

立德树人强育人 考察基础培养能力 ——2025 年高考英语全国二卷试题评价和分析

张小华*

陕西省宁陕县宁陕中学 陕西安康

【摘要】本文笔者认为 2025 年新课标高考英语全国 I 卷和 II 卷试题以新时代中国特色社会主义思想为指导，以落实“立德树人”根本任务为目标，坚持“方向是核心，平稳是关键”的原则，努力做到“立德树人强育人，考查基础培能力。”依据《普通高中英语课程标准》（2017 年版和 2020 年修订版）和《中国高考评价体系》（2019 年版）的要求和考查目标，结合高中英语新课标教材，以及 2025 年高考英语新课标全国 I 卷和 II 卷试题，参照结合本次参加新课标高考英语新课标全国二卷 17 个省份各地高中英语教学的实际，对 2025 年高考英语新课标全国 II 卷进行了辩证分析和评价，对未来采用新课标教学和高考备考的师生有借鉴作用。

【关键词】立德树人强育人；考查基础培养能力；2025 年高考；英语全国二卷；试题评价与分析

【收稿日期】2025 年 7 月 16 日

【出刊日期】2025 年 8 月 18 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250315

Cultivating virtue and educating people to strengthen education; assessing the foundation and cultivating abilities ——Evaluation and analysis of the 2025 National II English Entrance Examination paper

Xiaohua Zhang*

Senior High School of Ningshan County, Ningshan County, Ankang, Shaanxi

【Abstract】 The author believes that the 2025 New Curriculum Standard National College Entrance Examination English Paper I and Paper II are guided by socialist ideology with Chinese characteristics in the new era, aiming to implement the fundamental task of "establishing morality and educating people", and adhere to the principle of "direction is core, stability is the key". Efforts are made to "establish morality and educate people to strengthen education; test the foundation and cultivate abilities". Based on the requirements assessment goals of the "Ordinary High School English Curriculum Standards" (2017 edition and 2020 revised edition) and the "China College Entrance Examination Evaluation System" (2019 edition), combined with the new curriculum standard English textbooks for senior high school, as well as the 2025 National College Examination English New Curriculum Standard Papers I and II, and referring to the actual teaching situation of senior high school English in 17 provinces participating in the new curriculum college entrance examination English new curriculum standard national volume II this time, the 2025 National College Entrance Examination English New Curriculum Standard Paper II is dialectic-ally analyzed evaluated, which can be used for reference by teachers and students who will use the new curriculum standard for teaching and college entrance examination preparation in the future.

【Keywords】 Cultivating virtue and educating people; Examination of basic training abilities; 2025 National College Entrance Examination; English National Volume II; Test evaluation and analysis

当同学们拿到 2025 年高考英语二卷试题时，仿佛踏上了一场愉快的心灵和文化之旅，在总书记倡导的

中国梦和全球命运共体的列车引导下，步入人生成长的旅程。

*通讯作者：张小华，陕西安康人，副高级职称，宁陕中学高级英语教师，安康市级教学能手，安康市级英语学科骨干教师，安康市外事办兼职翻译、市翻译协会会员。

做 2025 年高考英语新课标二卷试题的过程就像是有人带领着同学们在英国的特色小镇购物，在医院的学校里做志愿者帮助患病学生，在充满绿植的环境中学习，关心节约粮食的问题，以家庭为单位参加志愿活动，和老年人讨论参加体育锻炼的益处和可行性，与嫁到中国的美国人谈论在浙江乡村的可以享受太阳味道的生活，写信给外教询问约好的稿件的完成情况并善意提醒交稿时间，了解中国人名字中蕴含的知识和文化。

2025 年高考英语新课标二卷以新时代中国特色社会主义思想为指导，以落实“立德树人”根本任务为目标，坚持“方向是核心，平稳是关键”的原则。

2025 年高考英语新课标二卷试题深入“贯彻全会精神 and 全国教育大会精神”，落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》要求，坚持立德树人，强化育人导向，注重五育并举，考查基础知识和基本技能，增强试题开放性，注重情境设计，加强创新能力考查。

试题命制依据高校人才选拔要求和国家课程标准，是在总结前四批浙江、山东等省份采用新课程标准进行教学的八个省份，并且已经进行了“四批八省新课标（I）卷高考”的经验基础上，结合本次参加新课标 II 卷陕西等 17 个省份各地高中英语教学的实际，也就是高中英语教学水平处于全国二、三级梯队的实际，以英语学科核心素养建立和培养为中心，聚焦“立德树人”。

通过对考生英语核心素养的考察，思维品质的培养，语言能力的提升和听说读写技能的锻造和培养。创新命题思路，做到精心选材、科学设题，考查学生综合语言运用能力，加强教考衔接，发挥对教学的正向引导作用，服务高考拔尖创新人才选拔，助力采用新课程标准实施英语教学的省市教育高质量发展，实现了正向引导基础教育英语教学的导向作用。

1 聚焦落实立德树人，强化高考育人导向和功能

以培养中国情怀和全球视野为导向，凸显文明互鉴。高考英语命题注重通过精选语篇体现中华文明与世界文明的交流互鉴，引导学生增强国家认同感和家国情怀，坚定文化自信。

2025 年高考英语试题通过情境化设计，将价值引领渗透于关键能力、学科素养和思维品质的考查中，深度融合社会主义核心价值观与中华优秀传统文化。试题选材既立足中国大地，展示文化自信，又放眼全球，强化人类命运共同体意识，引导学生养成家国情怀和全球视野，完善道德品格，实现德智体美劳全面发展。

1.1 涵养家国情怀，坚定文化自信

试题通过精心选材和情境设计，让学生在答题过

程中感受中华文化的独特魅力与当代中国的发展智慧。

全国二卷语法填空语篇通过一名定居中国的美籍女士对其在浙江乡间晾衣后感受到“阳光的味道”的经历和充满感情的描述，展现中国人善用自然之力创造诗意栖居的生活智慧。这些语篇从不同视角构建起对中国智慧的立体诠释，在考查语言能力的同时，启发学生对中华文明的深入思考，引导学生增强国家认同和家国情怀，坚定文化自信。

命题人引导学生坚定文化自信，拓展国际视野，在跨文化交流中增进国际理解，推动世界文明共同发展。这与 2024 年新课标 II 卷语法填空的选取的语篇报道了纪念中国古代作家汤显祖的雕塑和凉亭在英国作家莎士比亚故居落成的新闻一样，展现了中西方文化的交流与融合。

备考策略：用中国传统的优秀文化来培养学生的国际视野必将是对外交流的永恒的话题，当然这也将是未来全国高考各种版本试卷命制的切入点和重点考察目标。

1.2 关注全球议题，拓展国际视野

试题选取的语篇材料话题丰富，涉及气候变化、碳排放等全球性问题，引导学生从人类命运共同体的视角深入思考问题。

全国二卷阅读 D 篇通过将食材边角料加工成美味佳肴的案例，生动阐释了节约食物和物尽其用的可持续发展理念。

这些语篇材料通过“指出问题—分析问题—探索方案”的逻辑方法论，培养学生的思辨能力，引导学生在阅读中培养全球视野，辩证地看待周围的事物，提升逻辑推理能力，强化对全球性问题的认知，培养人类命运共同体意识。

小作文是写信给外教询问约好的介绍加拿大运动的稿件的完成情况，并提醒外教交稿的时间。书信是同学们熟悉的文体，其中要求的询问和提醒的内容也是容易表达的，此处体现了语言在生活中的应用。

绿植带给人们的好处也是常见的话题，在充满绿植的环境中工作是一个值得推荐的选择，同学们既是在读文章，也是在了解好的生活内容和生活方式。

备考策略：未来高考英语试题仍然会以中国的科技进步和科技创新为命题的基点，以培养学生的“德智体美劳”价值观，彰显中华优秀传统文化，力促关注全球议题，拓展国际视野，实现全球命运共同体目标。

在平时的高三英语复习备考中，考生要努力做到“四多四少”：“四多”即多背诵重点单词和重点句型，

多背诵名篇名句，多写“下水作文”，多阅读全英文的报纸和杂志。如《中国日报》（英文版）和《二十一世纪报》（英文版）。

多阅读英文版的纸质现代媒体和网络英文文章，一方面可以扩充知识信息面和积累词汇量，另一方面也可以与高考命题人在选取的篇章保持“新鲜度”和“节奏同步”。

“四少”：即考生要少孤立的死记单词，要尽量做到词不离句，句不离段。英语教师要少讲学生要多练，要做到教师精讲学生多练。少做机械性训练套题，多做高考试题。少搞押题和猜题，对于各地所出的高考英语模拟试题要做到搜集广而精挑选，深研究而心有对策。

2 培育道德品格，启迪生命成长

试题选材围绕“人与自我”“人与社会”和“人与自然”三大主题，贴近学生的学习和生活实际，通过独特的视角，帮助学生了解多元化的个人、社区和学校生活，引导学生思考生命的意义与价值，树立积极向上的人生态度。

2.1 立足主题语境，培养良好的思维品质和道德观

全国二卷阅读 B 篇讲述开设在儿童医院中的学校如何帮助患者在住院期间心怀梦想、继续进行课业学习，体现对弱势群体的关怀和教育的温度。

全国二卷阅读第二节语篇介绍全家人一起参与志愿服务的好处，揭示家庭在道德教育中的示范作用以及奉献精神的多重价值。这些材料从不同角度启迪学生认识到个人行为对社会的积极影响，滋养仁爱之心与担当之志，为青少年扣好人生第一粒扣子注入精神力量。

英语阅读是学习的内容又是获取信息的来源的特点，帮助同学们在阅读中感悟，在阅读中思考，帮助同学们培养家国情怀和关心世界的格局。

英国古老的有着百年历史的购物小镇用一种安静的方式给人们讲述着它们的故事，古老而神奇的中国文字也像是一个个等待挖掘的知识宝库，在阅读的过程中同学们体会着，学习着，向往着。中国浙江的乡村生活也像是一个令人上瘾的诱惑，吸引着更多的外国人来了解中国。

试题答案的选择没有那么直接，需要同学们阅读之后对基本信息进行加工、分析、总结、归纳和概括（如 25 题把原文中几个连续的身份加以总结得到 *multipleroles*）才能获得正确答案，同义词和同义词组的替换屡见不鲜（如 27 题 *liveinhope* 和原文 *keepthosedreamsalive* 之间的对应）。阅读 A 篇都不是

简单的直接找答案，而是需要仔细阅读和理解句意。完形填空和七选五考查同学们对篇章的把握，考查上下句之间的逻辑关系。读后续写谈论名字的含义，既考查同学们的汉语知识，也要求他们续写出逻辑清晰完整的文章，具有一定的挑战性。

2025 年高考英语新课标二卷没有科普文章的阅读，可能从一定程度上降低难度。但在有限的时间内完成 8 篇文章的阅读，并且完成相关的题目，对同学们基本功的要求还是比较高的。

2.2 凸显了英语学科的工具作用

英语作为一门外语，学习的途径主要是通过听、说、读、写来实现，作为一种重要的输入方式，大量阅读不同文体、不同内容的文章能够极大地丰富学生的信息量和知识储备。

写作的过程要求同学们首先拥有思辨能力，组织文章内容，同时能够用英文正确流利地输出他们的思想和观点。

要培养了学生遵循着“了解现状—聚焦问题—分析原因—提出建议”解决问题的逻辑思维能力，通过阅读和读后续写图示了“促进思维品质考察”的具体化和演绎过程化。引导学生学会思考，深度学习，培养学生逻辑思维能力、批判思维能力和创新思维能力。

在学习策略方面，以阅读方法的培养为话题，探讨阅读思维学习能力的构建途径和方式方法。重在考查学生是否能够推断理解词组意义、提炼概括关键信息、解读分析段落大意、总结归纳作者意图，涵盖了分析、概括、推断等多种思维能力和学习策略。引导学生独立思考 and 判断，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

青少年在成长的过程中很容易遇到一些困难和麻烦，心理和生理疾病是一个难以避免的问题，但是很多人羞于说出口，如今有人关注了这个问题，设立了专门的医疗区域帮助孩子们解决问题。

总体来讲，本试卷要求老师和学生们充分利用课本进行教学，同时又不局限于课本，要注重语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合提高，要帮助同学们真的拥有阅读能力，会读书，读好书，用知识和能力武装自己，为未来的发展做好充分的准备。

高考备考策略：在平时阅读材料的筛选中要始终以“德智体美劳”为主题，在话题的展开和演绎中要“跟着主题找话题”，切忌“依据话题搜主题。”阅读文章的主题语境确立重在“人与自我”，“人与社会”和“人与自然”三方面做归纳和小结。

在阅读理解细节题和逻辑判断题的设置和解析中，重在“辩证思维逻辑能力的培养”：即正确观察，比较，识别，综合分析和梳理所获得的综合信息，辨析，归纳，概括，做出正确选择。完形填空部分的训练重在“一重二看三别”的篇章整体法：一重即重视主题语境和中心思想的查找，二看即关注空号前后的上下文，三别即对四个选项的分辨和识别要结合空号前后的引导句和解释句。在平时的完形填空的训练中要以词汇辨析为主，短语搭配归纳汇总为辅。

3 倡导五育并举，促进学生德智体美劳全面发展

试题注重五育并举，选择有关运动健康、艺术审美、社会服务等主题，引导学生德智体美劳全面发展。全国二卷完形填空语篇中的老奶奶通过健身和在網上分享心得重燃生命热力，诠释银发族突破年龄桎梏的勇气，展现体育运动对身心健康的促进作用。

全国二卷阅读 A 篇描述了四个历史悠久、风景各异的英格兰小镇，引导学生感受自然与人文景观的融合之美，彰显美育的实际意义和价值。

一些材料通过介绍真实的人物与故事，构建全面发展观的具象化表达，启发学生理解五育并举的深层内涵，思考全面发展对个人成长及社会进步的作用。

A 篇阅读在介绍四个英国小镇市场的同时，潜移默化地告诉学生，世界那么大，可以去看看。应用文写作很好的解释了我们应该如何从解题到解决问题。假定考生是英文报编辑的身份，考查考生如何询问进度并委婉的提醒外教交稿时间。语法填空用一位在中国浙江生活的美国人视角，讲述了在新的环境中适应和学习的所见所闻所得，告诉我们要多走走，多看看，相互多理解，走出偏见，不要错过美好的世界给予我们的那么多“奇迹”。读后续写围绕着一个中国人汉语名字的发音难度和意义展开，要求考生作为作者帮助外国人解释中国人名字的发音和背后的意义，给了考生很大的发挥余地，语言上有利于学生和原文协调，情节上突出考查学生的批判性思维和创新性思维。

B 篇阅读饱含深情地讲述了一位在医院工作的特殊老师的特别之处。告诉我们应该做一个怎么样的老师，怎么才可以做好一位好老师，同时引导学生要关爱弱势群体。

C 篇阅读通过讲述室内植物在网上热卖的故事，引导学生热爱生活、热爱自然、热爱劳动。

D 篇阅读通过讲述用本来要扔掉的食材边角料制作美食的例子，提醒我们要勤俭节约，特别是要节约粮食，倡导了低碳发展和可持续发展理念。

七选五阅读不但提倡大家去做志愿者，更呼吁全家人一起去做志愿活动，为彼此树立榜样，并分析了这样做的四个好处，体现了赠人玫瑰，手有余香的道理。

完形填空通过一个老奶奶改变饮食习惯，开始健康生活和体育锻炼，并最终重获健康的故事告诉我们，健康不仅仅是外人眼中的事情，更是自己内心的感受。

4 注重考查基础，促进思维品质发展

2025 年高考英语试题依据高校人才选拔要求和普通高中英语课程标准，聚焦学生核心素养的全面提升。通过科学设计，注重对基础语言知识和基本语言技能的考查，促进学生思维品质的培养和发展，为高校人才选拔提供全面立体的评价依据，助力外语教育高质量发展。

4.1 依据课程标准，注重考查基础知识和基本技能

普通高中英语课程标准强调学生要进一步学习和运用英语基础知识和基本技能。2025 年高考英语试题强调对语音、词汇、语法、语篇、语用等语言知识的内化掌握和恰当运用，注重考查语言基本技能及综合运用能力。

高考英语试卷结构与往年保持一致，包括听力、阅读、语言运用和写作四个部分。其中听力和阅读第一节考查在理解语篇的基础上，结合语境获取具体信息、理解主旨要义、进行逻辑推断、辨析观点态度等能力。

阅读第二节考查理解文章基本结构、把握上下文逻辑关系的能力。语言运用部分主要考查在阅读基础上准确运用词汇和语法结构的能力。写作部分则通过设置不同情境，考查运用书面语言完成日常交际任务的能力以及在阅读理解基础上合理创造内容并进行准确、连贯表达的能力。

以全国二卷阅读 C 篇为例，该短文从一个室内植物网店销售火爆说起，介绍绿植对人们情绪和思维影响的相关研究，倡导栽培室内植物的健康生活。短文结构清晰，语言难度适中，各小题考查正确理解数据含义、辨识研究结果内容、根据上下文信息推断作者意图和总结概括全文主旨要义的能力，完全符合课程标准对语言能力考查的要求。

4.2 创新情境设计，引导学生思维品质培养与发展

试题通过创新试题情境设计，引导学生培养和发展批判性、探究性和创新性等思维品质。通过精心选材引导学生从知识接受者转变为问题探索者和解决者，为选拔具备优秀思维品质的人才提供依据。

在材料选择方面，所选语篇的题材、体裁、难易度各具特色，从不同角度考查学生批判性思维和创新性

思维能力,引导学生思维能力的提升,启发学生运用批判性思维反思城市规划中的可持续发展理念。

全国二卷阅读 D 篇通过回收使用食材边角料制作精美菜肴的案例,引导学生思考变废为宝的创新路径。在题目设置方面,试题运用多视角、多立场的语篇材料和开放性答题要求,考查学生的批判性思维和创新性思维。对学生的批判性思维和逻辑思维、跨文化沟通和语言表达等能力进行综合考查。

短文续写试题分别设置了通过主动道歉挽回兄弟情谊和向外国同学解释中文姓名含义的情境,语篇内容和段首句提供了较大的想象空间,学生可以充分调动发散思维和创新思维,对前文情节进行展开和叙述。这种开放性试题设计能够深入考查学生的批判性思维和创新性思维能力。

备考策略:

(1) 以英语学科核心素养为中心,以培养思辨能力和创新能力为抓手,努力构建家国情怀和全球视野。

建议广大学生在掌握新课标要求的语言和文化知识基础上,以发展学科核心素养为导向开展综合语言技能训练,着力培养批判性思维和创新力,努力成为拥有家国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的人才。

(2) 提高阅读量,培养学生英语语言能力和技能。

通过扩大课外阅读量而不是做题量去应对一切可能的变化。

建议老师帮助学生挖掘教材文化元素,突出文化育人。培养学生探究文化现象的能力,帮助学生解决一些非语言知识带来的困难。

(3) 培养学生自主学习能力,提高学生的语言探究能力。

鼓励学生通过使用字典等方式自主学习,搜集相关学习资料,锻炼学习能力。减少课堂讲解式教学和刷题讲题时间,腾出时间开展探究式、主题意义式英语阅读,特别是整本书阅读。

(4) 建议老师树立课标意识,充分利用教材帮助学生培养学生正确的世界观、人生观和价值观。

综上所述,2025 年高考英语全国二卷全卷凸显从解题到解决问题的特点和“文化与思维融合”的特色,强化“立德树人”和“文化育人”导向,实现考教衔接,鼓励学伴用随,推动高中英语教学改革与创新,提升教学效率,为学生的终身发展和成长服务。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部教育考试院《2024 年高考英语试题评析》.
- [2] 中华人民共和国教育部教育考试院:《2025 年半考试分析.英语》.
- [3] 中华人民共和国教育部制定的《普通高中英语课程标准(2017 年版和 2020 年修订版)》.
- [4] 中华人民共和国教育部考试中心编写,由人民教育出版社出版的《中国高考评价体系说明》.
- [5] 2025 年普通高等学校招生全国统一考试(全国一卷).
- [6] 2025 年普通高等学校招生全国统一考试(全国二卷).
- [7] 付宁.立德树人背景下高中英语学科育人教学设计——以北师大版必修一 Unit 3 为例[J].英语画刊(高中版),2025,(01):28-30.
- [8] 徐催春.语篇分析在高中英语教学七选五中的应用[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(三).广东省广州市庆丰实验学校,2023:570-577.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS