

人工智能赋能高职传统文化教育的模式创新与实践路径研究

金秋莹

上海闵行职业技术学院 上海

【摘要】人工智能技术的飞速发展给高职传统文化教育带来新契机。本文以五年一贯制高职语文教学为研究对象，研究人工智能赋能传统文化教育的职教模式创新。通过分析当前人工智能在传统文化教育中的应用现状，发现存在技术融合浅表化、教学方法单一固化、教师数字素养不足及评价体制滞后等问题。针对这些问题，从教学内容重构、教学方法创新、师资能力提升和评价机制优化四个维度提出改进策略，构建“人工智能+传统文化”深度融合的职教新模式。试点院校的实践表明，该模式能有效激发学生学习的积极性，提升其语文综合应用能力与文化认同感，同时也有利于促进教师教学理念转变与技术水平提高，对推动高职语文教学改革及人工智能与职业教育、传统文化深度融合具有积极意义。

【关键词】人工智能；传统文化教育；职教模式创新；实践路径

【收稿日期】2026年5月12日

【出刊日期】2026年6月10日

【DOI】10.12208/j.ssr.20260214

Research on the innovative models and practical approaches of artificial intelligence empowering traditional cultural education in higher vocational colleges

Qiuying Jin

Shanghai Minhang Vocational and Technical College, Shanghai

【Abstract】 The rapid advancement of artificial intelligence (AI) technology presents new opportunities for traditional Chinese culture education in higher vocational colleges. Taking the five-year integrated program of Chinese language teaching as a case study, this paper explores innovative vocational education models that leverage AI to enhance traditional culture education. An analysis of current applications of AI in traditional culture education reveals challenges such as superficial technological integration, rigid and monotonous teaching methodologies, insufficient digital literacy among teachers, and outdated evaluation systems. To address these issues, the study proposes improvement strategies across four dimensions: reconstructing teaching content, innovating pedagogical approaches, enhancing faculty capabilities, and optimizing assessment mechanisms—thereby establishing a deeply integrated “AI + Traditional Culture” vocational education model. Pilot implementations demonstrate that this model effectively boosts students’ motivation to learn traditional culture, enhances their comprehensive Chinese language proficiency and cultural identity, and simultaneously facilitates shifts in teachers’ instructional philosophies and technical competencies. The approach holds significant promise for advancing reforms in higher vocational Chinese teaching and fostering deeper integration among AI, vocational education, and traditional Chinese culture.

【Keywords】 Artificial intelligence; Traditional culture education; Innovation in vocational education Models; Practical pathways

1 引言

在全球数字化转型大潮中，高等职业教育也面临前所未有的机遇与挑战。传统文化教育是高职教育的重要内容之一，肩负着文化传承与价值引领的重任。但是，在技术革新与教育理念持续演进的双重影响下，传统的教学方式已很难适应新一代学生的成长需要及社会发展的实际需求。据教育部发布的《全国教育事业发

展统计公报》，2019年到2024年，全国高职院校在校生数量逐年增加，但传统文化课程的教学成效却逐年下降，学生的积极性和主动性普遍不高^[1]。人工智能的飞速发展为破解这一困局带来了新的思路，其在教育领域中的推广使用正重塑着教育生态。它通过对教学资源的智能化重构、教学方法的个性化定制，以及构建新型的师生互动方式与多元化的评价体系，为高职院

校传统文化教育的现代化转型注入了强劲动力。

2 人工智能赋能高职传统文化教育的现状与问题分析

2.1 高职院校传统文化教育的现实困境与需求特征

目前高职院校传统文化教育所面临的问题主要是落后的教学理念与学生多样化需求之间存在巨大落差^[2]。中国职业技术教育学会 2023 年的调研显示, 73.6% 以上的学生认为传统文化课程内容枯燥无味, 与现实生活脱节, 仅有 26.4% 的学生对现有的教学方式表示认可。以教师讲授为主的传统模式不仅难以激发学生的学习兴趣, 还因与职业技能培养脱节, 致使传统文化教育在高职体系中被边缘化。此外, 教学资源分配严重不均: 优质资源大多集中在经济发达地区的重点院校, 而大多数高职院校缺乏完善的传统文化教育资源与专业的教师队伍^[3]。

高职学生普遍重视知识的实用性, 他们对抽象的文化理论缺乏兴趣和耐心。2022-2023 年度全国高职院校学生学习行为调查表明, 78.9% 的学生偏好通过数字化、图像化方式获取知识, 69.3% 的学生希望所学内容能对接未来的职业发展。而作为数字时代的“原住民”, 他们虽然具备较强的信息技术能力, 但普遍缺乏对传统文化的了解, 文化认同感与自信心较弱, 急需一种适合他们的认知方式并且符合他们价值观的教学模式来提升他们的文化认同和文化自信^[4]。

2.2 人工智能技术在高职传统文化教育中的应用现状及问题

目前, 人工智能技术在高职传统文化教育中的应用还处于初级阶段, 主要体现在智能课件、在线学习平台建设以及简单的智能答疑系统的开发应用上。据中国教育技术协会公布的调查报告显示, 虽然全国有一定数量的高职院校在传统文化教育中使用了人工智能技术, 但是多数都是表面化、零散化的浅层次应用, 缺乏系统规划与有效融合。现有的人工智能应用主要是一些简单的知识点推送和题库练习等, 不能很好地发挥人工智能在个性化学习、智能化教学评价以及虚拟化情境创设等方面的功能, 人工智能与教育融合程度还有待提高^[5]。

随着应用的不断发展, 一些深层次问题也逐渐显现出来, 主要是技术基础设施薄弱、数据资源整合困难以及应用效果评价标准缺失等。大多数高职院校对人工智能的应用缺乏整体考虑和长远规划: 硬件建设不足, 软件平台功能简单, 不能支持复杂的智能化教学需求。而且教师的 AI 水平不高, 据全国高职师资发展情

况调研显示, 仅有 22.7% 的人文社科类专业教师具备基本的 AI 操作技能, 无法将传统的教学经验和现代的技术结合起来^[6]。

3 基于人工智能的高职传统文化教育模式创新策略体系构建

3.1 教学内容重构: AI 驱动下的传统文化资源智能化重构与数字化整合

借助先进的智能技术, 传统文化资源可以得到智能化重构, 形成一种全新的知识组织方式和表现形式。利用深度学习以及自然语言处理技术, 平台可以对大量的传统文化资源进行语义分析、关联发现以及结构化处理, 进而形成一个多层次、多维度的智能知识图谱。根据不同学生的专业背景和兴趣需求, 平台可以为他们推送相应的古典文学、传统技艺、民俗文化、历史文化、职业场景等内容, 解决传统教育中知识碎片化和孤立化的问题。这种方式让学生从被动地接受变为主动地去探索。学生可以根据自身的兴趣爱好利用智能交互系统选择自己感兴趣的文化内容, 同时平台也会根据学生的学习进度以及认知水平来动态调整内容的难易程度和范围, 使每一个学生都可以在最适合自己的知识层次上获得最好的学习效果。此外, 人工智能还可以把抽象的文化内容与具体的职业场景相融合, 使传统文化教育更加贴近高职学生的生活实际以及未来的职业发展方向^[7]。整个教学内容优化系统都通过数据反馈机制形成闭环, 实现持续优化和智能化发展(见图 1)。

3.2 教学方法创新: AI 赋能的沉浸式、个性化与情境化路径设计

以 AI 为支撑的教学方法创新主要表现在创设沉浸式文化体验环境、个性化学习路径以及情境化教学设计上。一方面, 借助虚拟现实 (Virtual reality, VR) 和增强现实 (Augmented Reality, AR) 等技术, AI 可以营造真实的传统文化氛围, 让学生身临其境, 由原来单纯的知识被动接受者转变为学习的主动探索者。另一方面, AI 可以根据学生的学习情况和认知水平, 为其量身定制涵盖学习内容、学习进度、学习方式等个性化内容的学习方案, 让每个学生都可以找到最适合自己的学习方式。此外, 在 AI 模拟的工作场景中, 情境化教学设计将传统文化内容自然地融入到人工智能所创设的职业情境之中, 让学生在解决问题的过程中同时了解并掌握传统文化的相关知识, 大大提高了学习的目的性和效率性。而且, 还可以通过智能化互动反馈机制, 及时对教学内容和方式做出相应调整, 使学生始终保持较高的学习热情和积极性^[8] (见图 2)。

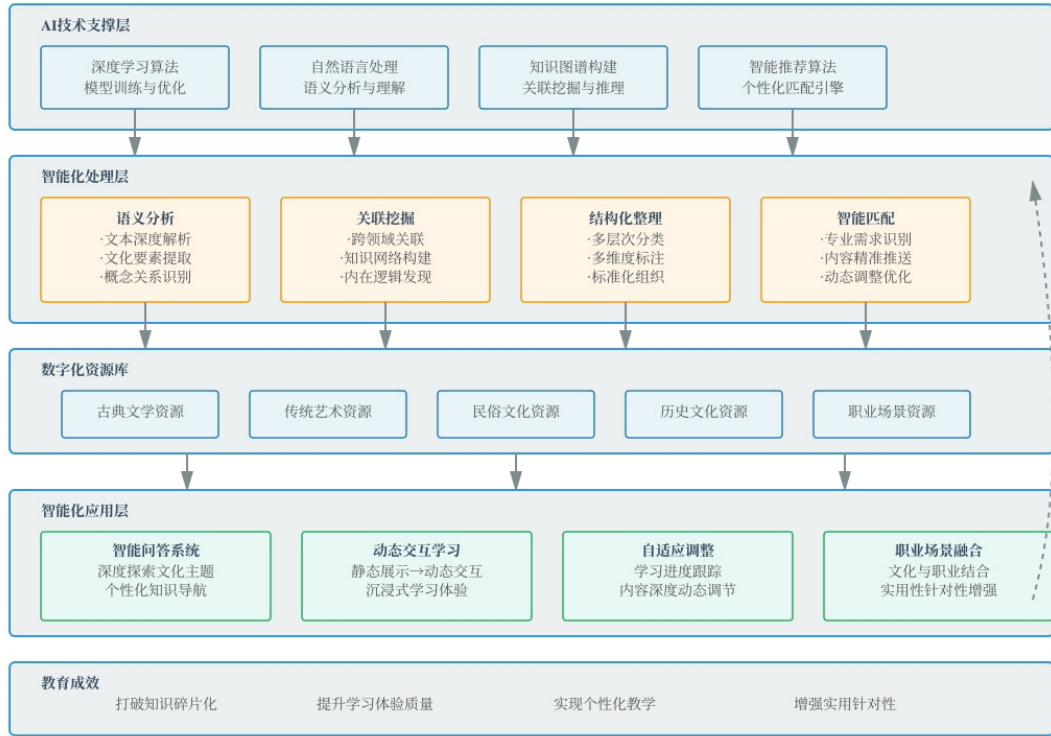


图1 AI驱动的传统文​​化资源智能化重构与数字化整合系统架构

基于AI赋能的高职传统文化教育教学方法创新路径

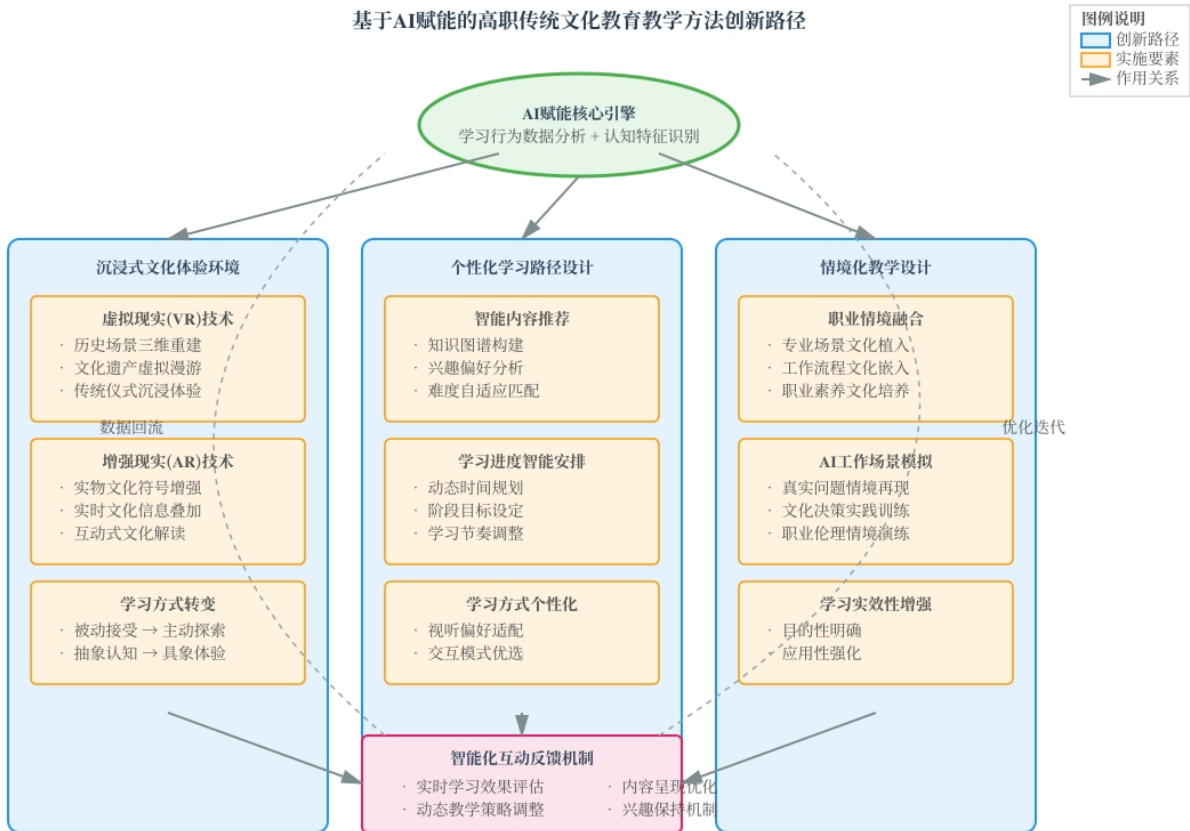


图2 基于 AI 赋能的高职传统文化教育教学方法创新路径

3.3 师资能力提升：教师 AI 素养提升与跨学科协作机制建设

传统文化教育模式创新需要教师具备较高的 AI 素养，这就需要对教师进行专门的人工智能培训并搭建相应的实践平台，让文化教育工作者了解并掌握人工智能的基本原理及其应用方法，学会用数字化手段改革教学方式和过程。同时，还应搭建跨学科教师合作平台，促进文化教育者与信息技术人员、教育技术专家之间的交流与合作，在交流中培养出一批既有较高专业素养又有较强技术能力的优秀教师队伍，一起研发适合高职学生学习特点的智能传统文化课程，并在此过程中不断总结反思，以提高教师的教育技术应用能力和教学创新能力。

3.4 评价机制优化：基于 AI 的多元动态评价体系设计与实施路径

多元动态评价体系利用人工智能技术对学习者的学习过程以及学习成果进行全方位、及时性的监控与分析，形成涵盖知识掌握情况、能力发展水平、情感态度以及文化认同等方面的综合性评价体系^[9]。系统可以自动获取并分析学生的在线学习行为、作业完成情况以及课堂表现等重要信息，生成个性化的学习评价报告，这份报告不仅可以给老师提供具体有效的教学建议，如班级学情诊断、学生个体化差异分析、教学策略优化等，也可以帮助学生明确自己的学习进步路径和发展方向，从而制定合理的目标和发展计划。使评价的功能从单一的成绩评定向学习指导与能力提升转变。整个体系以“评价功能转变”为核心，最终使评价的功能从单一的成绩评定向学习指导与能力提升转变，通过数据流和反馈流形成闭环优化机制，构建一个智能化、个性化、多维度的综合评价生态系统（见图 3）。

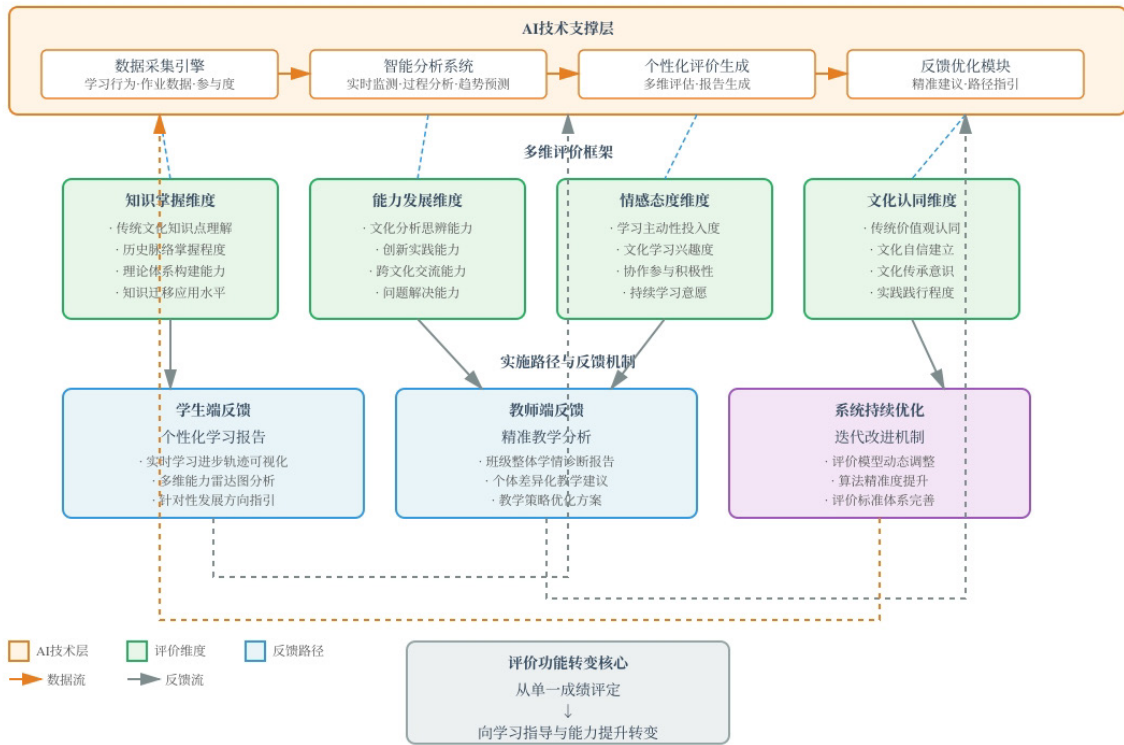


图3 基于人工智能的多元动态评价体系设计与实施路径

4 实践路径构建与实证验证

4.1 模式实施方案设计与关键要素配置

基于人工智能赋能高职传统文化教育的理论框架，本文提出一个由技术平台、资源体系、师资配置以及评价机制所构成的实施方案。技术平台以云计算和大数据分析为基础，结合虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、

自然语言处理(Natural Language Processing, NLP)等AI技术模块，打造智能化教学环境^[10]。资源体系利用知识图谱对传统文化内容进行组织，形成包括诗词典籍、历史发展、哲学思想、艺术美学等方面的模块化数字资源库。师资配置采用“双师型”团队，既有传统文化专业教师也有AI技术支持人员。评价机制结合过程

性评价和终结性评价，使用学习行为分析和知识掌握度测评等智能化方法，对学生的学习效果进行实时反馈^[1]（见图4）。

4.2 典型案例实施效果分析

本论文选取一所高职院校（闵职院）的五年一贯制语文课程进行为期两个学期的教学实践。围绕认知水平、应用能力和文化认同等维度制定了评价标准，

通过对课前课后测评成绩、课堂观察记录及期末考试成绩等方面收集数据，实验班采用人工智能赋能传统文化教学，对照班继续沿用传统教学法，对比两者的教学效果。结果显示：实验班学生对传统文化认知水平提升32.5%，学习兴趣增强28.7%，课堂互动频次增加45.3%（见表1）。

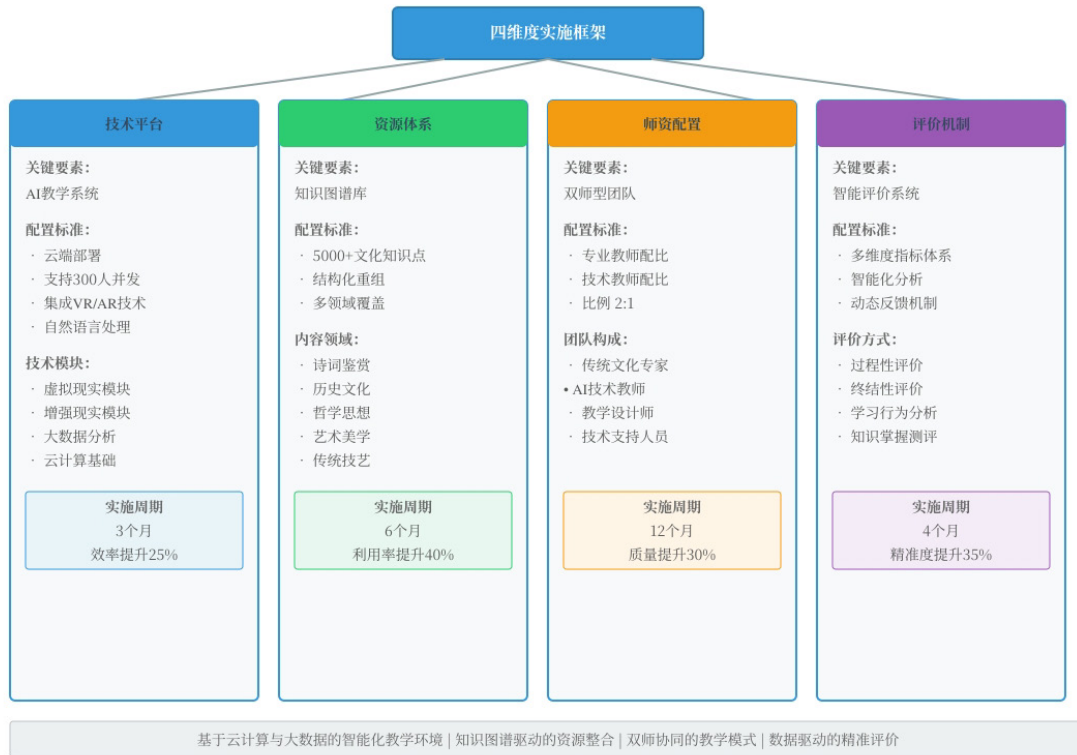


图4 人工智能赋能高职传统文化教育模式实施方案

表1 高职院校 AI 赋能传统文化教育模式实施效果统计表

评估指标	实验组 (n=60)	对照组 (n=58)	提升幅度	显著性水平
传统文化认知能力	87.3 ± 8.5	65.9 ± 7.2	32.5%	p<0.01
学习兴趣指数	4.2 ± 0.6	3.3 ± 0.5	28.7%	p<0.01
课堂参与度	89.1 ± 9.2	61.3 ± 8.8	45.3%	p<0.01
语文综合素养评分	85.6 ± 7.8	68.4 ± 6.9	25.1%	p<0.01
文化认同感	92.5 ± 5.3	76.8 ± 6.1	20.4%	p<0.01

经过一年实践，人工智能赋能传统文化教育初见成效。起初有68.3%的教师对用人工智能进行传统文化教学持怀疑态度，担心平台操作复杂比较麻烦，也担心人工智能会取代传统的教学方式而影响学生的学习效果。但经过三个月的学习与试用之后，教师们已逐渐适应并能熟练地使用人工智能进行因材施教的教学，甚至有教师还开始用虚拟现实技术让学生身临其境地感

受古诗文的意境以及历史的情境。教师们普遍认为，使用人工智能可减轻繁琐的工作量，使其有更多时间和精力去关注学生的价值观引导以及批判性思维的培养。主要体现在以下几个方面：一是备课效率大幅提升。借助人工智能推荐资源，教师平均用时减少43.7%，查找资源准确率提高56.8%，传统文化知识图谱帮助教师理清教学思路。二是课堂互动质量明显提高。教师根据实

时学情调整教学方案，学生参与度与文化理解同步增强。三是评价反馈更精准。智能系统从文化认知、情感态度、实践应用等方面进行全方位评价，结果更客观公正，有利于教学改进。总之，人工智能赋能的传统文化教学模式在多维度上都呈现出积极效应，不仅提升了学生的语文素养，也增强了他们对传统文化的认同感与责任感。

4.3 创新模式效能与可推广性评估

人工智能赋能传统文化教育的创新模式已在职业教育中得到良好应用。利用人工智能制定的个性化学习方案和用虚拟现实技术创设的沉浸式学习情境，有效缓解了以往传统文化教学过程中存在的内容枯燥与学生兴趣不足等问题。课程内容符合职业教育“德技并修、学以致用”的要求，将文化遗产与职业技能结合起来，契合《职业教育法（2022年修订）》精神。实践证明，该模式优势明显，在不加重学生学业负担情况下显著提高学生的综合能力，有极大发展空间和推广价值。且只需要现有的智慧教室与基础的人工智能工具，非常方便使用；如采用开源或轻量级的人工智能技术还可以大幅降低成本；再加上校本研修与在线教师培训，更加有利于推广。目前该模式已在全国多所高职院校得到应用，尤其是在教育资源相对薄弱地区起到了很好的补充作用。阶段性成果表明，该模式可以较好地适配于五年一贯制、三年制高职以及中高职贯通等不同培养模式。

5 结论

本文探讨人工智能赋能高职传统文化教育新模式，在教学内容、教学方法、教师素养以及评价机制上进行探索，提出了“人工智能+传统文化”职教融合新思路，在五年一贯制语文教学中的实施取得了良好成效：学生文化认知能力提高 32.5%，学习兴趣增强 28.7%，充分说明了该模式具有很好的推广意义及前景。

这种模式也为高职院校数字化转型提供了新思路，对传统文化融入职业教育生态环境起到积极促进作用，在人工智能技术不断进步以及职业教育改革不断深化背景下，未来具有很大发展空间。后续研究工作应重视技术伦理、数据安全和教育公平等问题，让人工智能更

好的助力传统文化教育发展，完善现代职业教育体系，实现文化遗产与技术创新的协同发展。

参考文献

- [1] 严崔. 人工智能视域下中华优秀传统文化融入学前教育专业群建设的创新路径研究[J]. 现代职业教育, 2026, (05): 13-16.
- [2] 张煜梅, 颜莺. 生成式人工智能赋能语文教学的四层级实践路径[J]. 中学语文教学参考, 2025, (48): 14-17.
- [3] 吴珺琴. 人工智能时代中华优秀传统文化课程的数字化转型路径研究[J]. 知识窗(教师版), 2025, (10): 120-122.
- [4] 冠瑛, 许曼. 曲阜师范大学 人工智能赋能中华优秀传统文化课程群建设[N]. 中国教师报, 2025-10-29 (006).
- [5] 徐君萍, 王嘉慧, 徐峰. 人工智能赋能高职院校中华优秀传统文化教育路径研究[J]. 时代报告(奔流), 2025, (09): 105-107.
- [6] 姜萍萍. 人工智能赋能高校教师传统文化课程创新教学研究[J]. 中原文化和旅游, 2025, (12): 194-196.
- [7] 成积春, 许曼. 新文科背景下人工智能赋能中华优秀传统文化教育探赜[J]. 新文科理论与实践, 2025, (02): 47-56+126.
- [8] 吕海霞. 人工智能赋能高校传统文化教育的创新路径与实现机制研究[J]. 中国成人教育, 2025, (11): 53-60.
- [9] 赵鲁华, 崔孟荣, 苏春建. 人工智能赋能高校优秀传统文化育人的实践路径[J]. 教育信息技术, 2025, (Z1): 71-74.
- [10] 王新宏, 朱定局. 人工智能赋能高校传统文化教育的理论维度和模式转换[J]. 韩山师范学院学报, 2022, 43 (01): 99-102.
- [11] 张佳文. 文化基因识别与智能推荐: 基于人工智能的中华优秀传统文化教育内容优化策略[J]. 科教文汇, 2025 (06): 38-42.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS