地发挥个人价值。从社会发展层面来看,当代大学生社会责任感较强,积极参与各类社会实践和志愿服务活动,关注社会问题,愿意为社会发展贡献自己的力量。总之,基于当下学生思政素养特点,教师在开展教学时也要加强知识内容与学生发展间的联系,基于职业教育目标优化教学方法,进而促进学生价值观念和职业素养的全面发展。

2 大学英语课程思政开展价值分析

2.1 增强文化自信

在英语教学过程中,多国文化的对比学习,能让学生感受传统文化的价值魅力,增强优秀文化的尊重意识,培养良好的价值认同^[3]。结合职业院校学生专业特点开展思政教育,也能让学生理解中国文化的独特魅力和时代价值,进而更加自信地用英语讲述中国故事,展示中国形象,增强文化自信和民族认同感。

2.2 落实政策要求

课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措^[4]。《高等学校课程思政建设指导纲要》文件指出,教师要将思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,聚焦学生专业素养、职业发展,在英语教学中渗透社会主义核心价值观、中国特色社会主义理论体系等内容,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,实现知识传授与价值引领的有机统一。

2.3 提升专业认同

产教融合背景下,将行业元素和职业情境融入到英语教学中,既能让学生了解相关行业的发展前景,培养良好的专业认同,也能激发学生内在活力,使其主动参与到学习活动中,深化知识理解与应用,提升学习质量^[5]。不仅如此,课程思政与产教融合的融合,也能让学生从优秀人物事迹中挖掘职业道德规范,进而树立正确的职业理想和职业态度,促进身心健康成长。

2.4 提升教育质量

大学英语课程思政的开展有助于提升教育教学质量。思政元素的融入,能够进一步提升英语教学内涵,增强学生学习体验,使其更好地融入到课堂学习中,促

进英语素养的綜合化发展^[6]。在此过程中,思政教育元素的渗透也能够强化学生学习能力,促进知识、能力、思维的內化与跃迁,从而使学生成为社会发展所需的高素质人才。

3 产教融合背景下职业院校大学英语课程思政开展原则

3.1 坚持价值引领,突出思政核心

在产教融合背景下开展职业院校大学英语课程思政教学时,教师必须坚持价值引领原则,将社会主义核心价值观贯穿于英语教学的各个环节和全过程,一方面,要保证英语教学质量,帮助学生树立世界观、人生观和价值观;另一方面,也要避免纯粹的技能训练而对学生学习积极性造成影响^[7]。针对职业院校学生能力、认知特点,教师也要进一步挖掘英语教材中蕴含的思政元素,联系专业发展前景、社会热点事件设计教学活动,以此促进学生德育素养的綜合化发展。

3.2 注重行业融入,对接产业需求

在产教融合背景下开展职业院校大学英语课程思政教学时,教师必须注重行业融入原则,将行业元素和产业需求有机融入英语教学,让学生直观了解行业最新发展和需求,以此提高英语学习的实用性,培养学生良好的专业认同感和行业责任感^[8]。

3.3 强化实践导向,服务职业发展

教师在开展教学活动时,应创设真实语境,一方面,让学生在实践中提升语言能力;另一方面,将语言学习与思政教育有机结合,让学生在“做中学、学中做”,进而树立正确的专业认同,推动能力、思维的有效发展^[9]。

3.4 推进协同育人,形成多元合力

教师落实课程思政教育工作时,应打破传统的封闭式教学模式,加强与思政课程、专业课程、企业实践等环节的沟通与协作,实现资源共享、优势互补,有效提高思政教育的整体性^[10]。在此基础上,职业院校也加强企业、社会的合作交流,以产教融合为导向,邀请企业专家进课堂分享行业经验和职业道德,与思政课教师共同开发教学资源,组织学生参观企业和参与社会实践,由此拓展教学资源平台,丰富思政教育内容,使学生在多种环境下受到全方位的思想道德教育。

4 产教融合背景下职业院校大学英语课程思政开展具体策略

4.1 构建主题模块,融入思政元素

产教融合背景下职业院校大学英语课程思政开展过程中,教师可根据教学内容和思政目标,构建不同的主题模块,基于教学内容与学生专业,巧妙融合思政元

素。如“中国传统文化模块”，教师可选取中国传统节日、饮食文化、建筑艺术等内容，以英语知识为媒介，让学生介绍中国文化的独特魅力，增强学生的文化自信和民族自豪感；“中国发展成就”模块，教师则可选取中国经济发展、科技创新、脱贫攻坚等内容，结合社会热点设计英语语篇，让学生在阅读过程中了解中国发展所取得的成就，唤醒爱国情怀。教师也可聚集学生专业发展，选择职业道德规范、工匠精神、职业礼仪等人物事迹，为学生讲述岗位背后展现的奉献精神与工匠精神，从而规范学生行为准则，促进其职业道德和职业素养的协同发展。在具体教学中，教师可以“Environmental Protection”为主题，结合中国生态文明建设成就，为学生讲述“绿水青山就是金山银山”的理念和实践，让学生立足生活，正确认识环境保护的重要性和紧迫性，培养他们的环保意识和责任感。在此过程中，教师还可结合相关专业领域取得的成果展开教学，为学生讲述当下新兴环保技术和措施，如新能源开发、污染治理等，使学生直观了解专业知识对环境保护的现实意义，增强专业认同感，培养良好的职业素养。

4.2 设计情境教学，激发爱国情怀

情境教学是职业教育的重要教学方法，在大学英语课程思政中，可以设计各种真实或模拟的情境，使学生在具体情境中感受思政元素，激发爱国情怀。例如，教师可以“Tourism”为主题，创设“外国游客导游”的生活情境，让学生扮演导游角色，用英语向外国游客介绍中国的旅游景点、历史文化和民俗风情。在此基础上，教师也可运用 CHINA DAILY 和中国日报双语新闻等资源设计教学内容，让学生在了解国际局势方面最新消息的基础上，明确中国当今地位。不仅如此，教师在英语教学过程也可引入一些热门的工作报告，还有外交部发言人的英语翻译，基于此内容创设情境，让学生从多个角度了解祖国的发展，认识到坚持社会主义特色道路的必要性，由此促进学生良好文化自信和爱国情怀的全面发展。

4.3 引入案例分析，培养批判思维

案例分析是培养学生批判思维和解决问题能力的有效方法。在大学英语课程思政中，教师可以引入社会热点事件，让学生展开讨论与分析，由此培养其良好的思辨意识。例如，教师可以“Business Ethics”为主题，引入某中国企业在海外经营过程中面临的道德困境案例，让学生思考企业是否应该采用当地普遍存在但不符合中国企业标准的商业行为。在此过程中，教师也可让学生分析中国企业走出去面临的机遇和挑战，以文

化、世界格局、市场经济等多个角度进行分析，谈谈在国际商业环境中是否应该坚守道德底线。在此基础上，教师也可开展角色扮演活动，让学生分别扮演中方、外方发言代表人，用英语阐述观点，进而提高学生商务英语能力和跨文化交际能力，为未来发展打下基础。

4.4 开展项目探究，强化职业素养

项目探究是产教融合的重要教学形式，在大学英语课程思政中，教师可设计多种主题的项目任务，让学生自主探究学习，强化职业素养。例如，在电子商务专业英语教学中，教师可设计“跨境电商平台分析”项目，让学生以小组形式调研国内外主要跨境电商平台的特点和运营模式，用英语撰写分析报告并进行展示。依托这一活动，既能提高学生语用能力，也能让学生摆脱教材知识束缚，以国际化视野进行深度学习，明确跨境电商的发展趋势和中国企业的竞争优势，由此增强专业认同感和职业自信心。

4.5 开展跨文化交流，提升国际视野

跨文化交流是大学英语教学的重要内容，在课程思政中，可以通过各种形式的跨文化交流活动，提升学生的国际视野和文化素养。例如，教师可开展“中国文化海外推广”活动，让学生设计和制作介绍中国文化的英语短视频、海报或手册，向国际社会展示中国传统文化的魅力和当代中国的发展成就。也可邀请外籍教师或留学生开展文化讲座，从文化、专业等角度开展多种形式的中外学生文化交流活动，让学生在真实的跨文化交际中提升国际视野，增强文化自信，树立正确的发展意识，进而为自身发展奠定扎实基础。

4.6 利用数字平台，拓展思政深度

数字化技术是当今教育发展的重要工具。在大学英语课程思政中，教师要充分利用数字平台和技术手段，拓展思政教育的深度和广度。例如，教师可建立“英语+思政”微信公众号，为学生定期推送中国文化、时事热点、行业动态等优秀资源，让学生利用碎片时间自主学习，了解社会发展趋势、岗位人才需求以及人才所需的优秀品质，帮助学生树立正确的发展观念，促进学习能力的有效提升。针对学生专业知识、岗位发展间的不同，职业院校也可与相关机构进行合作，开发“英语+思政+专业”的三维移动学习 APP，为不同学生推动针对性学习资源，满足学生多样化学习需求。不仅如此，职业院校也可利用慕课（MOOC）平台开设“中国文化英语表达”等在线课程，邀请领域专家担任指导教师，为学生提供个性化的学习课程，并在基础上增设实时互动板块，促进师生互动和生生互动，营造良好的学习

氛围,切实提高思政教育的实效性。

5 结束语

综上所述,教师在产教融合背景下开展职业院校大学英语课程思政建设时,应充分认识到课程思政是一项系统工程,对现有教学理念进行革新,创新教学内容与教学方法,加强课程思政与产教融合理念的深度融合,满足不同专业学生发展需求,推动能力、素养的个性化发展。不仅如此,今后教学中,教师也要持续深化产教融合,紧密对接产业需求,及时更新教学内容,使课程思政更加贴近实际,打造具有职业教育特色的大学英语课程思政校本课程,为培养担当民族复兴大任的时代人才提供有力支撑。

参考文献

- [1] 刘丽敏.课程思政视阈下高职学生外语数字叙事能力培养研究——以汕头职业技术学院为例[J].广东轻工职业技术大学学报,2024,23(06):36-43.
- [2] 欧倩.产教融合视域下 ESP 职业英语课程思政教学路径——以 IT 职业英语课程为例[J].湖南邮电职业技术学院学报,2024,23(04):107-110+127.
- [3] 黄冬群.课程思政视域下高职旅游英语教材建设研究[J].世纪桥,2024,(20):105-107.
- [4] 姜敏.基于产出导向法的职业本科大学英语课程思政教学实践研究[J].海外英语,2024,(20):137-139+145.
- [5] 孙艺嘉.混合式教学背景下课程思政在高职院校英语教学中的实践调研[J].黑龙江科学,2024,15(19):111-113.
- [6] 吴玉环.基于学科核心素养的高职公共英语课程思政的实施路径研究[J].包头职业技术学院学报,2024,25(03):125-128.
- [7] 许洪巧.技能大赛背景下高职英语教师课程思政教学能力提升路径研究[J].沙洲职业工学院学报,2024,27(03):42-46.
- [8] 林桦.艺术职业院校英语课程思政“双互”模式的路径建构[J].海外英语,2024,(13):220-222.
- [9] 王小翠.“双高计划”背景下高职英语中课程思政构建与实践[J].杨凌职业技术学院学报,2024,23(02):84-86+94.
- [10] 李敏.融入课程思政的高职公共英语教材——基于“十四五”职业教育国家规划教材的研究[J].科教文汇,2024,(11):158-161.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS