

地理类学术型研究生专创融合发展现状及对策研究

徐玉霞^{1,2}, 文泽茹¹, 张迪¹

¹ 宝鸡文理学院地理与环境学院 陕西宝鸡

² 宝鸡文理学院, 陕西省灾害监测与机理模拟重点实验室 陕西宝鸡

【摘要】当前, 地理学在国家经济社会发展中有着不可替代的作用, 急需科研能力和实践应用能力强的创新创业类人才, 因此推动地理类学术型研究生专创融合发展迫在眉睫。该文采用文献分析与比较研究方法, 从专创融合的内涵出发, 以地理类学术型研究生为研究对象, 在界定专创融合内涵的基础上, 针对发展过程中存在的问题, 从融合目标、课程体系、师资队伍、实训平台、评价机制等方面提出相应的对策, 促进地理专业知识教育与创新创业教育深度融合, 提高地理学人才培养质量, 为研究生专创融合发展提供一定的思路。该文的创新点在于聚焦地理类学术型研究生这一特定群体, 提出系统化的培养机制。

【关键词】专创融合; 地理类; 学术型研究生; 研究生教育; 发展现状; 对策研究

【基金项目】宝鸡文理学院第十七批校级(研究生)教育教学改革研究项目(YJ24JGYB09): 高校地理学学术型研究生专业教育与创业教育融合发展研究; 基于项目式学习的乡村地理研学旅行课程设计——以宝鸡市为例(YJSCX24YB57)

【收稿日期】2025 年 12 月 23 日 **【出刊日期】**2026 年 1 月 27 日 **【DOI】**10.12208/j.iecehi.20260003

Research on the current situation and countermeasures of the development of the integration of professional and innovative education of academic graduate students in geography

Yuxia Xu^{1,2}, Zeru Wen¹, Di Zhang¹

¹School of Geography & Environment, Baoji University of Arts and Sciences, Baoji, Shaanxi

²Key Laboratory of Disaster Monitoring and Mechanism Simulating of Shaanxi Province, Baoji University of Arts and Sciences, Baoji, Shaanxi

【Abstract】 At present, geography plays an irreplaceable role in the country's economic and social development, and there is an urgent need for innovative and entrepreneurial talents with strong scientific research ability and practical application ability. On the basis of defining the connotation of the integration of specialization and innovation, this paper puts forward corresponding countermeasures from the aspects of integration goals, curriculum system, teaching staff, training platform, evaluation mechanism, etc., in view of the problems existing in the development process, so as to promote the deep integration of geography professional knowledge education and innovation and entrepreneurship education, improve the quality of geography talent training, and provide certain ideas for the integrated development of graduate students. The innovation of this paper is to focus on the specific group of geography academic graduate students and propose a systematic training mechanism.

【Keywords】 Integration of innovation and professional education; Geography; Academic graduate students; Graduate education; Development status; Countermeasure study

引言

随着我国创新型国家建设事业的深化, 国家对于各领域的高层次创新创业型人才的需求不断增

多^[1-3]。地理学科作为国家发展中一门重要的基础性学科, 要求学生具备较强的专业实践和创新创业能力, 全球资源环境问题备受关注也对地理学人才

第一作者简介: 徐玉霞(1978-)女, 陕西榆林人, 教授, 硕士生导师, 研究方向: 地理教育的理论与实践。

培养提出了更高要求。然而现有研究针对地理类学术型研究生专创融合的系统分析相对较少, 尤其缺乏从培养目标、课程、师资、平台、评价等多维协同视角出发的系统性分析。目前, 我国各高校不断尝试培养地理硕士研究生的创新能力^[4-5], 将专创融合理念引入地理类学术型研究生人才培养中, 致力于提高学生运用专业知识解决创新创业实践中出现问题的能力, 培养学生的创新思维和创业意识, 增强学生的综合素质。因此, 本文通过分析地理类学术型研究生专创融合发展现状, 针对存在的问题提出相应对策, 旨在弥补现有研究的不足, 为地理学高层次人才培养提供理论与实践参考。

1 专创融合的内涵

2020年11月, 孙春兰副总理在广东考察时指出, 要推动创新创业教育和专业教育的深度融合。

“专创融合”是指推进专业知识教育与创新创业理念教育相结合, 挖掘和丰富专业知识教育中的创新创业元素, 在专业能力教学中加强创新创业教育^[6]。

地理类学术型研究生的专创融合发展是指将创新创业教育融入地理专业教育, 即在实现专业教育的过程中, 通过融合目标、课程设置、实训平台等方式融入创新创业知识和内容, 使研究生在掌握地理领域专业知识和研究方法的同时, 创新意识、创新思维、创业能力得到培养和提高, 提升学生的综合素质和竞争力。基于对地理类学术型研究生专创融合发展理念的理解, 为有效落实该理念, 高校要将创新创业教育融入地理专业人才的全过程^[7], 从目标、课程、教学、师资、评价等方面融入创新创业教育, 实现地理专业教育与创新创业教育的深度融合。

2 地理类学术型研究生专创融合发展现状

2.1 融合目标模糊, 未能凸显双创人才培养

明确的目标是教育行动的“指路明灯”, 指引着教育前行的方向。目前, 我国各高校地理类学术型研究生的培养目标是培养能熟悉地理学基本理论与方法, 胜任野外工作和实验室分析工作, 具有批判性思维和创新性思维, 能独立从事科学研究、教育教学、担负专门技术工作或管理工作的高级地理学专门人才。但在专创融合教育理念背景下, 培养学生实际过程中还未能明确提出专业教育与创新创业教育融合发展的目标, 没有突出创新创业人才的培养, 使得学生毕业后竞争力不足, 难以找到满意的工作。

2.2 课程体系不完善, 内容难以满足岗位需求

在不断出现的新技术、新领域、新业态的冲击下, 地理类学术型研究生的课程设置存在很大的局限性^[8]。目前, 研究生仍以专业课程学习为主, 辅之以研究方法、手段的学习, 这远远不能达到社会经济发展对高层次人才的要求。同时, 学生在学校所学知识比较陈旧, 与社会相脱节, 毕业走出社会不能很好地适应岗位的需求。

2.3 双师型师资短缺, 忽略教师双创能力培养

导师在研究生培养过程中扮演着十分重要的角色。然而, 目前国内各高校“双师型”师资短缺, 忽略教师双创能力培养^[9-10]。地理类学术型研究生导师大多是传统的理论型教师, 缺乏相关行业企业的实践经验, 对行业内最新行情了解不够, 难以为学生提供创新创业方面的引导和帮助。此外, 教师对创新创业教育与专业教育融合发展的重要性和必要性认识不足, 没有挖掘专业课程中的创新创业元素, 不愿意走出去丰富自身创新创业的知识与经验。

2.4 实训机会较少, 知识与实践应用相脱离

相比于本科生, 研究生教育的核心在于对人才的创新能力的培养和知识的生产创新, 主要在于高深的理论知识探索, 依托于理论教学或者实验学习, 学生很少能够结合市场需求运用专业知识。一是专业教育实践过程形式化^[11]。如人文地理学专业开设的课程《旅游资源开发与规划》中旅游资源的调查与评价等知识的学习, 学生掌握理论知识后在一定研究区域实地调查, 形成一份旅游资源调查报告进行知识应用之后, 学习效果更好。但部分高校不开展这项实践活动或者实践过程流于形式, 使得专业知识学习效果大打折扣。二是创新创业教育实践环境差^[12-13]。受制于对研究生教育的传统认识, 研究生创新创业实践平台匮乏, 知识学习与实践应用相脱离, 进而导致学生不了解行业发展趋势, 毕业后无法满足相应岗位的需求。

2.5 评价方式单一, 学生成果形式相对固化

各高校对研究生的评价大多依据学业成绩、发表论文质量等, 这种传统的考核方式只注重对地理类学术型研究生培养结果的评价, 忽略了对研究生的过程化考核, 无法获得学生培养过程中的反馈, 不利于提高学生的培养质量。此外, 评价方式对研究生的成长具有导向作用, 现有评价方式过于单一, 使得学生一味追求论文的发表, 成果形式相对固化,

不利于学生综合素质的提高^[14]。

3 地理类学术型研究生专创融合发展的对策

3.1 明确融合目标, 培养双创人才

为满足时代的发展和社会的需要, 高校所培养的地理类学术型研究生应是能用地理专业知识进行创新创业的高层次人才。制定研究生培养目标时, 要将创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标。在专创融合教育理念的指导下, 形成地理类学术型研究生培养的总目标和分目标。总目标是专业人才培养和创业, 是进行创新创业教育的行动指南。而分目标是基于专业背景培养研究生的创新创业意识、思维、能力等。将培养敢创会创的双创型人才摆在突出地位, 满足社会对人才的迫切需求, 推动高等教育改革, 使其更好地适应国家人才强国战略、创新驱动发展战略, 为建设社会主义现代化强国构筑人才堡垒。

3.2 优化课程体系, 挖掘双创元素

在地理类学术型研究生课程体系的设置上, 应以培养探索知识、科研创新能力为重点, 使学生形成系统的知识体系。在现有课程体系基础上, 增加前沿与跨学科交叉融合课程, 使研究生学习与了解专业最新动态与成果, 提升专业敏感度和综合思维能力; 增加创新创业类课程, 引导学生将专业知识用于实践, 掌握创业技能, 提高创新与解决问题的能力。同时, 建立专创融合示范课程, 挖掘专业课程中的创新创业元素, 让研究生结合自身专业思考职业规划, 用专业知识助推创新创业, 实现专业教育与创新创业教育的有机融合。

3.3 锻造师资队伍, 丰富实践经验

面对教师知识能力结构无法适配等问题, 要加快锻造创新创业教育师资队伍, 丰富研究生导师实践经验, 提升专业教师创新创业能力。首先, 组织教师学习有关创新创业的专业知识, 更新其教育观念, 加强对专创融合重要性和必要性的认识, 使其能够自觉主动地进行专创融合, 同时, 要更加重视培养教师的创新思维, 让专业课程教学成为提升创新创业能力的过程。其次, 高校应制定规范激励政策, 鼓励教师在企业挂职锻炼、积极争取校企合作项目和横向研究课题, 及时把握行业趋势, 丰富理论与实践经验, 增强教学和创新实践能力。最后, 坚持“引进来”, 邀请企业、行业优秀人才来校交流, 为研究生学习与科研注入新活力, 拓宽学生专业视野, 以

弥补高校教师重理论轻实践、重科研轻研究的不足。

3.4 搭建实训平台, 加强校企合作

学生只有在实践中才能让所学的理论知识得到运用, 因此, 实践是教学的重要模块, 也是检验学生创新能力的重要标准。地理类研究生需系统学习专业知识, 进而在实践中将其综合运用。教师应改变观念, 重视专业知识的实践应用, 将实践教学环节落到实处, 提高学习效果; 高校应积极搭建实训平台, 促进学生科研成果转化; 强化校企合作机制, 整合知识、人力和资源, 实现优势互补。企业为高校提供一定的科研经费, 鼓励学生产出高质量科研成果。高校派遣研究生到合作的企业进行实习, 严格遵守企业的各项规章制度, 将所学知识用于实际工作中, 结合实习了解市场动态和趋势开展科研, 提高研究课题的科学性和实用性, 进而反哺企业, 实现产学研一体化。

3.5 转变评价机制, 实现多元评价

转变以论文质量、课程成绩为评价指标的传统评价方式, 将对地理类学术型研究生的过程性评价与结果性评价相结合, 重视实践应用性考核和创新创业意识、精神和相关能力的培养和锻炼, 引领学生成长为具备高素质的创新型人才。课程教学中采用研究性教学、问题驱动性教学等激发学生兴趣、锻炼学生思维的教学方式, 将课堂表现作为地理类学术型硕士研究生考核的重要指标。建立开放的课程评价体系, 实现课程评价方式的多样化, 如闭卷考试、课程论文、与课程有关的专题汇报、读书报告等。加大教学过程考核比重, 定期举办研究生学术沙龙活动和重点实验室年会, 将活动表现纳入评价体系, 激励学生学术研究和地理专业知识学习。同时, 把研究生创新科研项目申请、专利成果转化、学科竞赛和创新创业比赛获奖、联合培养基地实践等纳入地理类学术型研究生的考核评价中, 打破将发表论文层次作为培养研究生质量的唯一标准, 构建富有地理学科特色的研究生综合评价体系, 促使地理类学术型研究生成果的多元化。

4 结束语

将专创融合理念引入地理类学术型研究生培养中, 顺应了时代发展需求和国家战略要求, 对提升研究生综合素质具有重要意义。将地理专业知识教育与创新创业教育深度融合, 明确融合目标, 优化课程体系, 锻造师资队伍, 搭建实训平台, 转变评价

机制,能够促进研究生的学术研究与创新创业能力协同发展,增强其社会适应力与就业竞争力。未来,在国家创新驱动发展战略的影响下,对有专业背景的创新型人才需求会不断增多,高层次人才的专创融合培养模式有待进一步探讨和实践检验。

参考文献

- [1] 刘晶磊.创新创业教育背景下土木工程专业研究生人才培养模式研究[J].中国现代教育装备,2024,(13):161-163.
- [2] 郭名女,刘佳豪,柏继松.资源与环境专业研究生创新实践能力培养模式构建[J].创新创业理论与实践,2024,7(24):89-91.
- [3] 谢宇,殷祚炷,周丹.化学工程与技术专业高水平创新型研究生人才培养模式的探索与实践[J].广东化工,2024,51(06):153-155.
- [4] 王颖,何嘉欣.对创新型硕士研究生培养模式的研究——以人文地理学专业为例[J].甘肃教育研究,2021,(04):90-92.
- [5] 毛蒋兴,覃晶.地方高校地理学硕士研究生创新能力培养途径探究——以广西师范学院为例[J].广西师范学院学报(自然科学版),2018,(01):126-132.
- [6] 李晓.应用型本科高校专创融合的价值实现研究[D].黄石:湖北师范大学,2024.
- [7] 王怀宇,杨楠,张炼.专创融合:生成逻辑、内涵辨析与实践维度[J].教育科学探索,2023,(03):27-33.

- [8] 姜海宁,杨梦君.浙江师范大学人文地理硕士研究生培养质量现状与思考[J].教育现代化,2020,(46):30-33.
- [9] 金镭,章婧,邓鑫雨.我国研究生创新创业教育的困境与发展对策——基于国外经验的探索[J].研究生教育研究,2024,(05):26-32.
- [10] 胡天佑,李晓.应用型本科高校“专创融合”的价值导向、阻滞因素及推进策略[J].黑龙江高教研究,2022,(12):127-131.
- [11] 赵煜.新时代高校创新创业实践育人模式探究——以厦门大学为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022(10):13-15.
- [12] 万大卫.高校创新创业实践教育平台构建策略探析[J].才智,2022,(16):187-189.
- [13] 丛山,苑硕,鲍佩华,等.新工科背景下基于科教融合的研究生创新创业教育研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(06):81-84.
- [14] 陈伟华,闫孝姮,邱彬,等.“专创融合”理念下电气类专业硕士人才培养模式研究与实践[J].创新创业理论与实践,2023,6(06):194-198.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS