

研究生通用英语课程中基于教材单元主题的思政教育

罗 谚, 符志松

海南热带海洋学院 海南三亚

【摘要】课程思政是解决培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人这个教育根本问题的必然要求。研究生通用英语课程教学过程中要避免课程思政的生硬植入。这需要教师认真研究教材单元主题, 提炼思政要素, 以相关社会热点问题为切入口, 有意识、有设计、有步骤地对学生人生观、世界观和价值观产生潜移默化的积极影响。

【关键词】研究生英语; 思政教育; 教材单元主题

【基金项目】2023 年度海南省高等学校教育教学改革研究项目“需求导向下全日制专业硕士研究生英语教学改革研究”(项目编号: Hnjg2023-105)

【收稿日期】2025 年 7 月 15 日

【出刊日期】2025 年 8 月 17 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250311

Theme-based ideological and political education in general English class for postgraduates

Yan Luo, Zhisong Fu

Hainan Tropical Ocean University, Sanya, Hainan

【Abstract】Ideological and political education in class is an inevitable requirement for addressing the fundamental educational issues of what kind of people to cultivate, how to cultivate them, and for whom to target. In the teaching process of postgraduate general English class, teachers should avoid rigidly inserting such elements. This requires teachers to carefully study the unit themes of textbooks, extract ideological and political elements from them, taking relevant social hot issues as examples, and consciously, systematically, and step-by-step exert a subtle positive influence on students' outlook on life, world view, and values.

【Keywords】Postgraduate English; Ideological and political education; Unit theme of textbook

1 引言

回顾我国研究生教育发展路径, 1951 年教育部颁布的《关于改革学制的决定》被认为是新中国研究生教育的开端, 研究生教育制度正式确立。1953 年发布的《高等学校培养研究生暂行办法(草案)》推动了新中国研究生教育的发展。1981 年实施的《中华人民共和国学位条例》对硕士、博士学位授予体系进一步进行了规范, 研究生教育开始快速发展。1999 年全国第三次教育工作会议决定扩大高等教育规模后, 同年全国研究生招生数比 1998 年增长 30%。大学教育从精英教育阶段进入大众化教育阶段后, 随着社会经济的快速发展, 学术型研究生已难以有效满足大多数用人单位迫切需要的应用型高级专门人才, 专业学位研究生由此进入我国研究生教育体系。1991 年设置了第一个硕士专业学位——工商管理硕士(MBA)专业学位, 然后又设置了建筑学硕士、法律硕士、教育硕士、工程硕士

等专业学位。1999 年教育部和国务院学位委员会召开首次全国专业学位教育工作会议, 下发了《关于加强和改进专业学位教育的若干意见》, 进一步明确专业学位的地位和作用, 有力地促进了专业学位研究生教育快速发展。2020 年教育部《专业学位研究生教育发展方案(2020-2025)》明确要求, 到 2025 年专硕招生规模要扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右。近三年数据显示, 2022, 2023, 2024 年专硕招生占比分别达到了 60%, 65%和 68.9%。研究生生源英语学力质量的差异以及教材选用的复杂性, 在思政教育持续深入覆盖高等教育全过程的背景下, 基于原教材开展思政教育成为新的研究课题。

2 学生需求与教材的匹配性问题

唐麦玲^[1]引述哈默的理论, 认为评定教材的首要标准是看它是否能够满足学习者的需求, 既考虑学习者的原有基础、学习目的、兴趣、习惯和方式等, 也考虑

研究生以后的学术研究和步入社会后的工作需要。目前研究生英语教材主要有通用综合类教程, 学术英语教材和 ESP 类教材之分。朱山姊对研究生英语教材的调查表明, 通用型研究生英语教材占比高达八成, 而其中综合教程类最多, 阅读教程次之, 除此之外听说教程、写作教程、读写教程等各占一定比重^[2]。而成套的研究生英语教材往往追求大而全, 与研究生英语课程实际学时数不匹配, 造成教材利用率低下^[3]。从学习者的角度出发, 大部分的学生都认为个人的听说能力较为不足, 需要在课程学习中加以强化^[4]。而缺乏趣味性口语话题, 师生互动性不足, 学生发言和小组探究的机会较少^[5], 也是课堂教学需要面对的问题。分析可见大部分现行教材对于目前普遍要求展开的思政教育设计和支撑不够。而由于研究生总量不大且订阅来源较多, 改编原有体系化的教材显得成本较大, 出版专门的研究生思政英语教材又恐偏离主要课程目标, 满足不了现时的学生听说需求,

3 研究生课程思政需要注意的问题

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出, 全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措, 要坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神, 提升学生综合素质^[6]。何莲珍认为课程思政一种“如盐在水”的隐性教育, 与其他所有课程一样, 应注重在潜移默化、润物无声的教育中实现上述目标。但实际教学中, 课程思政的实施可能会出现一些认识和实践上的偏差。首先是思政教育在教学中的“硬融入”现象, 为了应对教务主管部门的要求和检查, 机械地在英语读、写、听、说等课程教学大纲中刻意设计并安排时间来讲授思政教育方面的内容, 实际上是“通过压缩专业课内容、增加思政内容的方式来实现课程思政”^[7], 实不足取。另外一个问题是教学设计上的“两张皮”教学现象, 即对教材中思政元素要么过度挖掘, 并脱离专业课堂学习语境过度发挥和阐释, 要么对思政元素的挖掘挖错了方向, 生拉硬扯, 牵强附会, 营造出一份极不自然的课堂观感^[8]。为融入而融入不仅背离了思政教育的初衷, 效果可能还会适得其反, 因此在实践上应努力避免。

4 基于课程单元的研究生思政教育设计与实施

在不增加教师和学生负担的前提下, 基于原有教材单元主题挖掘思政元素是一个简便易行的办法。现已出版的教材在意识形态上无审查风险, 单元编排逻辑也较为合理。虽然缺点可能在于选用文章的时代内

涵上存在信息滞后的问题, 但就其单元主题表现上并无偏差, 任课教师只需关注相关的社会热点并嵌入课堂的主题讨论即可。辩论的过程中既能锻炼学生听说能力, 培养学生批判性思维, 又能有效融入思政元素, 达到教学目标。

以何莲珍、石坚主编的《高等学校研究生英语系列教材: 综合英语(上)》为例, 该书编排了 10 个单元的学习, 每单元包括 starting out, reading focus, reading more, practical translation, focused writing 和 final projects 六大板块。其中 reading focus 和 reading more 分别提供与本单元主题相关的阅读材料并辅以一定量阅后练习, 体现出传统篇章教学编排的特点。作为单元导入的 starting out 和单元相关的 final project 则指向学生协作和模拟训练, 而 practical translation 和 focused writing 则是为了提高学生书面写作能力。可以看出, 编者力图在一本教材中尽量兼顾学生阅读、写作、翻译和应用的需求, 而将听说训练放在本系列其他专门教材。考虑到研究生英语 4 课时/周甚至是 2 课时/周的客观限制, 面面俱到的单元课程内容全覆盖并不现实, 由教师课堂精讲课文内容的传统方式更不可取。从锻炼学生听说能力的角度出发, 由学生在课堂上对阅读文章用英语进行解读汇报是一个有效的英语口语提高方式。这一点对于应用型高校研究生尤其重要。虽然研究生入学考试中也安排了英语口语的面试环节, 但实际课堂教学中, 学生在课堂回答时并不积极。究其原因正是本科口语练习较少而带来的畏惧心理以及缺乏表达内容的深度所经常出现的语塞。借助翻译工具和教辅资料准备好一堂课堂单元汇报对于学生来说并不是一件难事, 而汇报的过程对于听者与言者来说都是一个很好的听说训练。基于此, 教师的主要作用就在于通过提问文章细节, 启发讨论话题等方式对文章内容进行补充和升华, 这为融入主题相关的思政元素提供了渠道和机会。

具体来说, 该书各单元主题依次涉及职场能力、饮食生活、娱乐休闲、爱与婚姻、健康生活、庇护与满足、人性、智能交通、可负担居所和教育功能。各单元话题可说是与现实生活息息相关, 便于教师组织相关拓展讨论。例如, 饮食话题中, 教师引入讨论广西玉林狗肉节争议以及凤凰卫视“一虎一席谈”中关于这个话题的辩论视频; 娱乐休闲话题探讨“躺平”现象与内卷中国; 爱与婚姻话题讨论维系爱的基本因素与彩礼问题; 智能交通话题从新能源自驾技术的应用扩展到人工智能是人类福音抑或恶魔的问题; 安居房话题讨论中华民

族伟大复兴与人民生活变迁;教育之角色单元讨论了高考制度以及高等教育本质。事实上每个单元都有可挖掘和讨论的话题,但并不是每个话题都务必深入探讨。一些表象复杂、内涵深刻的话题经同学讨论和教师点评之后,学生往往有茅舍顿开之感。批判性思考并尊重每一个个体的思维层次和权利,也是接受了高等教育的研究生所应达到的境界。

以该书最后一个单元 **The Role of Education** 为例,在学生做完文章主题和章节内容的课堂汇报后,教师播放了央视出版的纪录片《高考》中毛坦厂备考画面,以及片中其他学校在高考改革方面的尝试。有过亲身高考经历的学子们需要思考并讨论“高考全国统一卷是否就是教育公平?”这样一个平时他们基本不会深入思考的问题。与之相关的小镇做题家、应试教育、双减政策这样的伴随讨论标签也是意见发表的方向。而在教师介绍明朝洪武三十年(1397年)的“南北榜案”,以及2018年“大学生公平录取”组织指控哈佛歧视亚裔学生事件后,学生在全国统一卷这个话题上的认知明显加深,学会在个人角度和国家角度,以更高格局和思考维度来看待具体问题,而这正是教师所想要传递的思政要点之一。在谈及国家少数民族政策,与非洲对外政策等国家行为时,学生便能以这种思维体会到相同的行动逻辑。

当话题继续延伸到大学教育,教师谈及本科乃至硕士博士扩招,就业困难的现状下,央媒所发起的“脱下孔乙己的长衫”之讨论,就社会“教育无用论”一说,邀请学生对其背后的深意发表自己的看法。初时学生基本都集中在学历贬值,学无所用的观点上。而当被引导思考长衫所代表的现时意义时,他们往往能实现从“万般皆下品,唯有读书高”这一传统文人身份象征的现代认知跨越:高学历者自身内心固有的某种束缚或认同——“体面”工作与自身学历的匹配度的纠结。不论是体力劳动还是脑力劳动,根据自身能力和兴趣选择职业,一样能够实现自我价值。从这个意义上说,大学教育的目标不在是培养某种职业工作者,而是“培养具有社会责任感和道德素养的良好社会公民”。而这正是德国哲学家和教育家卡尔·雅斯贝尔斯(Karl Jaspers)在其著作《大学的理念》提出的。就此,教师所要传达

的第二个思政要点便顺理成章达成了。

5 结语

党的二十大报告指出“培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人”是教育的根本问题,是人才培养的最终指向。贯穿人才培养全过程的课程思政要素融入,需要教师积极探索教学内容与学生当前的人生际遇和心灵困惑相结合,传道、授业、解惑。对于研究生公共英语课程教育而言,教师应避免陷入“为思政而思政”的不自觉,而是基于教材单元主题提炼思政要素,以相关社会热点问题为切入口,有意识、有设计、有步骤地对学生人生观、世界观和价值观产生潜移默化的积极影响。最终以思政结合课程,实现拓宽学生视野,培养批判性思维,端正价值取向,培养家国情怀的优秀品质。

参考文献

- [1] 唐麦玲. 研究生公共英语教材使用现状的调查分析[J]. 跨语言文化研究, 2014 (10):224-233.
- [2] 朱山姊. 新世纪国内研究生英语教材出版:回顾与展望[J]. 高教论坛, 2024 (10):116-120.
- [3] 黄建滨. 非英语专业研究生英语教材调查分析与思考[J]. 学位与研究生教育, 2009 (11):31-34.
- [4] 谢宇, 韩天霖, 林放, 孙静. 研究生公共英语教学现状的调查与思考[J]. 外语界, 2007 (1):53-60.
- [5] 林冬梅, 李思婷. 研究生公共英语教材使用现状及对策研究[J]. 喀什大学学报, 2024, 45(2):114-120.
- [6] 教育部. 教育部关于印发“高等学校课程思政建设指导纲要”的通知[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [7] 何莲珍. 从教材入手落实大学外语课程思政[J]. 外语教育研究前沿, 2022 (02):18-22+90.
- [8] 张晓常. 研究生英语教材课程思政建设探索[J]. 赤峰学院学报(哲学社会科学版), 2023, 44(6):84-87.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS