

数智时代高职院校思想政治教育创新发展模式探究

高章福^{1#}, 高章幸^{2#}

¹ 文华学院马克思主义学部 湖北武汉

² 武汉商贸职业学院马克思主义学院 湖北武汉

【摘要】高职院校是向社会输送专业技术型人才的教育基地,同时也是党的思想与精神传播、弘扬的主阵地。新时代新征程,以落实党的行动方针为根本,以促进高职院校学生全面发展为目标,以实事求是、改革创新为实践路径切实开展好思想政治教育,是高职院校思政教育工作者为之努力的奋斗目标。随着互联网的迅速发展和数字技术的广泛应用,数智时代高职院校思想政治教育面临新挑战和新机遇。如何利用数字技术创新思想政治教育模式,提高思想政治教育效果和质量,成为当前高职院校面临的现实问题。因此,教育教学实践过程中,必须充分利用数字化手段,体现思想政治教育的思想性、理论性、亲和力,充分发挥思想政治教育的育人价值,结合学生需求与实际情况创新思想政治教育路径。

【关键词】数智时代;高职院校;思想政治教育;创新发展

【基金项目】2023 年度省教育厅哲学社会科学专项任务项目《中华优秀传统文化与民办应用型本科高校思政课教学的融通机制研究》(项目编号:23Z116)、湖北省中华职业教育社 2024 年度课题研究项目“高职院校推进地方红色文化融入新时代党建育人研究”(项目批准号:HBZJ2024030)、文华学院 2023 年度党建(含文化及思想政治工作)重点项目《“一站式”学生社区个性化服务研究》(项目编号:2023Y26)和武汉商贸职业学院 2025 年度高水平科研团队项目“‘三全育人’背景下的高职院校课程思政建设实践研究”(项目编号:2025WSG04)

【收稿日期】2025 年 9 月 19 日

【出刊日期】2025 年 10 月 15 日

【DOI】10.12208/j.ssr.20250396

A study on innovative development models for ideological and political education in vocational colleges in the digital age

Zhangfu Gao^{1#}, Zhangxing Gao^{2#}

¹ Department of Marxism, Wenhua College, Wuhan, Hubei

² Department of Marxism, Wuhan Vocational College of Commerce, Wuhan, Hubei

【Abstract】 Vocational colleges serve as educational bases for supplying professional and technical talent to society. They are also the primary battlefield for disseminating and promoting the Party's ideology and spirit. In this new era and new journey, ideological and political education professionals in vocational colleges strive to implement the Party's guiding principles, promote the all-round development of students, and pursue truth-seeking, reform, and innovation. This is the goal for ideological and political education professionals in vocational colleges. With the rapid development of the internet and the widespread application of digital technology, ideological and political education in vocational colleges in the digital age faces new challenges and opportunities. How to leverage digital technology to innovate ideological and political education models and improve the effectiveness and quality of ideological and political education has become a pressing issue facing vocational colleges. Therefore, in educational and teaching practices, we must fully utilize digital tools to reflect the ideological, theoretical, and accessible nature of ideological and political education, fully leverage its educational

#并列第一作者:高章福(1982-)男,文华学院马克思主义学部专职教师、校工会委员,讲师,中共党员,从事思想政治教育、中华优秀传统文化、高校党建工作研究;高章幸(1982-)男,武汉商贸职业学院马克思主义学院党总支副书记、副院长,副教授,中共党员,从事思想政治教育、信息化教学改革、高等职业教育研究。

value, and innovate approaches based on student needs and actual circumstances.

【Keywords】Digital age; Higher vocational colleges; Ideological and political education; Innovative development

引言

总书记在党的二十大报告中强调:“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”这对职业教育改革发展提出新要求,职业院校需要有效解决学生思想政治教育工作中面临的新问题,以提高思想政治教育工作的实效性,努力培养造就更多大国工匠、能工巧匠和高素质技术技能人才。因此,在全球数字化转型背景下如何体现思想政治教育的思想性、理论性、亲和力,充分发挥思想政治教育的育人价值,结合学生需求与实际创新思想政治教育方法、途径,已经成为新时代高职院校面临的一项日趋重要的研究课题。

1 高职院校思想政治教育的价值定位

1.1 培育高职学生职业理念的必然选择

近年来,职业教育改革持续推进,党和国家高度重视职业教育的人才培养,反映出职业教育的发展趋势与社会用人需求。高职院校思想政治教育与职业教育相辅相成,思想政治教育侧重于思想引领、行为约束,职业教育则侧重于职业生涯规划、职业技能提升,二者目标相同,旨在通过适切性教育让高职院校学生满足社会需求,为高职院校学生开辟更加广阔的就业空间。有效开展思想政治教育,为职业教育的实施开辟了新路径,通过思想上的感召、强化与指引,让广大高职院校学生树立大胸怀,在中华民族伟大复兴中树立职业理想,根据国家发展战略、格局以及各行业领域发展需求,有目的地提高自身职业技能,牢固树立服务社会的意识,在校期间积极学习专业课知识、掌握技术。由此可见,思想政治教育是培育学生职业理念的必然选择。

1.2 思想政治教育升级改革的必然趋势

思想政治教育作为高职教育体系的一个重要组成部分,一直以来都受到教育部门的高度重视,围绕思想政治教育开展的一系列教育升级改革工作,也一直在进行,并衍生出了包括思政慕课、课程思政、微思政课、红色思政等多种形式的思想政治教育新模式。这一系列改革工作的开展,不仅促进了思想政治教育理念的逐渐更新,更实现了思想政治教育视野的不断拓展。新征程中面对社会各界对思想政治教育的无限期待,高职院校必须开好思政课,在对思想政治教育进行新一

轮的升级改革中,力求育人实效,从而探索出全新的路径、方式、手段、模式、理念,来回应时代对思想政治教育新的呼唤与需求。

2 高职院校思想政治教育存在的问题

2.1 在观念上未给予足够重视

思想政治教育作用于人的价值观,规范人的道德品质,影响人格的形成,是一个长期的、潜移默化地影响人思想的渐进过程,具有政治性、引领性。高职学生精神层面的政治认同,思想观念、道德素养的培养,是知、行、意、信、行的转化过程,是一个长期外化和内化的过程。但在实际育人工作中,高职院校往往把工作重点放在了“效果立竿见影”的专业技能培养上,而对于学生思想观念、职业理念、道德品质、职业修养等需要慢功夫培养的精神层面关注度、投入度不足,导致思想政治教育割裂于甚至严重落后于专业技能培养,“德技双修”的育人目标未能真正实现。

2.2 在内容上未做到理实融合

思想政治教育具有理论价值和实践价值,前者是解释世界的,后者是改变世界的,但理论永远是蕴含在实践之中的。思想政治教育的浸润必须通过实践活动进行,让学生通过身体体验、情感交流与涤荡等实现思想的认同和升华。但是当前高职院校思想政治教育往往重视理论知识的传授,在思想、政治、品德方面的实践活动安排偏少,学生很难深刻理解思想政治教育理论,对相关知识缺乏深刻认知和认同,“知而不行”、“情理不融”的现象普遍存在,无法运用思想政治教育理论指导真实的社会实践。

2.3 思想政治教育师资队伍的数字素养亟待提高

所谓“数字素养”指的是个人在信息社会中有效运用数字技术进行学习、工作和生活的能力,包括数字获取、制作、使用、评价、交互、分享、创新、安全保障、伦理道德等一系列素质与能力的集合。具体而言,数字素养包括数字意识、计算思维、数字化学习与创新、数字社会责任等多方面。大数据信息化时代的到来,使得教育界发生深刻而又迅速的变革,加强自身的数字素养,提高数字素养来顺应时代的发展成为教育工作者必须面对的问题。因为只有提升了自身的数字素养,数智赋能对于思政教育教学的重要价值才能真正体现出来。但是,就目前而言,在高职院校的思想政治教育师资队伍中,接受过专门系统化数字素养培训的教师几

乎是没有的, 只有小部分的教师或是因为兴趣或工作需要, 自学掌握了一些数据分析处理、网络软件使用的能力, 但这仍是远远不够的; 部分老教师还会因为学习新理论和方法过于繁琐和辛苦而拒绝去学习。因此, 全面有效提升高职院校思想政治教育师资队伍的数字素养是亟待解决的问题。

3 数智时代高职院校思想政治教育创新发展模式

3.1 更新数字化教育理念, 发挥数智网络的思想政治教育作用

在数字化背景下, 高职院校思想政治教育工作者应以新的教育理念为基础, 改变传统教育的方式和模式, 基于数字化平台, 以网络思想政治教育为基本出发点, 将思想政治教育融入课堂, 以更加便捷、具有时效的方式对学生进行思想政治教育。首先, 高职院校要改变思想政治教育单方面输出的方式, 将学生融入课堂之中, 使学生成为课堂中活跃的参与者, 以学生作为中心, 了解学生的所需与所求, 使学生更具有主动性, 强化学生的主动意识, 促进大学生全面、健康发展。其次, 思想政治教育者要充分利用数字化时代丰富的资源, 通过图文结合、融入视频、情境表演等, 改变单一、枯燥的教育方式, 也让学生有更浓的学习兴趣, 同时对思想政治教育来说, 也变得更加的简单、易懂, 而非枯燥乏味, 通过这样的方式, 将思想政治教育与学生的生活紧密联系起来, 让学生有更好的理解, 实现思想政治教育的目标。最后, 运用思想政治教育的平台能够更好地收集学生的情况, 并对教师予以反馈, 让教师发现学生当前面临的困难, 这样就能够既利用课堂的方式进行教学, 又利用网络的方式, 增强有效性、可读性, 提升整体教育效果。

3.2 搭建数字化平台, 构建数智思政教育平台

教学方法也只有不断更新, 才能适应学生发展需求, 从而多方面适应学生的需求。传统的教学过程常常忽略形式的创新, 把考试当成思政课教学的核心目标, 学生刻板地掌握和记忆一些不切实际的知识点, 把实践置于无关紧要的地位, 使得思政课的边缘化现象日益突出, 教育价值也不能有效实现。基于此, 高职学校需要做出调适与完善, 在原有基础上结合现实情况为学生创造一种真实而有利于教学的环境与气氛, 转变学生对高等院校思政课的态度, 享受高等院校思政课的熏陶。同时, 借助互联网的优势, 为学习者营造积极健康、有利于学习者的互联网生态, 增强学习者的价值认同感。从学生出发, 教师必须掌握学生的实际需要, 通过学生愿意接受的手段进行教学, 实施有利于学生

的教学。在老师讲课过程中, 教材是教学基础, 在此基础上利用其他数字化手段, 如此就可以达到寓教于乐的功效。一方面, 高职学校应该建立专门的思政教育网站, 把它当作学生了解高等院校思政课的重要平台, 并借助外界的传播手段使学生意识到思政课教学的重要意义, 用更积极的态度与精神看待思政教育课。另一方面, 高职学校还可建立学校的公众号和网页, 为学生创造了解学校的机会, 更便于校领导和教师随时掌握学生的思想动态, 对部分思想有异常的学生定期进行心理健康指导, 为全体学生创造了一个良好的思想交流平台。

3.3 探索全新的数智思想政治教育模式

对于教学本身而言, 选择好的教育方式方法总能起到事半功倍的效果。新时代背景下, 高职院校应秉持创新发展的精神和态度, 在对现有教学资源、手段、技术等积极整合的基础上, 突破既有的思想禁锢, 充分依托“互联网+”科技支撑, 创新思想政治教育模式, 以寓教于乐的方式传输丰富的思政知识、内容、精神, 在潜移默化中淬炼学生的综合能力。在此过程中, 高职院校要积极响应国家“科技兴国”的部署, 精准把握中国特色社会主义现代化建设的脉搏, 以教育信息化为着力点, 不断完善思想政治教育现代化、信息化、智能化相关硬件配套环境。通过积极引入先进科技装备, 如VR技术、物联网技术、移动信息技术, 来打造极具智能性、高融合性的多功能思政综合教室, 实现思想政治教育教学工作模式的创新。例如, 高职思政课堂教学过程中, 可根据专业教学需求, 建立具备影像互动功能的VR智慧教室, 将学生带入一种360°全景沉浸式的思政学习环境中, 让学生实现与影音人物的互动, 以此来促进学生对思政理论知识的理解, 帮助学生建立思政知识脉络。此外, 高职院校方面还要深挖数字化平台的巨大教育潜力, 学习主流媒体建立官方账号的做法, 以高校名义正式进驻数字化平台开通学校官方账号, 并联合学校各个院、系、社团积极打造学校多级账号体系。共同开展对校内外优质思想政治教育资源的挖掘与利用工作, 开展对思政自媒体短视频的制作工作, 增强账号活跃度、影响力, 促进社会主义核心价值观内容能够在学校账号中得以传播。在不断的优化中, 将学校自媒体账号打造成为大学校园甚至大学生群体意见的领袖。

3.4 利用数智手段, 强化思想政治教育实践教学

数字化技术下, 强化实践教学对于思想政治教育具有重要的意义。传统的教学方式往往局限于理论知

识的传授,难以激发学生的学习兴趣 and 动力,而强化实践教学可以更好地促进学生的实际学习体验,让学生更好地理解 and 应用所学知识。数字化技术为实践教学提供了更加多样化的手段和平台。例如,通过网络课程、虚拟实验室、在线实训等方式,学生可以更加深入地了解专业知识和实践技能,同时也能在实践中更好地体验和感受社会和现实生活中的问题和挑战,从而更好地理解 and 运用思想政治教育的理论和实践。此外,强化实践教学还可以帮助学生培养实际动手能力、团队协作能力和解决问题的能力,这些能力不仅在学生的专业学习中起到了重要的作用,而且在学生今后的职业发展中也具有的重要意义。因此,在数字化技术下,应该加强思想政治教育中的实践教学,为学生提供更加丰富多样的学习体验,提高学生的实践能力和解决问题的能力。

3.5 加大教师数智技能培训力度,落实思想政治教育成效

教师作为学生掌握知识和技能的重要载体,他们的职业素养和专业能力对教学质量有很大影响。高职院校的思政课教师要培养终身的学习意识,主动参加教师培训和教学,才能逐渐提升自己的教育水平。教师要想使自己的专业知识体系更加完善,还需要学会运用艺术沟通技能,以适应学生发展需要,采用他们感兴趣的的教学方法,以实现教学成效的显著性提升。在网络环境下,教师要充分发挥网络平台教学的优势,将现代教育技术与教学手段相结合,积极转变课堂观念,更好地学习和运用网络语言,促使思想政治教育的语言与表达方式更加富有趣味化,全面提升学生的学习水平,从而达到增强教学成效的目标。教师之间也要充分利用网络资源和数字技术加强合作交流,开展思想政治教育的实践活动,实现教学信息化资源的共享,彼此切实发挥各自的优势,从而提升教师的专业教学水平,切实提升思政课教学质量。

4 结语

高职院校思想政治教育的开展对于促进学生全面发展、提高学生综合素质具有重要意义。新时代,新征程,高职院校思想政治教育面临更加严峻的挑战,思政

教育工作者要立足实际、放眼未来,坚持从学生视角出发组织教育活动,积极利用信息技术打造开放型数智教育平台,充分发挥网络资源的优势,通过开展数字化教学实践活动,以增强学生体验、提升教学获得感,并积极建立健全数字化教学评价体系,综合全面反映学生学习成效与素质提升程度,以此不断提升高职院校思想政治教育的实效性,助力高职院校人才培养,探索出适应高职院校思想政治教育数字化创新发展的新路径。

参考文献

- [1] 黄河.数智技术背景下思想政治教育创新发展的机遇、隐忧与进路[J].河海大学学报(哲学社会科学版), 2023(05).
- [2] 付金辉.数智时代高校思想政治工作面临的挑战及对策[J].学校党建与思想教育,2023(17).
- [3] 黎博,戴成波,谭超.高校思政课数字化转型的现实困境与优化路径[J].学校党建与思想教育,2023(14).
- [4] 于祥成,陈梦妮.思想政治教育数字化范式建构的逻辑向度及实践路径[J].思想理论教育,2023(06).
- [5] 盖逸馨.以教育数字化推动思想政治教育现代化[J].思想政治工作研究,2023(06).
- [6] 吴满意,高盛楠.思想政治教育数字化转型:理论内涵、核心指向与实践进路[J].思想理论教育,2023(04).
- [7] 卢岚,李双胜.数字时代思想政治教育方法创新的三维审视[J].思想政治教育研究,2022(03).
- [8] 胡志建,苏琴.高职院校大学生思政教育线上互动教学模式创新研究[J].产业与科技论坛,2023.
- [9] 刁丽莎.“指尖上的平台”在高职院校思政教育中的运用[J].重庆电子工程职业学院学报,2024.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS