

趣味教学法在小学数学教学实践中的应用

陈虹

成都大学师范学院 四川成都

【摘要】随着新课程标准的提出，传统教育理念已不再满足现实需要。小学数学教学活动的开展应关注好学生的兴趣，科学规划教学内容，促使学生积极参与学习中，保障教学活动高质量进行。趣味教学法的应用能够有效唤起学生的兴趣，使他们主动参与到数学的探索中，在生动、丰富的体验下更好地掌握所学内容，提高学习效果。

【关键词】趣味教学法；小学数学；教学实践

【收稿日期】2025 年 11 月 14 日 **【出刊日期】**2025 年 12 月 8 日 **【DOI】**10.12208/j.aam.20250032

Application of fun-based teaching methods in elementary school mathematics teaching practice

Hong Chen

School of Education, Chengdu University, Chengdu, Sichuan

【Abstract】 With the introduction of the new curriculum standards, traditional educational concepts no longer meet the needs of reality. Elementary school mathematics teaching activities should focus on students' interests, scientifically plan teaching content, encourage students' active participation in learning, and ensure high-quality teaching activities. The application of fun-based teaching methods can effectively arouse students' interest, enabling them to actively participate in the exploration of mathematics, better master the learned content through vivid and rich experiences, and improve learning outcomes.

【Keywords】 Fun-based teaching methods; Elementary school mathematics; Teaching practice

1 结合故事导入，激发学生学习兴趣

小学生对学习的认识有待加强，他们面对复杂抽象的数学概念容易产生厌倦，进而影响到后续的学习。小学数学教师要意识到这一问题，围绕学科的特征，并结合这一阶段学生的心理发展，设计趣味化的教学内容，引导学生思维发展，使其养成良好习惯。小学生对听故事有着较强的兴趣，教师在教学中通过导入有趣的故事，可以很好引起学生的关注，进而激发其学习兴趣，使课堂学习氛围更加浓郁，助力教育向着寓教于乐的方向发展。同时，在故事的导入下还拓宽了学生的认知视野，使得他们在日后的生活中能够学会应用数学思维看待问题，探索数学，进而更好地掌握学习中的重难点。教师在选择故事时，要关注好故事的新颖程度和其与教学内容的适配度，并对其中的部分内容进行创新，融入自己的教学风格，使学生能够快速适应这一学习方式，养成学科素养。对于小学阶段的学生而言，讲故事的方式可以将新的概念知识以趣味的方式呈现出来，引起他们的关注，从而调动其学习主动性，从故事中逐渐感受数学知识的应用方式，掌握应用技巧^[1]。数学抽象概念的直观化需要结合学生的兴趣爱好，以讲故事的方式将其娓娓道来，使学生能够在听故事的环节自然接收到数学内容，直观了解问题的解决方式。需要注意的是，故事的难度还要始终，基于小学生的基础能力，让他们在故事中感受到数学的乐趣，积累生活常识，为之后的全面发展奠定基础。

例如，在进行分数知识的学习时，对于学生来说如何对不同分母的分数进行大小排序是一项难点，教师可以通过讲故事的方式，选择与生活有关的事例，带领学生研究数学与生活之间的内在联系。在课上，教师可以向学生提出问题“你们最喜欢的动画片是什么？”调动学生的关注，使他们将注意力放在后续的内容中。之后，教师可以借助多媒体为学生播放《喜羊羊与灰太狼》这部动画中，小羊们一起分蛋糕的内容。画

面中喜羊羊和其他小羊聚集在一起，对如何将青草蛋糕平均分成 5 块而感到犹豫，于是他们向族长寻求帮助，但族长将蛋糕分成了 6 块，表示自己也参与到了分蛋糕的人数中。在看完这个片段后，教师向学生进行提问：“族长分完蛋糕后，每只小羊获得的蛋糕是比之前多还是比之前少？”当学生回答吃得少之后，教师可以适时引入分数知识，带领学生认识六分之一和五分之一之间谁大谁小，帮助他们以直观的方式掌握这一知识难点。在故事情境的方式下，不仅可以为学生营造出良好的学习氛围，还能够调动他们的兴趣关注，有效提高课堂教学效果。

2 构建趣味情境，提高解决问题的能力

趣味氛围的构建需要从课堂的总体出发，贯穿于课堂的整个过程，这要求教师将教学所用到的元素如视频、图片等整合在一起，实时满足教学需要。通过提出问题、播放动画等方式对学习内容进行导入，能够为学生提供趣味的学习环境，从而自然进入到问题的探究中，增长经验认知，为之后的深入学习奠定基础。在小学数学教学过程中，通过构建趣味情境，能够帮助学生在真实的体验下掌握解决问题的能力，调动他们对数学的研究兴趣^[2]。另外，在问题的研究情境中，还能够赋予问题趣味性，使学生在探索的过程中将其与生活情境融合在一起，进一步加强对数学学科的认识，感受数学学习的价值。在氛围的影响下，学生能够在学习中获得趣味，在玩乐中获得知识，从而轻松掌握数学概念，学会技巧应用。例如，在学习圆形面积计算时，教师可以为学生构建趣味情境：在一块边长为 10 米的正方形区域内，右下方角落种了一棵树，且树上拴着一头牛，绳子常务也为 10 米，在这种情况下，牛能吃到多大面积的草？在提出问题后，部分思维灵活的学生已经可以意识到牛的活动范围是四分之一圆形，且绳子的长度就是计算面积的关键。通过提出这种与生活有关的问题情境，可以让学生直观感受数学在生活中的应用，从而加深对数学的印象提高问题的转化性^[3]。

3 增强游戏的趣味，学习问题转换

趣味教学方式的应用需要教师在课程开始前，明确导入点。在教学过程中，问题的提出能够唤起学生的思考，使其学会带着问题找答案，建立结构化的思维模式。学生面对标准的解答思路，会受其影响，逐步形成固定思维，从而在持续探索的过程中，拥有解决问题的信心，勇敢面对各项挑战。教师在设计问题时，应关注好其中的趣味性，让学生充分认识其中的知识，学会从整体的方向进行思考。对于小学阶段的学生而言，玩乐是他们的天性，学生对学习的兴趣不强主要原因在于知识与游戏之间缺少关联。教师在设计教学内容时，可以围绕游戏出发，赋予数学知识趣味性，将复杂无味的数学知识变为生动有趣的内容，让学生可以直观感受其中的意义^[4]。如在进行可能性的学习时，教师可以在课前准备一个不透明盒子，并在盒子中放置不同颜色的小球，向学生发起互动：“老师在盒子里面放了不同颜色的小球，猜一猜可能是什么颜色？”之后，教师告诉学生都有哪些颜色，并组织他们进行抽取，猜测自己与其他同学可能摸出的颜色，猜完后再查看小球的颜色。在这一游戏中，学生能够认识到什么是可能性，进而学会可能、不可能、一定的表达用法，进一步认识数学与生活的联系。

4 借助生活背景，创设生活情境

数学学习有着较大的价值，在实际生活中有着多样应用方式。了解数学的发展历史可以发现，人们对数学的研究是从对事物的数量、测量等研究进行的，这展现出了数学与生活之间的密切关系。因此，小学数学教师在进行教学时，要围绕学科特征出发，将知识点同生活场景融合在一起，让数学学习不再是难以接触的挑战，使学生在学习中能够建立起与数学的密切关系，养成数学思维。在这一教学方式下，需要教师意识到数学教学不只是一是要让学生认识数学概念，还要使他们在探究的过程中将学习到的知识转化为自身经验，感受数学的独特应用^[5]。

如在学习小数的知识点时，教师可以向学生进行提问：“现在需要为教室进行装饰，要求将长一米的彩带平均分成四份，应该怎么表达它的长度？”这时，许多学生认为可以使用分数进行表示，也可以用小数进行描述。之后，教师接着引导学生进行思考：“你们在生活中有遇到过类似表达吗？”在问题的引领下，学生会想到人的身高有小数、物品的重量有小数、尺寸大小有小数等。通过这种与生活有关的事例，能够让学生将所学知识与生活联系在一起，感受其在现实中的价值。

5 探究新旧知识关系, 创设教学情境

小学数学教师在教学中应不断完善自我, 积极学习先进教育理论, 探究新旧知识之间的关系, 提升自我思维意识。在持续的学习中, 能够使将知识整合在一起, 构建完善的结构体系, 并在新概念的不断了解下, 形成整体性认识^[9]。教师在为学生创设学习情境时, 可以发现知识与问题之间有着一定的矛盾性, 这对学生的学习效果造成一定影响, 使得他们不能很好理清思路。通过使用趣味教学法, 能够有效调动学生的学习兴趣, 使他们在生动体验下将新知识自然迁移到旧知识中, 优化数学思维, 获得自我成长^[7]。如在学习分数的除法时, 教师可以结合之前的课程内容, 带领学生对余数的除法进行回顾, 让他们尝试对问题进行换算。其中, 有余数的除法并不是完全除不尽的, 这时学生就可以尝试使用分数将其表达出来, 直观进行展示。在新知识与旧知识的融合中, 能够带领学生加强对问题的探索, 从中发现两者之间的连接点, 进而完善已有知识结构, 优化框架, 为后续的深入学习奠定基础。

6 利用多媒体工具, 营造多样氛围

在信息技术的持续发展下, 为教育领域提供了丰富的工具, 让学生的学习过程更加生动多样。在小学数学教学中, 教师为使能够加强对课堂的关注, 应积极创新课程活动, 增强数学活动的趣味性, 使学生能够直观了解所学内容。借助多媒体工具, 教师能够将抽象的数学概念通过图片、视频、音频等方式, 以直观的方式显现出来, 使学生可以轻松掌握学习内容, 掌握知识的内在规律, 养成数学思维, 呈现出高质量的课堂氛围^[8]。

如在讲解线段这一内容时, 教师可借助多媒体技术, 制定一个关键点, 让学生集中注意力关注于其中。可以模拟手电筒的发光原理, 动态展示射线在的延伸特点, 帮助学生在直观的方式下理解射线的本质。之后, 引导学生在在这条射线上任意选取两个点, 教师再用不同颜色的线条将这两点之间连接起来, 自然引出线段的概念。通过这种直观、动态的多媒体演示, 学生不仅能清晰地判断出线段与直线的异同, 也能深入体会射线无限延伸的特征, 进而激发他们的空间想象力, 为培养思维发展奠定基础。

7 结语

随着社会发展, 趣味教学法在小学数学教学中发挥了较强的作用, 给予教学内容、过程和活动, 通过创设生活化的情境, 能够有效激发学生兴趣, 让数学知识与现实生活自然连接起来, 唤起学生对数学的喜爱。同时, 教师要搭建多样化的学习情境, 坚持学生在学习中的主体地位, 打造趣味生动的课堂环境, 培养学生的数学逻辑。通过营造轻松愉快的学习氛围, 科学应用多种教学方式, 使学生在创新中的过程中不断成长, 营造生动乐趣的教学氛围。

参考文献

- [1] 曲忠禄.趣味教学法在小学数学教学实践中的应用[J].世纪之星—小学版, 2022(17):0109-0111.
- [2] 王伯盛.探析趣味教学法在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究, 2021(27):122-123.
- [3] 马美玲.巧用益智游戏开展小学数学教学[J].文理导航, 2025(14):28-30.
- [4] 张会会.数学游戏在小学数学教学中的应用价值和策略[J].数学学习与研究, 2024(21):71-73.
- [5] 武秀勤.生活化教学在小学数学教学中的应用策略研究[J].数学学习与研究, 2024(7):101-103.
- [6] 匡野.运用趣味教学法提升小学数学课堂乐趣的探索[J].华夏教师, 2025(33):45-47.
- [7] 李月慧.小学数学教学实践中趣味教学法的应用[C]//广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(一).2023.
- [8] 冯新慧.创新性兴趣教学在小学数学课堂中的实践策略[J].当代家庭教育, 2024(6):177-179.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS