

体教融合背景下大学生体育竞赛创新

陈泽尚

渭南师范学院 陕西渭南

【摘要】在体教融合背景下，大学生体育竞赛的创新已经达到初步成果，但还存在协同配合不够、创新程度不深、竞技跟推广不平衡等问题。本文结合高校实际做法，明确以培养人人为中心、共同建设、创新支持为基本方向，从建立协作竞赛体系、创建多样化的竞赛平台、健全长期支持机制三个方面，提出具体的创新办法，帮助解决竞赛发展难题，体现体育育人的作用，推动大学生体育竞赛实现高质量发展。

【关键词】体教融合；大学生；体育竞赛；育人

【收稿日期】2026年5月30日

【出刊日期】2026年6月18日

【DOI】10.12208/j.ssr.20260217

Innovation in college student sports competitions under the background of integration of sports and education

Zeshang Chen

Weinan Normal University, Weinan, Shaanxi

【Abstract】In the context of the integration of sports and education, the innovation of college sports competitions has achieved preliminary results, but there are still problems such as insufficient coordination and cooperation, low level of innovation, and imbalance between competition and promotion. This article combines the actual practices of universities and clarifies the basic directions of cultivating people as the center, joint construction, and innovation support. From three aspects: establishing a collaborative competition system, creating diversified competition platforms, and improving long-term support mechanisms, specific innovative methods are proposed to help solve the development problems of competitions, reflect the role of sports education, and promote the high-quality development of college sports competitions.

【Keywords】Integration of sports and education; College student; Sports competition; Educate

前言

体教融合是新时代教育以及体育共同发展的主要方向，其主要目标是消除障碍、用体育育人。本文根据高校育人的实际情况，结合已有实践经验，从合作体系、比赛平台、支持机制、联动方式四个方面，帮助提高体育育人的实际效果，推动大学生全面成长。

1 体教融合背景下大学生体育竞赛创新现状

在体教融合背景下，当前大学生体育竞赛创新还存在一定的问题，如，协同融合不足，资源供给存在短板。很多高校仍然存在关门办比赛情况以及体育部门、社会机构之间的合作不够紧密，没有把外面的场地、老师、资金资源很好地整合起来。比赛资源分配不平均，一些学校缺少专业组织比赛能力，比赛规模小、涉及范围窄，影响比赛创新的发展。另一方面，创新深度不足，竞技与普及失衡。竞赛的创新大多停留在表面形式，没有深入挖掘其内在内容。对中华体育精神、思政教育的结合做得不够，一些比赛仍然重视竞技方面，忽略推广

普及，出现“看重成绩、忽视育人”的情况，高水平运动员的培养与普通学生参与之间缺乏联系。

2 体教融合背景下大学生体育竞赛创新的核心导向

2.1 以育人为本，锚定“以体育人”核心目标

根据大学生身体、心理发展特点，考虑比赛性以及普及性，让比赛成为传播中华体育精神、培养规则意识以及团队合作能力平台。用比赛促进教学、用比赛培养心理素质，帮助学生在体育活动中增强体能、完善人格同时符合体教融合中“育人优先”的核心要求。

2.2 以协同共建，构建多元联动竞赛体系

打破高校跟体育部门、社会机构之间的界限，落实“赛事共办、资源共享”的思路，建立从班级到省级的竞赛层级体系。推动高校体育比赛跟青少年赛事、职业赛事有效连接，把教师、场地、技术等资源集中起来，引入社会力量参与组织比赛，解决高校比赛资源不够、覆盖范围小的问题同时使竞赛体系实现统一、多样化

发展。

2.3 以创新赋能，推动竞赛形式与内涵升级

根据时代发展的需要，创新比赛的组织方式以及项目安排，考虑传统体育项目以及特色体育品牌，用数字化方法实现智能化办赛。强调“面向人人”的比赛理念，把参赛条件设置得更简单，鼓励不同身体状况、不同专业背景学生参加，打造有特色比赛品牌，使比赛成为推动校园体育文化建设、激发学生运动积极性的重要手段。

3 体教融合背景下大学生体育竞赛创新策略

3.1 构建“全周期+全主体”协同竞赛体系

体教融合关键在于消除隔阂、共同育人。大学生体育竞赛模式创新要突破传统“集中举办、少数人参与”的限制，建立覆盖整个周期、多个主体联动的协作体系，参考某体育学院的“小全运”做法、某职业技术学院的“体育运动季”经验，把短期比赛升级为跨学期、经常性的竞赛安排，改变过去田径运动会单一的形式，实现“每天有锻炼、每周有活动、每月有比赛”的活跃状态，参赛人员从学生扩展到教师、退休职工以及校友，形成全体参与、师生一起享受的良好环境，使竞赛成为团结校园的重要方式。把校内竞赛、校际联赛、选拔性竞赛连接起来，建立层次清晰的竞赛体系，打通大学生体育竞赛与专业运动队、职业体育俱乐部之间的通道，为体育人才发展提供多种路径。另外，用新的方式组织比赛，鼓励学生担任裁判员、教练员或组织者等不同角色，把比赛当作实践教学的一部分，让学生在组织比赛中锻炼执行能力、合作能力同时实现通过比赛促进教学、学习、训练目标，符合体教融合中“全面育人”的基本要求。

3.2 打造“传统+特色+数字”多元竞赛载体

在体教融合背景下，大学生体育竞赛内容创新要把“健康第一”的教育理念作为基础同时考虑竞技性、趣味性、教育性，构建多种元素结合的竞赛形式。在保留田径、篮球、排球等传统比赛项目基础上，根据高校专业特点以及地方文化，增加有特色比赛项目，体育类专业可以加入手球、曲棍球等专项比赛，师范类专业可以设置体育教学技能比赛，理工类专业可以开展智慧体育比赛，用这种方式把竞赛内容以及专业培养结合起来。参考某大学“五季”运动会的做法，建立覆盖全年、适用于各种场景竞赛内容体系。春天组织田径比赛，夏天举行户外水上项目，秋天安排趣味迎新活动，冬天开展冰雪挑战，突破季节限制，满足不同学生参与运动的需求，同时加入数字技术，创建新的竞赛方式，增加

虚拟竞技、智能铁人三项、体感运动等数字化体育项目，建设线上与线下结合的比赛平台，减少参与难度，让更多学生能够参加。把体育文化跟思政教育加入竞赛内容，用爱国主义以及集体主义教育融入比赛过程。通过“荣誉方阵”“体育精神宣讲”等方式，使竞赛不只是比拼技能，也变成塑造人格、引导价值观的重要方式同时实现体育与德育、智育深入结合。

3.3 完善“制度+资源+评价”长效支撑机制

在体教融合背景下，大学生体育竞赛要持续创新，必须依靠完善的保障机制。要用制度、资源以及评价三个方面提供支持，为竞赛创新打下坚实基础。在制度保障方面，把校工会、学生工作处、校团委等多个部门组织起来成立专门工作小组，用这个小组来制定完整的竞赛规则、安全应急方案、公平竞争办法，明确各个部门的任务，形成一起推进工作局面。在资源保障方面，增加对体育场馆设施投入，用高校现有的资源，把竞赛场地、器材配置完善。鼓励高校跟体校、社会体育俱乐部合作，实现场地资源以及专业教练资源共享；建立由专职体育教师、教练员、兼职教师组成的新型师资队伍，加强赛事组织以及裁判培训等专业指导工作提高竞赛专业水平。在评估保障方面，打破只看成绩做法，建立把过程以及结果结合起来的综合评估体系。把学生参与情况、合作能力、意志力等纳入评估内容，完善比赛反馈制度，及时收集老师以及学生意见，持续改进竞赛内容、形式，确保竞赛创新符合体育与教育融合的要求，真正实现用体育育人、用体育育心的目标，为大学生全面发展提供体育支持。

3.4 深化“校地+校企+校校”联动共建模式

要深入推动体教融合同时必须打破高校体育竞赛的封闭状态，加强多方合作共建，把外部资源引入竞赛创新中，实现资源共享、优势互补。在校园跟地方合作方面，应加强与地方体育局、文旅部门联系，把大学生体育竞赛纳入地方体育发展规划中，利用地方比赛资源、专业裁判队伍，提高比赛水平以及影响力。在高校同企业合作方面，联系体育产业相关公司，引入资金支持比赛的举办，共同开发有特色竞赛项目、设计定制化赛事装备，利用企业技术强项提升比赛的数字化服务水平。在高校之间的合作方面，建立区域内的高校体育竞赛联盟，根据各高校的不同特点，开展分层次、分类别的竞赛活动，满足竞技性、普及性两方面需求，让更多学生有机会参与其中。此外，建立沟通协调机制，定期组织共建座谈会，及时处理竞赛合作中的困难、问题，形成“学校与地方协同、学校与企业互补、学校之间联

动”的良性循环。用这种方式推动大学生体育比赛从校园走向社会,真正实现体教融合中“协同育人、共建共享”的发展理念,帮助大学生实现全面发展。

4 结束语

体教融合给大学生体育竞赛创新带来新的任务,重点是回到“以体育人”的根本目标,解决发展中的难题,激发发展动力。将来要把协同合作进一步加强,把竞赛内容更加丰富,把保障制度更加完善,使体育竞赛真正成为锻炼学生品质、增强学生身体素质、培养体育精神的重要方式,推动体教融合深入实施,为大学生全面成长提供支持。

参考文献

- [1] 唐庆;蒋佩岑;刘婷.体教融合背景下体育竞赛的市场化机制研究[J].《青少年体育》,2025,11:129-131.
- [2] 杨兴斌.体教融合背景下我国青少年校园体育竞赛发展动因分析与策略推进研究[J].《青少年体育》,2025,8:108-110.
- [3] 李明.体教融合背景下高校竞技体育后备人才培养模式

创新研究——以长沙民政职业技术学院为例[J].《当代体育科技》,2025,2:118-121.

- [4] 黄蕾.体教融合背景下的高校体育竞赛体系构建[J].《科研成果与传播》,2025,2:0221-0224.
- [5] 赖华.体教融合背景下小学体育与健康教学策略研究[J].《基础教育论坛》,2026,1:101-103.
- [6] 时军;吴鹤;闫盼盼.数字经济背景下财经专业产教融合培养创新型人才路径研究[J].《财务管理研究》,2026,1:70-80.
- [7] 李长喜.体教融合背景下高校体育专业教学的创新设计[J].《高教探索》,北大核心 2025,S1:40-42.
- [8] 谢小超.体教融合背景下高中体育社团赋能学生体育锻炼的机制与路径研究[J].《武术研究》,2025,6:154-156.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS