

基于铸牢中华民族共同体意识的共青精神赋能“垦荒新人”培育实践研究 ——以共青城暑期红色推普实践活动为例

杨明华，李凯希

南昌大学共青学院 江西九江

【摘要】本研究以南昌大学共青学院“红心引领 普润乡土”暑期红色推普实践活动为例，探讨如何以共青精神赋能新时代“垦荒新人”的培育，从而铸牢中华民族共同体意识。研究通过文献分析、案例研究及实地调研等方法，剖析了以“坚韧不拔、艰苦创业、崇尚科学、开拓奋进”为核心的共青精神与中华民族共同体意识的内在逻辑一致性。实践表明，通过“历史叙事-情感共鸣-行动转化”的路径，将红色文化浸润、推普实践创新与校地协同机制相结合，能有效提升青少年的普通话应用能力，深化其对中华民族共同体的文化认同与情感归属，实现了语言能力与文化认同的双重提升。最后，针对实践中的挑战，提出了构建“大思政课”育人体系、创新传播矩阵及完善协同机制等深化路径。

【关键词】中华民族共同体意识；共青精神；垦荒新人；红色推普；校地协同

【基金项目】市级项目：2025 年九江市社会科学基金专项课题《大学生暑期社会实践与铸牢中华民族共同体意识的融合模式创新研究——基于教育部“推普助力乡村振兴”的实践探索》，项目编号：25ZLZX15

【收稿日期】2025 年 9 月 17 日 【出刊日期】2025 年 10 月 16 日 【DOI】10.12208/j.ssr.20250417

Research on empowering the cultivation of "land reclamation newcomers" based on the spirit of the communist youth league and the solidification of the Chinese national community consciousness: a case study of the red Putonghua promotion practice in Gongqing city during the summer vacation

Minghua Yang, Kaixi Li

Nanchang University Communist Youth College, Jiujiang, Jiangxi

【Abstract】This study takes the "Red Heart Leading the Revitalization of the Countryside" summer red popularization practice activity of the Communist Youth College of Nanchang University as an example to explore how to empower the cultivation of "new pioneers" in the new era with the spirit of Communist Youth, so as to strengthen the sense of community of the Chinese nation. Through literature analysis, case studies, and field research, this study analyzed the inherent logical consistency between the spirit of the Communist Youth League centered on "perseverance, hard work, pursuit of science, and pioneering spirit" and the sense of community of the Chinese nation. Practice has shown that through the path of "historical narrative emotional resonance action transformation", combining the infiltration of red culture, innovative promotion of popularization practices, and school local collaborative mechanisms can effectively enhance the Mandarin application ability of young people, deepen their cultural identity and emotional belonging to the Chinese national community, and achieve a dual improvement of language ability and cultural identity. Finally, in response to the challenges in practice, we proposed deepening paths such as building a "big ideological and political education course" education system, innovating communication matrices, and improving collaborative mechanisms.

【Keywords】Chinese national community consciousness; Communist youth spirit; Newcomers in land reclamation; Red promotion; university-local collaboration

第一作者简介：杨明华（1987-）男，汉族，江西九江人，硕士，讲师，职务：教研室主任，研究方向为思想政治理论课实践教学。

1 引言

1.1 研究背景与意义

在当今全球化深入发展与国内社会转型加速的“两个大局”交织背景下,铸牢中华民族共同体意识已成为实现中华民族伟大复兴的核心命题。在此背景下,深入挖掘本土红色文化资源,探索其在新时代青年价值观塑造与民族认同培育中的独特作用,具有重要的现实意义^[1]。

共青城市作为“共青精神”的重要发祥地,承载着丰富的革命历史遗产与独特的文化基因。

南昌大学共青学院“红心引领普润乡土”红色推普实践宣讲团开展的暑期调研活动,为研究共青精神赋能“垦荒新人”培育提供了丰富的实践样本。通过深入共青城市的乡村、社区、学校,实践队将红色文化传播与语言文字推广相结合,在提升当地群众普通话水平的同时,传承与弘扬共青精神,增强青年对中华民族共同体的文化认同与情感归属。推广国家通用语言文字作为各民族共享的语言工具,是搭建各民族交往交流交融的桥梁,是促进各民族传承中华文明的媒介^[2],在此实践中发挥了核心作用。

1.2 研究目标与方法

本研究聚焦于共青精神与铸牢中华民族共同体意识之间的内在联系,旨在系统阐释共青精神在培育“垦荒新人”过程中的作用机制与实践路径。研究将首先厘清共青精神的核心内涵、历史演进及其当代价值,并深入探讨其与中华民族共同体意识在理论层面的契合性;进而,以南昌大学共青学院开展的红色推普实践为案例,深入分析共青精神在青年价值引领与文化认同塑造中所形成的具体经验与实现方式。三是提出基于共青精神的“垦荒新人”培育模式与路径,为高校开展铸牢中华民族共同体意识教育提供可操作性的建议^[3]。

为实现上述研究目标,本研究综合运用多种研究方法。如采用文献分析法、运用案例研究法、结合问卷调查与深度访谈,为研究提供实证依据。通过多方法的综合运用,力求全面、深入地揭示共青精神赋能“垦荒新人”培育的内在逻辑与实践价值,为高校红色文化教育与铸牢中华民族共同体意识工作提供理论支持与实践参考,回应了“完善校地协同治理机制”的路径要求^[4]。

2 理论基础:铸牢中华民族共同体意识与共青精神的内在逻辑

2.1 共青精神的核心内涵

在共青城的发展历程中,不同民族、不同地域的青年们汇聚在一起,共同为了建设美好的家园而努力,这

种团结奋斗的精神与中华民族共同体意识中强调的团结统一、共同繁荣的理念高度契合。

2.2 铸牢中华民族共同体意识的实践维度

中华民族共同体意识,根植于“多元一体”的基本格局,深刻揭示了中华民族的内在特质与历史演进规律。进入新时代,铸牢这一意识需依托多层次的实践路径,其中文化认同的建构、实践载体的创新以及青年主体的赋能,具有尤为关键的意义。

文化认同在这一框架中发挥着基础性作用。各民族文化的长期交流与融合,共同塑造了其丰富而统一的整体面貌。通过系统梳理与传承各民族优秀传统文化,加强中华文化的宣传教育,能够有效提升各族人民对共同文化的认同与归属感,进一步强化共同体意识。实践层面,可通过举办跨民族的文化展演、传统节日庆共享活动等形式,促进不同文化之间的深度互动与理解。可以利用现代科技手段,如互联网、新媒体等,搭建多元化的宣传教育平台,传播中华民族共同体意识的相关内容。同时,开展各类主题实践活动,如民族团结进步创建活动、志愿服务活动等,让人们在实践中亲身感受中华民族大家庭的温暖,增强团结协作意识,促进各民族之间的交往交流交融。

青年阶段作为价值观塑造的关键时期,在这一时期通过系统化的价值引导与教育塑造,培养其家国情怀与民族责任感,能够使其逐步成长为中华民族共同体意识的自觉践行者与积极传播者。高校作为青年培育的核心场域,应当将铸牢中华民族共同体意识深度融入教育教学体系,通过开设专题课程、举办理论讲座以及组织社会实践等多种形式,引导青年树立正确的民族观、国家观与历史观,从而不断增强对中华民族共同体的认同感与使命感。正因如此,青年群体的主体赋能,在铸牢中华民族共同体意识的过程中具有不可替代的重要作用,关乎国家未来与民族发展的高度。经济效益体现在能提升少数民族群众就业竞争力和促进区域间贸易往来,增进对中华民族经济利益共同体的认同^[5]。

国家通用语言文字是各民族交往交流交融的桥梁、传承中华文明的重要载体、强化中华民族经济利益纽带的利器。它在促进民族交融一体、增强文化认同、推动共同发展方面具有不可替代的作用。共青精神作为一种兼具地域特性与时代印记的红色文化资源。其所蕴含的理想信念、艰苦奋斗、团结协作与创新进取等核心要素,与中华民族共同体意识所倡导的“共同团结奋斗、共同繁荣发展”理念高度同构,体现出深层的价值契合与精神共鸣。通过讲述共青城垦荒故事,传承共青

精神中的红色基因,能够激发青年对中华民族团结奋斗历史的情感认同,共青精神倡导的集体主义价值观,强调个人利益服从集体利益,局部利益服从整体利益,这与中华民族共同体意识中“中华民族一家亲”的理念相一致,有助于引导青年树立大局意识和团结意识。

2.3 共青精神赋能“垦荒新人”的逻辑关联

“垦荒新人”是在新时代背景下,具备家国情怀、实践能力与创新精神的青年群体。他们肩负着传承和弘扬中华民族优秀传统文化,推动社会发展进步的历史使命。共青精神通过独特的“历史叙事—情感共鸣—行动转化”路径,为“垦荒新人”的培育提供了强大的精神动力和实践指导^[6]。

历史叙事是共青精神赋能“垦荒新人”的起点。共青城的垦荒历史是一部波澜壮阔的奋斗史诗,通过讲述98名上海青年志愿垦荒队以及后续众多建设者们的创业故事,能够让青年们直观地了解到先辈们在艰苦环境中不畏困难、勇于担当的精神品质。这些真实而生动的历史故事,成为青年成长的生动教材,使他们在了解历史的过程中,深刻感受到共青精神的内涵和价值。例如,在红色推普实践活动中,实践队员们深入共青城市的乡村、社区、学校,通过举办讲座、展览等形式,向当地群众和青少年讲述共青城的垦荒历史,让更多的人了解共青精神的起源和发展,激发他们对这片土地的热爱和对先辈们的崇敬之情。

情感共鸣是共青精神赋能“垦荒新人”的关键环节。当青年们聆听共青城的垦荒故事时,先辈们的奋斗精神和家国情怀能够引发他们内心深处的情感共鸣。这种情感共鸣能够激发青年的责任感和使命感,使他们产生向先辈学习的强烈愿望,从而在思想上认同共青精神,将其内化于心。在共青精神体验园的参观学习活动中,实践队员们看到当年垦荒队员们使用过的生产工具、居住过的茅棚以及珍贵的历史照片,深刻感受到先辈们创业的艰辛和不易,许多队员被先辈们的精神所感动,纷纷表示要以他们为榜样,努力学习,为社会做出自己的贡献。

行动转化是共青精神赋能“垦荒新人”的最终目标。在情感共鸣的基础上,青年们将共青精神外化于行,积极投身于社会实践中。在南昌大学共青学院“红心引领普润乡土”红色推普实践宣讲团的活动,实践队员们将共青精神与推普工作相结合,在提升当地群众普通话水平的同时,传播共青精神和中华民族共同体意识。他们通过组织普通话培训班、开展文化活动等方式,不仅帮助当地群众提高了语言沟通能力,还增进了各民

族之间的文化交流和情感联系。在这个过程中,实践队员们从共青精神的接受者转变为传播者,将共青精神的火种播撒到更广阔的土地上,同时也在实践中锻炼了自己的实践能力和创新精神,实现了自身的成长和发展,这正是本次推普实践的核心价值。

共青精神通过“历史叙事—情感共鸣—行动转化”的路径,将垦荒先辈的奋斗历程转化为青年成长的强大动力,在推普实践中融入共同体意识教育,引导青年在语言文化服务中深化对多民族共同团结奋斗的认知,实现从“精神接受者”到“文化传播者”的角色蜕变,为培育新时代的“垦荒新人”提供了有力的支撑。

3 实践案例:南昌大学共青学院红色推普实践活动的行动框架

3.1 三维度赋能“垦荒新人”培育

南昌大学共青学院红色推普调研活动从红色文化浸润、推普实践创新、校地协同机制三个维度入手,全面赋能“垦荒新人”培育,取得了显著成效。

红色文化浸润是构建共同体意识情感根基的重要途径。实践宣讲团通过沉浸式体验教学与文艺化叙事传播,让实践队员与当地青少年深刻感受共青精神的内涵,增强对中华民族共同体的情感认同。在沉浸式体验教学中,实践队员重走垦荒路线,沿着先辈们的足迹,感受他们当年的艰辛与不易。在茅棚遗址、垦荒工具陈列馆,实践队员们开展情景党课,通过角色扮演“垦荒队员”,朗诵《共青垦荒队员日记》,将自己代入到垦荒岁月中,深刻体悟“集体奋斗”的共同体价值。

文艺化叙事传播通过轻松活泼的社区活动,将共青精神生动地传递给青少年。实践宣讲团组织“共绘团结”绘画活动,引导孩子们用画笔表现跨地域协作、民族团结的主题。在绘画过程中,孩子们互相交流、共同创作,用色彩和线条表达他们对“团结协作”“像石榴籽一样相拥”的理解。这种参与式活动不仅激发青少年的创造力,也让他们在实际互动中感受共青精神的内涵。此外,宣讲团定期举办“小小朗诵会”,选取与垦荒奋斗、团结互助相关的短篇故事或诗歌,邀请青少年用普通话和方言交替朗读。孩子们在准备和表演的过程中,既锻炼了表达能力,也更加深入地体会到多元文化与共同理想相融合的共青精神。

推普实践创新为语言互通与文化互鉴搭建了平台。实践宣讲团通过“推普+职业技能”融合课程与“双语双向”调研实践,提升了当地青少年的普通话应用能力,促进了不同文化之间的交流与融合。在“推普+职业技能”融合课程中,实践宣讲团针对青少年设计了“小小

红色讲解员”培训。培训聚焦“欢迎词—讲解词—互动问答”标准化表达,注重培养青少年的语言表达能力与沟通技巧。同时,融入“您好”“谢谢”等文明用语规范,提升青少年的文明素养。在培训过程中,实践宣讲团还组织青少年前往耀邦陵园等景点开展实景考核,让他们在实际场景中锻炼自己的讲解能力。通过这种方式,青少年不仅提高了普通话水平,还掌握了一项职业技能,为未来的发展打下了坚实的基础^[7]。

校地协同机制是打造“实践育人+服务社会”共同体的重要保障。实践宣讲团通过“三进三促”服务模式与数字化赋能长效服务,实现了学校与地方的紧密合作,这体现了“政府引导、高校主导、社区参与”的协同治理理念,为“垦荒新人”培育提供了广阔的平台。在“三进三促”服务模式中,实践队走进社区,开设“夜校”,利用晚上的时间为社区居民普及普通话。实践队还走进校园,开展“红色童谣创编”比赛,鼓励学生们用普通话创作童谣,传承红色文化。在比赛中,学生们发挥自己的想象力,创作出了许多优秀的作品。实践队走进景区,设立“推普志愿服务岗”,为游客提供普通话讲解服务,同时宣传共青精神。通过这些活动,实践队促进了青年实力的提升,推动了地方语言文化的振兴,深化了校地之间的情感联结。

3.2 共同体意识培育的方法论突破

从“单向传播”到“双向建构”,改变了传统宣讲模式中教育者与受教育者的单向关系。为改变这一状况,团队鼓励实践队员与当地居民协同创作以垦荒为主题的短视频。在这一过程中,实践队员主动发掘居民的真实经历与集体记忆,邀请他们讲述自己在新时代的奋斗故事。居民通过叙述不仅重新诠释和深化了对自身经历的理解,也主动参与到垦荒文化的当代书写与传播中。与此同时,实践队员借助与居民的深入互动,实现了从“教育者”向“学习者”的身份转变,进一步丰富了自身对红色文化的认知。通过这种共同建构、互哺共进的实践方式,红色文化的传播变得更加生动、具象且富有感染力,显著提升了居民对红色文化的认同度与参与感^[8]。

从“地域实践”到“国家叙事”,将共青精神纳入中华民族共同体叙事体系,拓展了实践活动的视野与深度。在推普课程中,实践宣讲团对比讲解各民族垦荒历史,如新疆生产建设兵团、云南知青垦殖故事等。通过这些对比,引导青年理解“垦荒精神是各民族共同的奋斗记忆”,让他们认识到虽然地域不同、民族不同,但在历史的长河中,各民族都为国家的建设与发展做

出了巨大贡献。这种将共青精神与国家叙事相结合的方式,强化了青年全国一盘棋的共同体意识,使他们在传承共青精神的同时,更加深刻地理解中华民族共同体的内涵与价值。一位参与推普课程的青年学生表示:“以前只知道共青城的垦荒历史,通过这次学习,了解到其他民族也有这么多感人的垦荒故事。这让我明白,我们都是中华民族大家庭的一员,都在为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。”

4 结论与展望

本研究选取南昌大学共青学院“红心引领普润乡土”红色推普实践宣讲团于共青城市开展的调研实践活动为典型案例,深入探究共青精神赋能“垦荒新人”培育的实践路径及其成效。通过对共青精神的历史生成过程、核心内涵要义以及与铸牢中华民族共同体意识的内在逻辑关系进行剖析,揭示共青精神于新时代青年价值观塑造、文化认同建构层面所蕴含的独特价值。红色基因的赓续为铸牢中华民族共同体意识提供了强大的动力和支持。

调研活动借助创新的实践路径,诸如红色文化浸润、推普实践创新、校地协同机制等举措,在提升当地青少年普通话水平的同时,强化了其对中华民族共同体的文化认同与情感归属,达成了语言能力与文化认同同步提升、校地合作与品牌建设协同推进的显著成果。推广国家通用语言文字是铸牢中华民族共同体意识的应有之义。然而,亦面临资源整合深度欠佳、长效机制构建困境等现实挑战。

展望未来,深化共青精神赋能“垦荒新人”培育工作,需从构建“大思政课”育人体系、创新“文化+科技”传播矩阵、完善校地协同治理机制等维度着力,全方位提升共青精神在高校思想政治教育以及社会文化建设中的影响力与实效性。

从长远视角审视,共青精神作为中华民族红色文化的关键构成部分,其在铸牢中华民族共同体意识、培育时代新人方面的作用将日益彰显。后续研究可进一步拓展共青精神与其他地域红色文化的比较研究,探索跨区域青年实践共同体的构建路径,为新时代青年成长以及国家文化软实力提升提供更为丰富的理论与实践参考,为助力实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献

- [1] 徐巧玲,杨爱杰.论红色基因同铸牢中华民族共同体意识的深度融合[J]. 延边党校学报,2024,40(3): 4-9.
- [2] 张鑫,段雪柳.推广国家通用语言文字与铸牢中华民族共

- 共同体意识的互动逻辑 [J]. 西北民族大学学报 (哲学社会科学版), 2022 (1): 47-55.
- [3] 杨显东,李乐.以“推普”铸牢中华民族共同体意识:价值维度与实践路径 [J]. 民族教育研究,2021, 32 (2): 50-56.
- [4] 舒玉萍.中华民族共同体意识培育在校园文化建设中的实践研究[D].中南民族大学,2023.
- [5] 郑传春.贵州高校学生铸牢中华民族共同体意识的教育路径[J].南方金属,2025,(05):102-105.
- [6] 谭静,艾华,焦楠,等.基于协同育人机制的中医药院校少数民族预科生中华民族共同体意识培育实践探索[J/OL]. 中医教育, 1-8[2025-10-13].
<https://link.cnki.net/urlid/11.1349.R.20251009.1729.010>.
- [7] 王晓艳.文艺讲好共青故事的理论启示与创作实践——以基于新时代共青城垦荒精神的舞台剧创作为例[J].三角洲,2024,(09):92-94.
- [8] 卢婉琪.共青城垦荒精神与新时代中国青年的担当[J].新生代,2019,(02):22-26.董慧,王绪念.在赓续红色基因中铸牢中华民族共同体意识 [J]. 内蒙古民族大学学报 (社会科学版), 2021, 47 (4): 10.
- 版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS