军事外语教学质量提升路径探究

黄春萌

武警工程大学基础部　陕西西安

【摘要】军队院校肩负着培养高素质新型军事人才的重任，军队人员的外语水平代表着我军的文化“软实力”，而目前军队院校的外语人才培养仍存在待解决的难点问题，培养的军事人才的外语水平尚不能完全满足我军的实战化军事需求。针对目前我校军事外语教学中存在的主要问题，本文将从院校环境营造、师资培养、课程设置、考核评估等方面探究军事外语教学质量提升的可行路径。

【关键词】军事外语；军事人才；外语教学质量

【收稿日期】2025 年 7 月 16 日　　【出刊日期】2025 年 8 月 15 日　　【DOI】10.12208/j.ije.20250294

Approaches to improve the quality of military foreign language teaching

Chunmeng Huang

Foundation Department, Engineering Universtiy of PAP, Xi'an, Shaanxi

【**Abstract**】Military academies bear the important responsibility of cultivating new and highly-qualified military talents. The foreign language proficiency of military personnel represents the "cultural soft power" of our military. However, the current cultivation of foreign language talents in military academies still faces some unresolved challenges, and the foreign language proficiency of the cultivated military personnel cannot yet fully meet the practical military needs of our forces. In response to the main problems existing in the foreign language teaching of our academy, this paper explores the feasible approaches to improve the quality of military foreign language teaching from aspects such as the campus environment, teacher training, and curriculum design.

【**Keywords**】Military foreign language; Military personnel; Quality of foreign language teaching

引言

我军人员的外语水平无疑代表着我军的“软实力”，是提升战斗力的强大助力，而当前无论是在重大联演联训场合，还是在重要国际军事会议中，军事人员仍然主要依赖专门的翻译人员，来完成沟通交流，外语水平非常有限，难以满足其工作需求，如何提升我军人员的外语水平是亟待解决的问题[1]。军队院校肩负着培养高素质新型军事人才的重任，面临新的国际局势和战争环境，军事人才的外语能力已成为军事人才素养不可或缺的一部分，作为人才培养较为薄弱的一个环节，军事外语教学质量的提升势在必行[2]。

1 军队院校外语人才培养存在的问题

1.1 军事外语教学实战化特征还不够明显

长期以来，军队院校作为军事人才外语能力培养的主要阵地，一直将外语这门公共课作为通用基础学科对待，教学内容主要依托地方通用教材，教员授课和学员学习的重点都在了通识外语上，与未来学员的任职岗位需求出现脱节现象，难以满足我军对高素质军事人才的要求[3]。目前军队院校已经意识到外语教学与军事贴合的必要性，并且尝试开展军事外语教学，但由于缺少军事外语规范统一的能力培养目标和考核标准，不少教员对军事外语教学的重点难点把握不够精准，教学效果收效甚微，毕业学员的英语水平还不能够完全满足未来国际战场的实战需求[4]。

1.2 军事外语人才培养目标的院校特色还不够明显

人才培养目标是院校人才培养的行动指南，决定着人才培养的模式、路径和具体方法。军队院校培养的是德才兼备的高素质、专业化新型军事人才，具体到外语学科，军队外语教学培养的是能够胜任军队涉外任

作者简介：黄春萌（1988-）女，硕士，武警工程大学基础部外语第二教研室副教授，研究方向：英语教学。

务的高素质军事人才，而目前这一目标尚未与各军队院校的各学科和专业特点紧密结合，军事外语教学的人才培养目标与重点还不够明确具体，造成了军事外语教学目标不够明确，人才培养与岗位需求脱节。如何结合当前国际环境、国际局势，研究各职各岗对于外语的具体需求，并据此重新确立更为具体的人才培养目标，进而落实到具体的教学目标、教学模式、教学评价中，是军队各院校需要重点考量的关键问题。

2 提升军事外语教学质量的方向与路径

针对以上存在问题和近年来我校在军事外语教学方面所做的努力和改革，提出如下几个方面的改革方向与措施。

2.1 加强军地交流，营造开放的外语教学环境

军队院校之间、军地院校之间应当增加学习交流的机会，可以邀请校外名师来本校授课，介绍行之有效的教学方法、教学手段、教学模式、科研成果等，组织本校师生代表与外校专家学者的座谈会，学习借鉴外语教学改革的重难点和主要措施[5]。鼓励师生参与地方竞赛，以赛促学，通过“走出去”发现自身不足，增长见识，扩宽视野，取长补短。军队院校更应加强合作，共同应对人才培养和日常教学中存在的难题，例如，如何在互联网使用受限的环境下，最大限度地利用网络资源优势开展混合式教学、翻转课堂等教学活动；如何使军事院校的外语教学更具军事特色，更好服务未来部队任职需求。封闭的教育环境不利于人才的培养，坚持“引进来”和“走出去”才能利用好多方优势展开教学工作。

2.2 提升师资队伍的军事素养和军事外语教学能力

如何使教学贴近“实战”，军队外语教员本身的军事素养也至关重要，是做好军事英语教学的基础。教员作为教学过程的设计者、实施者，培育人才的主体，应当充分了解所在院校的重点学科和人才培养的重点，有针对性地设计教学内容。院校应当为教员职业发展提供便捷途径，为外语教员的继续教育创造条件，鼓励外语教员辅修本校外校军事专业类课程，通过专业性地学习，教员才能够更深入地了解“实战”所需，才能够将贴近实战的内容更好地融入课堂教学之中[6]。通过邀请军事专家进校开讲座、办培训班，外语教员可以获得与军事专家学习、交流的机会，提升自身的军事素养。

外语教员还应当深入基层，对有外语需求的具体的岗位开展有针对性的调研工作，通过问卷、访谈等方式，了解一线官兵外语使用面临的困境，收集整理最真实的语言资料，通过梳理、归类、总结，把握重点岗位的外语需求。

此外，外语教员本身的实战经验积累也十分重要，通过参加军事性国际会议、联演联训等翻译类保障任务，教员能够利用最短的时间获得最直接的实战经验，获得第一手的实训资料，扩充军事外语教学资源。教员参加这类保障任务，对自身专业能力也是一种锻炼，可以充分认清自身外语能力的短板，找到日后努力提升的方向[7]。

2.3 优化军校外语课程设置

全面系统的课程设置是为人才培养指明方向，为教学活动的顺利开展奠定基础。外语课程设置的目标，不仅仅是语言技能的培养，也是跨文化交际能力、思辨能力等语言综合应用能力的培养，是工具性和人文性的有机统一。“2011 年，美国国防部颁布《语言技能、区域知识、文化能力战略规划：2011-2016》（Strategic Plan for Language Skills, Regional Expertise, and Cultural Capacities），提出军事人才既需要掌握相应的语言技能，又需要一定的区域知识和文化能力”[8]，因此在军事人才外语能力培养中，语言技能、区域知识、跨文化交际能力同等重要。目前军事院校开设的军事外语课程还较为单一，将语言技能的培养放在首要位置，而忽视了文化素养的重要性。为进一步优化外语课程设置，除开设军事外语除开设听说读写类课程，还应增设跨文化交际、区域文化知识等课程，扩宽学员的国际视野、提升学习兴趣。

2.4 创新军事外语教学模式

（1）理论知识与实战化情景教学相结合

军事外语教学要重在培养学员对外语的实际运用能力，能够用外语解决实际工作中出现的问题。因此军事外语课堂教学活动通常围绕特定军事情境展开，采取“背景知识讲授+情景式实践”的模式，既重视军事专业知识、背景文化知识的学习，又注重语言的实操环节。课堂上教员通过特定主题的军事背景知识的介绍，激发学员的学习兴趣，深化语言学习的深度；通过选定特殊场景，设计军事任务、角色、语言层面的知识点，引导学员通过小组合作、演示汇报等形式完成特定军事任务。此外，教员还应充分利用语言实验室的智慧教学功能，特别是虚拟情境语言实验室的情境模拟功能，模拟真实军事场景，让学员通过实战氛围体验，更逼真地用所学知识完成实际面临的军事任务，优秀学员的演示过程还可以录制下来作为示范场景有效融入课堂教学中。

（2）智慧教学平台与多模态学习方式相融合

学员课堂学习的学时有限，语言的实际应用能力必须在实践中反复操练才能获得提升，因此军事外语学习必须充分发挥翻转课堂的优势，在课外通过畅课平台、雨课堂、U 校园等智能教学平台的教学辅助功能和自主学习功能，为学员提供围绕主题的军事背景知识的拓展材料、网站等资源，拓宽其军事知识储备，通过网络提前布置分配学习任务，如安排学员以小组协作的方式查阅资料，观看课前微课、慕课等视频资料，为学员提供语言操练示范，协助学员设计实战演示，完成军事任务模拟，并最终在课堂上做汇报展示，通过学生互评自评、教师点评等方式对学生的表现给出及时反馈，帮助其及时发现存在的不足和努力方向。

（3）智慧课程建设与教学模式创新相促进

近年来依托在线课程的网络自主学习获得飞速发展，军事外语的在线资源开发还处于摸索阶段，因此军事院校教员间应加强合作，组建教学团队，抓牢院校人才培养特点，结合学员未来任职需求和学习深造需求，选择代表性军事情境、重点语言点、文化知识点，积极打造精品军事外语线上示范课程。线上智慧课程的开发，能够充分发挥技术优势，满足学员个性化学习需求，也为智慧化教学模式的实施提供充分的的线上资源。

3 结语

军校外语教学的实战化导向势必引领着军校教学的改革，目前军事外语在院校的发展尚未完善，在国际新军事变革与“互联网+”的时代背景下，各军事院校必须在师资队伍培养、课程设置、教学模式、考评标准等多层次全方位做出调整和改变，敢于突破和创新，才能够不断适应未来国际军事战争、军事交流的需要，院校教员作为教育的领头军必须在教学实践中，利用新技术应用新的教育理念，不断摸索总结、开放交流、适时借鉴国外军校的人才培养经验，为建立健全我军高素质新型军事人才培养体系贡献力量。

参考文献

[1] 马晓雷, 胡小棠. 2018.军队院校外语教学规划的思考与建议[J].解放军外国语学院学报.41(6):26-33.

[2] 穆雷,杨双双, 刘馨媛,蒋梦婷. 2020.军队外语能力等级量表研究综述[J].外语研究. 37(3): 60-66.

[3] 文秋芳,苏静.2011. 军队外语能力及其形成——来自美国《国防语言变革路线图》的启示[J].外语研究. 128(4):1-7.

[4] 王晓磊,王红霞. 2016. 军校外语教员专业发展途径探讨[J].海军工程大学学报. 13(2):70-73.

[5] 王文明, 朱焰, 鄢瑞.2017. 关于加强军队院校外语学科建设的思考[J].外语学刊. 34(2):1-5.

[6] 崔侃 加强军事外语教学的现实意义.[J]继续教育。2011(10):16-18

[7] 李洪乾.中国军事维和人员外语技能培养现状及其途径研究--以 UNIFIL 为例[J].高等教育研究学报.2009,(2):38-40

[8] 宋德伟,李小霞,尹太辉.信息化背景下军人外语能力的构成及需求[J].郑州航空工业管理学院学报.2013,(4):100-102.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

OPEN ACCESS