

## 优秀传统文化教育在小学道德与法治课教学中的实践研究

吴通夙

百色市田林县浪平镇中心校 广西百色

**【摘要】** 本文旨在探讨如何在小学道德与法治课程中有效地融入中华优秀传统文化，以期通过这一融合不仅能够丰富教学内容，增强教学效果，还能够促进学生民族自豪感的形成，提升其文化认同感。通过对当前小学道德与法治课程教学现状的分析，指出存在的主要问题，并基于此提出了一系列具有针对性的策略，旨在为教师提供具体的实施路径，进而推动中华优秀传统文化在小学教育中的普及与深化。

**【关键词】** 小学道德与法治；优秀传统文化；教学策略；民族文化认同

**【收稿日期】** 2025 年 1 月 24 日

**【出刊日期】** 2025 年 2 月 26 日

**【DOI】** 10.12208/j.ije.20250080

### Practical research on the integration of excellent traditional culture education into moral and civic education in primary schools

Tongsu Wu

Langping Town Central School, Tianlin County, Baise, Guangxi

**【Abstract】** This paper aims to explore how to effectively integrate China's excellent traditional culture into moral and civic education courses in primary schools, with the expectation that this integration will not only enrich teaching content and enhance teaching effectiveness but also promote the formation of students' national pride and enhance their cultural identity. By analyzing the current situation of moral and civic education teaching in primary schools, the main existing problems are pointed out. Based on this, a series of targeted strategies are proposed, aiming to provide teachers with specific implementation paths and thus promote the popularization and deepening of China's excellent traditional culture in primary education.

**【Keywords】** Moral and civic education in primary schools; Excellent traditional culture; Teaching strategies; Ethnic cultural identity

#### 引言

随着社会的发展和教育理念的不断更新，将中华优秀传统文化融入到小学道德与法治课程中，成为当前教育领域的重要议题之一。此举不仅有助于传承和发展中华民族的文化遗产，同时也能够促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观，对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。因此，深入研究如何在小学道德与法治课程中有效融入中华优秀传统文化，不仅是一个理论课题，更是实践教学亟待解决的问题<sup>[1]</sup>。

#### 1 小学道德与法治课程的教学现状

##### 1.1 教学目标不明确

在小学道德与法治课程的实际教学过程中，部分教师对于该课程的教学目标缺乏清晰的认识和明确的

定位，导致教学活动常常流于表面形式，无法真正达到预期的教育成效。具体表现在于，教学内容选择较为随意，未能紧密围绕培养学生良好品德和社会责任感这一核心目标展开，使得课程内容缺乏系统性和连贯性，影响了学生对道德与法治知识的全面理解和深入掌握<sup>[2]</sup>。

##### 1.2 忽略了学生的主观感受

在道德与法治课程的教学实践中，教师往往过分关注知识的直接传授，而忽视了对学生情感态度的培养，未能充分考虑学生的心理特点和个体差异，导致教学活动缺乏吸引力，难以调动学生积极参与的热情和主动性<sup>[3]</sup>。这种单向度的知识灌输方式，限制了学生思维的活跃性和创造性，影响了教学活动的有效性和互动性。

### 1.3 教学效果的考核存在着一定的问题

现行的小学道德与法治课程考核方式多侧重于对学生基础知识掌握情况的检测,而忽视了对学生道德品质、情感态度及社会实践能力的综合评价,无法全面、客观地反映学生的真实学习成果和发展状况<sup>[4]</sup>。这种单一的评价标准,容易造成学生对课程内容的浅尝辄止,不利于其综合素质的全面提升。

### 1.4 学校对道德与法治课程重视不足

受到长期应试教育观念的影响,许多学校在课程设置和资源配置上更加倾向于语文、数学等传统主科目,而对于道德与法治课程的关注度和投入力度相对较低。这种倾向导致道德与法治课程在教学资源分配、师资队伍建设等方面存在明显不足,制约了该课程教学质量提高和学生道德素养的培养<sup>[5]</sup>。

## 2 中华优秀传统文化融入道德与法治课程的意义

中华优秀传统文化融入道德与法治课程,不仅能够丰富教学内容,使之更加贴近学生的实际生活,增强课程的吸引力和感染力,而且对于促进学生全面发展、提升其文化自信具有不可替代的作用。通过将诸如儒家仁爱、道家自然和谐、法家公平正义等传统思想精华融入教学,不仅有助于学生形成正确的道德观念和社会责任感,还能够引导他们在日常行为中践行这些价值理念,从而促进良好社会风尚的形成。此外,中华优秀传统文化中蕴含的丰富人文精神和历史智慧,为学生提供了宝贵的精神食粮,有助于激发他们的爱国情怀和民族自豪感,增强对中华文化的认同感和归属感<sup>[6]</sup>。

## 3 在小学道德与法治课程中进行中华艺术传统化渗透的策略

### 3.1 构建良好的教学情境

在小学道德与法治课程中融入中华优秀传统文化,首要任务在于构建一种能够有效吸引学生注意力、激发其学习兴趣的教学情境。通过精心设计课堂导入环节,运用多媒体技术展示与教学内容密切相关的图片、视频资料,不仅能够为学生营造一个直观、生动的学习环境,而且有助于打破传统课堂的单调氛围,促进学生从被动接受转向主动探索。例如,在讲解关于诚信的主题时,可以通过播放古代关于守信的典故动画片,或是展示历史上著名的诚信人物画像,来引发学生的思考与讨论,从而加深他们对诚信重要性的认识。此外,教师还可以通过创设真实或模拟的生活情境,比如组织一次“如果我是古人”的角色扮演游戏,让学生亲身体验古代社会中人们的行为规范和价值取向,以此增强教学活动的互动性和趣味性,进一步提升教学效果<sup>[7]</sup>。

### 3.2 选择合适的中华优秀传统文化进行教学

在选择用于小学道德与法治课程的中华优秀传统文化素材时,应当注重内容的代表性和易理解性,确保所选材料既能体现中华文化的独特魅力,又符合小学生的认知水平。具体而言,可以从《论语》、《孟子》等经典文献中选取一些简洁明了、富含哲理的语句,如“己所不欲,勿施于人”、“天将降大任于斯人也,必先苦其心志”,这些语句不仅蕴含深刻的人生道理,而且语言简练、易于记忆,非常适合小学生学习。此外,还可以结合传统节日、民间故事等内容,引导学生了解和感受中华文化的多样性,如中秋节赏月、端午节赛龙舟等习俗背后的文化意义,以及《牛郎织女》、《白蛇传》等民间传说中所体现的价值观念,通过这些丰富多彩的文化素材,帮助学生建立起对中华文化的初步认识和深厚感情。

### 3.3 开展多样化的教学活动,激发学生的学习兴趣

除了传统的讲授式教学方法之外,采取多种形式的教学活动是提高小学道德与法治课程吸引力、增进学生参与度的有效途径。教师可以定期组织学生开展故事讲述、角色扮演、小组讨论等活动,让学生在互动交流中加深对传统文化的理解和体验。例如,在学习有关孝顺的内容时,可以让学生们轮流分享自己家庭中发生的孝敬长辈的故事,或者分组表演一段展现孝道精神的小品,通过这样的实践活动,不仅能够锻炼学生的表达能力和团队合作意识,还能够在轻松愉快的氛围中实现教育目标<sup>[8]</sup>。

### 3.4 利用好信息技术开展教学活动

随着信息技术的飞速发展,互联网、数字媒体等现代化教学工具为小学道德与法治课程的教学带来了前所未有的机遇。教师应当充分利用这些资源和技术手段,广泛搜集整理优质的传统文化教育资源,如在线博物馆、虚拟展览馆等,为学生提供更加丰富、多元的学习材料。同时,通过创建班级微信群、QQ群等社交平台,搭建师生互动交流的新渠道,鼓励学生分享学习心得、提出疑问,及时获得教师的反馈和支持<sup>[9]</sup>。此外,可以尝试开发一些适合小学生使用的教育软件或应用程序,如传统文化知识问答APP、虚拟现实(VR)体验课程等,借助科技的力量让传统文化以更加新颖、生动的形式呈现给学生,提高教学活动的互动性和实效性。

### 3.5 指导学生进行中华经典名著的阅读

为了进一步深化小学生对中华优秀传统文化的理解,教师应当积极引导并支持学生开展中华经典名著的阅读活动。一方面,可以在课堂上推荐《三字经》、

《弟子规》等适合小学生阅读的经典读物,通过朗读、解析等方式帮助学生克服阅读障碍,理解文章内涵;另一方面,鼓励学生利用课余时间自主阅读,定期举办读书报告会或读后感分享会,促进学生之间的交流和学习。此外,还可以与家长合作,共同营造良好的家庭阅读氛围,让孩子们从小养成爱读书、善思考的习惯,为今后的学习和发展奠定坚实的基础。

#### 4 结语

综上所述,将中华优秀传统文化融入小学道德与法治课程,不仅是响应国家号召、弘扬民族文化的重要举措,也是适应时代发展需求、培养新时代好少年的必然选择。通过构建良好的教学情境、精选教学内容、采用多样化教学手段以及合理运用信息技术等策略,能够在潜移默化中影响学生的思想观念,促进其人格健康成长。

#### 参考文献

- [1] 代文超.优秀传统文化教育在小学道德与法治课中的实践[J].家长,2022,(33):114-116.
- [2] 胡春燕.优秀传统文化教育在农村小学道德与法治教学中的实践策略探究[J].试题与研究,2024,(14):46-48.
- [3] 孙作云.谈小学道德与法治教学中对中华优秀传统文化教育的实施[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2024,(05):100-102.
- [4] 刘春钰.小学道德与法治教学中融合传统文化教育的实践探讨[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2023,(10): 109-111.
- [5] 黄唤英.小学道德与法治教学中中华优秀传统文化教育的实施[J].西部素质教育,2023,9(10):67-70.
- [6] [6]竟蓉.优秀传统文化教育在小学道德与法治课程中的运用策略[J].吉林教育,2023,(09):52-54.
- [7] 陈碧青.传统文化视域下小学道德与法治教学中感恩教育的渗透策略[J].新课程导学,2023,(04):53-55.
- [8] 祁馨.中华优秀传统文化教育在小学道德与法治课程中的进阶路径——以“传统节日”为例[J].教育科学论坛,2022,(34):23-26.
- [9] 孟甜.传统文化是小学道德与法治教育取之不尽的源泉[J].家长,2022,(30):46-48.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**