

## 医学人文精神融入医学院校大学英语思政教学的路径探索

郭 平

山东第一医科大学 山东济南

**【摘要】**新医科建设背景下，医学教育呼唤多学科交叉融合的医学人才培养模式。大学英语作为跨文化沟通与人文素养培育的核心载体，更要肩负起培养医学生医学人文精神的重要责任。以新视野《大学英语读写教程》为例，从教材内容、教学模式、评价体系等维度，探讨构建医学人文与大学英语思政教学深度融合的路径，助力培养医学生兼具国际语言能力与医学人文精神。

**【关键词】**新医科；医学人文精神；大学英语；课程思政

**【基金项目】**融合医学人文特色的大学英语课程思政教学研究与实践（山东第一医科大学教学改革研究项目 JXGGYJ-22232591）；基于文本挖掘的大学英语课程思政元素分析及实践研究（全国高校外语科研课题 2022SD0004）

**【收稿日期】**2025 年 8 月 15 日

**【出刊日期】**2025 年 9 月 10 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20250317

### Exploring pathways for integrating medical humanistic spirit into college English moral teaching in medical schools

Ping Guo

Shandong First Medical University, Jinan, Shandong

**【Abstract】** Against the backdrop of the "New Medical Education" initiative, medical education is calling for interdisciplinary models for cultivating medical talents. As a core vehicle for fostering cross-cultural communication skills and humanistic literacy, College English is tasked with the critical mission of nurturing medical students' humanistic spirit. Taking the contents in *New Horizon College English Reading and Writing* as an example, this paper explores pathways for deep integration with medical humanities from the aspects of optimizing textbook content, innovating teaching models, and refining the evaluation system. The aim is to cultivate medical students who possess both international language competence and a solid medical humanistic spirit, thereby supporting the talent development goals of language proficiency and Medical humanistic spirit.

**【Keywords】** New medical education; Medical humanistic spirit; College English; Ideological and curriculum-based political education

#### 引言

“新医科”是中国高等教育为应对新一轮科技革命和产业变革，特别是服务于“健康中国”战略而提出的医学教育创新理念，新医科要求培养能够解决复杂健康问题的“医生科学家”“医生工程师”，但更重要的是培养“有温度的科学家”<sup>[1]</sup>。同时医学生人文素养培育也是推动“健康中国”战略实施的必然选择<sup>[2]</sup>。医学人文教育的目标因此必须从辅助性的“情怀培养”，升级为医学人才核心能力的构建，包括共情能力、伦理决策能力、跨文化沟通能力和健康社会治理能力。它绝

非医学领域的简单更新，而是一场深刻的范式革命。2020 年，教育部提出要“全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务”的战略举措，强调“各门课要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应<sup>[3]</sup>”。根据这一精神，《大学英语教学指南》（2020 版）提出将大学英语教学融入课程思政体系中。

#### 1 医学人文精神的内涵与融合的必要性

医学人文精神是人类热爱生命、在医学活动中坚持以人为本的精神，是反映人类对生命根本态度的精神<sup>[4]</sup>。医学人文精神的本质，是医学对“人”的主体性

的承认与尊重,强调从生物、心理、社会、文化等多维度理解“人”的完整性。二十世纪八十年代后,医学人文渐趋成熟并在医学界广泛传播,成为一场以反思医学目的、维护医学尊严、坚守医学良知等为内容的学术思潮、教改实践和文化运动<sup>[5]</sup>。医学人文强调尊重患者的生命权、自主权和人格尊严,给予其人文关怀;能设身处地理解患者的痛苦与需求,并进行有效有温度的沟通;能在复杂的医疗情境中做出合乎伦理的决策,秉持职业操守和社会责任感;对医疗实践进行持续反思,追求技术与人文素养的同步提升。总之,医学人文精神的核心在于对生命价值的尊重、对患者体验的共情以及对医疗伦理的恪守,蕴含着人类的信仰、价值、行为、制度及知识体系等,医学人文是医学技术中凝结的对人类生命关爱与尊重的精神,因而可以认为医学人文是医学的灵魂<sup>[6]</sup>。

然而,在当前繁重的专业课程压力下,专门的人文课程时常面临课时不足、学生重视度不够的困境,因此,医学生人文素养的建立不是单纯依靠医学课堂教学就能够实现的;而大学英语课程作为贯穿医学院校大一、大二阶段的基础必修课,以其学科属性的工具性和人文性为医学人文教育的渗透提供了一个潜伏性强、持续性久的“第二阵地”。

## 2 大学英语课程与医学人文精神的融合的天然优势

《大学英语教学指南》明确指出,鼓励大学英语教学“体现学校特色”,改变“千校一面”“千课一面”的局面<sup>[7]</sup>。因此,医学院校大学英语教学,既要培养学生英语语言应用能力,又要立足自身特色,在大学英语教学过程中融入医学人文特色。

首先,大学英语内容广博,主题通识性强,医学生在学习语言的同时思考并感悟中西人文精神的内涵,适时地输入医学人文元素即是将人文精神由面到点、由一般到特殊的过程,这既能加深医学生对人文精神的理解,也能使医学生感悟到医学人文精神的来源和出处,这对于培养和渗透医学人文精神起着不可低估的作用。其次,英语作为国际通用语言,其学习过程本身就与了解国际准则、多元文化及人际交流密切相关,这为医学生的人文教育提供了真实且丰富的语境,帮助医学生从跨文化视角理解医学人文精神的普遍性与特殊性。最后,技能契合性:英语教学的核心——听、说、读、写、译——均可与人文目标紧密结合,具体来说,可以“听”医患对话 培养共情能力,“说”进行医患角色扮演,“读”分析医学伦理文章,“写”反思

日记或病历,“译”医学人文文献等。因此,将医学人文精神培育融入大学英语教学的必要性显而易见。本文旨在探讨如何有效利用这一阵地,将医学人文精神的培育有机融入语言教学的全过程。

## 3 融合路径与实践策略:构建“内容-语言-思维”三位一体模式

为实现有效融合,本文以医学专业的学生为教学对象,以本校学生所使用的外教社出版的《新视野大学英语读写教程》(第四版)为研究材料,深度挖掘教材中的医学人文元素,探索在医学专业大学英语思政教学中融入医学人文精神的路径与策略,构建一个以医学人文精神为灵魂、语言技能为骨架、批判性思维为脉络的教学模式。

### 3.1 重构教学内容

教材是教学的根本,教师要研究教材,挖掘其中的思政元素,挖掘范围包括单元主题、文化内涵、课文文本、词汇以及课后题等。取材上侧重于中今中外医学领域的政治、经济、文化、社会、历史、科学、思想等方面的人文精神,素材形式多元化,文字、音频、视频皆可,选用原则要坚持去粗取精、宁缺毋滥。以医学人文主题模块为核心,挖掘相关材料。

3.1.1 医者的誓言与初心。比如第一册第一单元主题 Fresh Start (新起点)<sup>[8]</sup>,引导医学生思考学医的初心。讨论选择医学这个领域的动机是技术崇拜、收入驱动,还是源于对生命的敬畏和对帮助他人的渴望?强调医学之路不仅是知识技能的起点,更是人文关怀和职业精神培养的起点。讲解单词和课文文本时,在提到 Pledge 这个词时,自然引导学生想到西方医学之父希波克拉底的誓言与医学伦理思想,并引领学生学习《希波克拉底誓言》、《日内瓦宣言》的英文版,讨论其当代意义。

3.1.2 叙事医学与共情训练。此训练适合教材中记叙文题材的单元,教材第三册第六单元以 Sue 为个案描述了金融泡沫破裂后普通人每况愈下的悲惨生活<sup>[8]</sup>,过程描述让人感同身受,这种过程就是“共情”(Empathy);而医护人员面对病人时,医者应该持有的态度也是“共情”:即医生需站在患者视角感受痛苦,而非仅用专业知识“解释病情”。此时可以给学生阅读雷切尔·内奥米·雷曼的叙事医学文章,分析文学作品中的疾病叙事,如《爱丽丝的病榻记》节选。

3.1.3 医患沟通。第二册第一单元主题 Language in mission (语言的力量)<sup>[8]</sup>,指出医学沟通是核心人文技能。引导学生重点探讨医患沟通的技巧:如何使用清晰、

易懂、富有同理心的语言？如何告知坏消息？如何倾听患者的心声？如何应对不同文化背景、教育程度的患者？分析沟通不畅导致的误解和冲突案例。教材第一册第四单元 **Social Media Matters** 社交媒体这个话题中国，谈到了沟通方式的问题，第一册第五单元 **Friendship across border and gender**（跨国界跨性别的友谊），这些都可以引申到医患之间的沟通，了解与患者的沟通因人的背景而异，思考并列举不同医疗场景中如何做到有效沟通，如何向不同文化背景的患者解释病情、告知坏消息，了解文化差异对医疗决策的影响等。

**3.1.4 医学伦理困境。**在第二册第五单元 **Minimalism**（极简主义）这一单元中，文中提到了项羽破釜沉舟的故事和某个大学做的人文实验，两个故事都在提示我们选择的重要性。在临床医学上，医生和病人都会面临多个选择，且各有利弊，该如何进行选择，需要医生全盘考虑后做出选择；而第三册第二单元 **Life Story**（人生故事）讲述了奥黛丽·赫本（Audrey Hepburn）的一生，赫本晚年身患癌症<sup>[8]</sup>，她选择姑息治疗而非过度医疗这件事，可以引导学生讨论临终关怀、生命尊严、延长生命与生活质量之间的权衡等伦理困境。

### 3.2 创新教学方法

课堂教学是教书育人的主阵营，为利用好这个主阵营，教师需提前导入医学人文精神元素，课前给学生充足的准备时间，课堂上设计多种教学活动，引领学生积极参与。

**3.2.1 案例研讨法（Case Study）：**此方法尤其适用于医学伦理相关的话题。基于教材元素，教师提供真实的英文伦理案例，引导学生小组讨论、分析和陈述观点，必要时组织辩论。

**3.2.2 角色扮演（Role-play）：**所有涉及医患沟通如术前谈话、病情告知之类的话题，都可以邀请学生进行角色扮演，在扮演医护的过程中更能培养学生的语言表达能力与共情能力。

**3.2.3 反思性写作（Reflective Writing）：**鼓励学生就所学的医学人文主题撰写理解反思、读后感或者观后感，促进医学人文内化过程。

### 3.3 开展线上线下混合式教学

除了利用好课堂教学阵营，教师还要利用好线上教学平台，依托学习通、U 校园、FIF 口语、批改网等教学平台，提供丰富的蕴含医学人文元素的英文资料：如特鲁多医生的墓志铭、奥斯勒的演讲，医学伦理经典案例，描述患者患病经历的文学作品或者视频，关于医患关系、医疗改革的新闻报道或评论文章，国际组织

（WHO）关于健康公平、医疗伦理的报告节选等等。要求学生阅读并提炼医学人文方面的英文词汇和句型，分析文章的思想内涵；增设有关医学人文的学习专栏，鼓励学生把日常积累的有关医学人文精神及其英语表述在线上分享。线上学习给了学生极大的自由，教师要鼓励学生成为医学人文学习的自觉者和有心人。

### 3.4 优化评价体系

课程评价体系是检测学习效果的重要手段，也是引导学生努力的风向标。考虑到英语教育对科技发展、社会进步、知识体系构建的重要贡献<sup>[9]</sup>，大学英语应调整考核评价体系，医学院校尤其应该把学生医学人文素养的表现纳入形成性评价体系，实现多元综合评价。一是课堂参与度，如在案例讨论中的表现或者个人或小组活动中的参与度等；二是角色扮演活动的完成质量，关于学医初心、见习/实习感悟、对某医学人文议题看法的英文反思性写作的深度与真诚度；平时成绩的评定上都要有所体现；三是在期末的翻译或者写作考试中，设计相关人文议题，考察其语言应用与思想深度的结合能力。这样将医学人文融入学生大学英语学习的实践环节并将其纳入课程考核中，从而引起师生们的高度重视和主动参与。

## 4 挑战与展望

医学院校的大学英语教学承担着医学人文教育的任务和使命<sup>[10]</sup>。尽管医学人文融入大学英语教学前景广阔，但融合之路仍面临挑战：一是对英语教师自身的医学人文知识储备提出了更高要求，需要加强师资培训或与医学专业教师开展合作教学；二是需开发或遴选高质量的、适合学生语言水平的教学资源；三是需要获得院校层面的认可与支持，从课程大纲层面确立人文融合的目标。

展望未来，医学院校的大学英语教学应主动转型，从纯粹的工具性教学走向与专业教育、人文教育深度融合的新范式。这不仅是提升英语教学实效性的关键，更是赋能医学教育、培养有温度、有灵魂的卓越医者的重要一环。

## 参考文献

- [1] 吴岩. 深化“四新”建设 走好人才自主培养之路[J]. 重庆高教研究, 2022,10(3): 3-13.
- [2] 张峰源,牛启超等. “新医科”背景下医学专业本科生人文素养培育路径探析[J]. 卫生职业教育, 2025(14): 41-44
- [3] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导

- 纲要的通知 [EB/OL] .(2020-06-05).
- [4] 刘虹,张宗明.关于医学人文精神的追问[J].科学技术与辩证法,2006,23( 2): 28—49.
- [5] 张大庆.医学人文学的三次浪潮[J]. 医学与哲学,2015, 36( 7A): 31—35.
- [6] 杜治政. 《论新的医学人文观》[J], 医学与哲学,2008, 29(7), 8-14.
- [7] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020 版)[Z]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [8] 郑树棠. 《新视野大学英语》(第四版)[M].北京:外语教学与研究出版社,2023.5.
- [9] 仲文明,王靖涵 .中国科技翻译家群体研究(1949—1990) —基于两部辞典的管窥[J]. 上海翻译, 2023(4): 61-66.
- [10] 任玲玲. 医学院校大学英语开展医学人文教育的路径探析[J].吉林医药学院学报,2022,43(6):466-467.
- 版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

**OPEN ACCESS**