

## 人工智能应用俄语口语“四课堂融合”教学模式研究

孙璇

青岛城市学院 山东青岛

**【摘要】**俄语口语“四课堂融合”教学模式是由青岛城市学院俄语口语教学团队创新性提出的教学模式。“四课堂”分别指的是传统线下第一课堂、线上第二课堂、“口语角”第三课堂及国际交流与社会实践第四课堂。随着人工智能技术的不断发展与普及，如何利用人工智能技术应用教学以更好地培育应用型外语人才，是外语学科教学的新机遇和新挑战。本文以人工智能赋能俄语口语教学的“四课堂”教学实践为切入口，从教学理念、教学资源、教学方法及手段、教学评价四方面分析如何实现口语课堂教学与人工智能技术的紧密联动与融合发力，提升学生的俄语口语运用能力和跨文化交际能力。

**【关键词】**人工智能；俄语口语；“四课堂融合”

**【基金项目】**青岛城市学院 2024 年度教育教学研究项目重点项目“数智化时代背景下基于 POA 理念的俄语口语‘四课堂融合’教学模式研究”（项目编号：2024001A）

**【收稿日期】**2024 年 12 月 20 日

**【出刊日期】**2025 年 1 月 21 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20250034

### Research on the teaching model of “Four-classroom integration” of Spoken Russian in the Application of Artificial intelligence

Xuan Sun

Qingdao City University, Qingdao, Shandong

**【Abstract】**The “Four-classroom integration” teaching model of spoken Russian is an innovative teaching model proposed by the spoken Russian teaching team of Qingdao City University. The “Four classrooms” refer to the traditional offline first classroom, the online second classroom, the third classroom of the “Oral corner” and the fourth classroom of international exchange and social practice. With the continuous development and popularization of artificial intelligence technology, how to use artificial intelligence technology to apply teaching to better cultivate applied foreign language talents is a new opportunity and challenge for the teaching of foreign language disciplines. This article takes the “four classrooms” teaching practice of artificial intelligence-enabled oral Russian teaching as the entry point, and analyzes how to realize the close linkage and integration of oral classroom teaching and artificial intelligence technology from the four aspects of teaching concepts, teaching resources, teaching methods and teaching evaluation, so as to enhance students' ability to use spoken Russian and cross-cultural communication skills.

**【Keywords】**Artificial intelligence; Spoken Russian; “Four-classroom integration”

#### 1 研究背景

2023 年 9 月，习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第五次集体学习时发表的重要讲话，要“切实把外语教育和外语学科放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待”“努力培养和造就国家急需的“会语言、通国家、精领域”的优秀人才，为国家对外战略发展和战略传播、推动构建人类命运共

同体提供人才支撑和智力支持”（欧媚，张欣，2024）<sup>[1]</sup>。2024 年 9 月，总书记在全国教育大会上关于“注重运用人工智能助力教育变革”（中国教育报，2024）<sup>[2]</sup>的重要指示精神，近五年，教育部启动了人工智能赋能教育行动，推出了一系列具体行动，旨在利用人工智能推动教与学的融合应用，提高全民数字教育素养与技能，开发教育专用人工智能大模型（中华人民共和国

作者简介：孙璇（1988-）女，汉，山东青岛，副教授，硕士研究生，研究方向为翻译、俄语教学法。

教育部, 2024)<sup>[3]</sup>。随着数智化技术的不断发展和普及, 如何利用好人工智能技术更好地培育具有创新性、复合型、应用型外语人才, 积极响应国家关于加快教育现代化、建设教育强国的战略部署, 是外语学科教学的新机遇和新挑战。因此, 我们应当聚焦国家战略需求, 深入研究人工智能应用于口语的教学方法创新, 注重提高学生的语言实践运用能力和跨文化交际能力, 培养具有较高口语能力的应用型俄语人才。

## 2 教学理念

产出导向法(Production-Oriented Approach, POA), 是由我国外语教育专家文秋芳教授构建的具有中国特色且具有国际视野的外语教学理念(孙丰果, 2016)<sup>[4]</sup>, 旨在消除我国外语教学中存在的“学用分离”和“文道分离”的弊端, 该理念历经十余年的不断优化、完善和发展日臻成熟, 已经被广泛运用于高校外语课堂实践中, 并且应用与研究较为广泛、教学成果颇丰。特别是在英语教学、对外汉语教学等语言教学研究中。俄语口语“四课堂融合”教学模式应用 POA 教学理念。基于 POA 产出导向法的三大教学理念“学习中心说”、“学用一体说”和“全人教育说”, 根据俄语口语课程特点进行优化运用, 应用人工智能技术结合任务式、合作式和探究式等口语教学方法, 通过线上线下混合教学模式引导学生积极主动、有效地学习, 以此完成驱动、促成和评价环节。

(1) 基于 POA 教学理念, 课程的方向和总体目标强调课堂教学活动以有效的口语学习为中心, 始于产出, 止于产出, 学用结合。课程内容取材于与学习者日常生活密切相关的话题, 旨在激发学生学习俄语的兴趣, 提高学生的俄语口语表达、交际及思辨能力。

(2) 教学假设包括“输出驱动”(激发学生的学习兴趣, 培养其表达、语言逻辑及思辨能力, 循序渐进地培养学习者“我想说”的意愿)、“输入促成”(通过交际情景培养学生就某个话题连贯表达, 提升学生的交际口语能力, 融入俄罗斯国情文化的学习, 培养学生的跨文化交际水平, 使学生掌握“怎样说”的能力)、“选择学习”和“以评为学”(学习和掌握贴近生活的话题中的常用句型和对话, 包括其词汇与语法意义, 使学生在就某个话题进行言语交际时知道“说什么”)。

(3) 在俄语口语教学中遵循教学流程的三个核心环节: 驱动—促成—评价。每个阶段教师都须发挥主导作用。在驱动环节, 教师首先呈现交际场景, 让学生在已有知识基础上, 尝试完成口语产出性活动, 激发学生的学习热情(李容晨, 2023)<sup>[5]</sup>; 在促成环节, 教师提

供支撑交际任务的知识讲解、恰当地输入材料, 引导学生有选择地对输入材料进行加工、记忆和学习, 获取完成产出任务所需的语言信息, 通过任务式、合作式、探究式融合教学法的应用促成交际任务的有效完成; 在评价环节, 由教师引领, 学生边评边学、边学边评, 以评促学。

## 3 教学资源

俄语口语线上教学资源以《交际俄语口语》课程为主, 该课程借鉴现行各类国家级规划教材和国家精品教材, 聚焦交际需求, 凝练核心知识点, 依托超星泛雅学习平台已完成线上线下混合式教学的资源建设, 该课程入选 2021 年第 2 批山东省高等学校在线开放课程平台, 在智慧树网已开课 7 个学期。该课程在智慧树网已运行 7 个学期, 累计选课学校 14 所, 选课人数 926 人, 在校内超星泛雅平台课程浏览量 20 万+; 获评山东省教育厅高等教育处 2023 年课程教学(教学类)优秀案例三等奖。线上教学资源贯穿交际性和情景性原则, 内容包括词汇、句型、语法及国情知识讲解, 提倡“大词汇、小语法”的概念, 运用句型和小对话把复杂的语法简明化。线上课程还设计了“人机对话”环节, 学生可根据自己的实际口语水平反复进行练习。线下教学资源与线上资源有机融合、相辅相成, 把提高学生的言语交际能力放在首位, 力求给学生营造体验交互式学习环境, 以学生口语能力为根本, 以具体需求为导向, 构建更多元化的场景教学资源, 同时增加“讲好中国故事”的口语交际内容, 通过对比中俄国情文化差异, 加强输出中国文化的口语教学。

## 4 人工智能应用“四课堂融合”教学模式

俄语口语课程的“四课堂融合”指的是:

第一课堂: 传统线下教学课堂。应用 POA 教学理念为指导, 在教学过程中采用多元化高影响力教学手段, 以学生为中心, 引导学生参与课堂教学, 完成学习任务。

第二课堂: 线上课堂。利用课题组在山东省高等学校在线开放课程平台上线的《交际俄语口语》课程, 辅以中国大学慕课、智慧树、学堂在线等优质的线上资源进行专业学习。

第三课堂: “俄语角”口语活动。定期开展由外教主持的“俄语角”口语实践活动, 学生进行分组讨论、角色扮演、情景对话等形式的活动, 同时邀请俄罗斯留学生参与, 增加学生与母语者交流的机会。

第四课堂: 社会实践与国际交流。学生在校期间参加志愿者服务工作(如上合组织志愿者服务)及国际交流活动(与国外合作高校联合开展)。

#### 4.1 人工智能应用俄语口语第一课堂（线下课堂）

##### （1）提供备课思路

人工智能辅助教师在备课阶段获得教学设计和教学活动组织的思路（徐坤银，2022）<sup>[6]</sup>，以及搜集、创作教学素材。教师利用 ChatGPT、文心一言等人工智能系统生成一些基于某个口语主题的创意和想法，在此基础上展开进一步的教学设计。

##### （2）丰富教学材料

人工智能为教师提供丰富的俄语口语教学材料，包括教材、练习题、实时新闻、音频和视频资料等，教师通过使用更加多元丰富的学习材料激发学生的口语学习兴趣，帮助学生提高学习的自主性和针对性。

##### （3）加持课堂活动

教师借助人工智能技术设计多元化课堂口语练习活动，如在课堂上为学生创建虚拟的俄语口语交流场景：模拟在俄罗斯餐厅点餐、在机场办理登机手续等。在人工智能的加持下，以往的课堂活动变得更加接近真实的口语交际环境，学生通过练习增强俄语口语运用能力和应对实际交流场景的能力。综上所述，人工智能在俄语口语“四课堂融合”教学模式的传统线下课堂教学中发挥着重要作用。通过提供备课思路、丰富教学材料、加持课堂活动、辅助教学成果评阅等方式，人工智能可以帮助教师提高线下课堂的教学成效，帮助学生更有效地进行线下学习俄语口语，提高口语交际意愿、口语表达能力和语言应用能力。

#### 4.2 人工智能应用俄语口语第二课堂（线上课堂）

依托智慧树平台及超星平台《交际俄语口语》线上课程，结合其他优质线上慕课，构成俄语口语的第二课堂即线上课堂，人工智能应用于第二课堂的一些具体的应用方式有：

##### （1）个性化学习路径与资源推荐

通过学习通平台收集学生的学习数据，包括学习进度、成绩、兴趣点等，智能分析学生的学习需求和水平。根据分析结果，人工智能可以为每位学生推荐适合的《交际俄语口语》课程章节、练习和拓展资源，确保学习内容的针对性和有效性。

##### （2）智能互动与口语练习

超星泛雅智慧平台的 AI 工作台、知识图谱和 AI 助教的人工智能部分，可以作为学生的虚拟学习助手，帮助学生在通平台上进行高效搜寻所需的课程内容。教师通过将本课程的知识点、任务点相互关联形成知识图谱，可以帮助学生先学后练、以练促学，从而不断系统复习、查漏补缺、夯实基础。

##### （3）促进学习互动与协作

在学习通平台上，AI 助手可以协助组织小组讨论和协作活动。通过 AI 助手的引导，学生可以围绕特定话题进行俄语口语交流，提高团队协作和沟通能力。

##### （4）学习进度跟踪与提醒

通过人工智能实时跟踪学生的学习进度，包括课程完成情况、练习提交情况等。根据学生的学习进度和计划，AI 助手发送学习提醒和通知，确保学生按时完成学习任务，避免拖延和遗漏。

##### （5）拓展学习资源与学习组群支持

AI 助手为学生提供与《交际俄语口语》课程相关的拓展学习资源，如俄语电影、音乐、新闻等，帮助学生拓宽视野，提高语言应用能力。同时，在学习通平台上，AI 助手协助建立俄语口语学习社区，学生们相互交流、分享学习经验和心得，形成良好的学习氛围。人工智能可以基于学习通线上课程《交际俄语口语》，通过个性化学习路径与资源推荐、智能互动与口语练习、智能评估与反馈、促进学习互动与协作、学习进度跟踪与提醒以及拓展学习资源与学习组群支持等方式，有效辅助俄语口语“四课堂融合”教学模式的线上课堂教学。这些应用不仅提高了教学的针对性和有效性，还激发了学生的学习兴趣 and 积极性，为俄语口语教学注入新的活力。

#### 4.3 人工智能应用俄语口语第三课堂（口语角）

第三课堂是由外教主持的“口语角”活动，根据课程主题定期开展会话、情景模拟、配音等活动，人工智能在辅助这一课堂教学中，可以发挥重要作用，以下是一些具体的应用方式：

##### （1）提供个性化学习支持

利用人工智能分析学生的学习历史、兴趣偏好和口语水平，为每个学生提供个性化的学习建议和材料（张博，董瑞海，2022）<sup>[7]</sup>，帮助他们更好地准备和参与俄语口语角的讨论。定制学习计划：基于学生的口语水平和需求制定个性化的学习计划，包括推荐的学习资源、练习内容和口语角讨论主题，确保学生逐步提升口语能力。

##### （2）促进互动与协作

人工智能可以作为引导者，提出讨论话题，引导学生围绕特定主题进行深入探讨。同时，还能够根据学生的讨论情况，适时提出引导性问题，促进讨论的深入和广度。人工智能可以对学生的讨论内容提供实时反馈，包括语法、词汇、逻辑等方面的建议。教师应用人工智能技术营造积极的讨论氛围，提高学生的参与度和积极性。总的来看，人工智能在辅助俄语口语“四课堂融合”

教学模式的俄语口语角课堂教学中具有广泛的应用前景。通过提供个性化学习支持增强口语练习效果,促进互动与协作,营造沉浸式学习环境等方式,人工智能可以更好地辅助教师进行实践课堂,帮助学生更好地提升俄语口语能力。

#### 4.4 人工智能应用俄语口语第四课堂——国际交流与社会实践课堂

第四课堂为社会实践与国际交流。每学年俄语专业根据实际情况与合作的俄罗斯大学开展线上联合课堂、参与志愿者服务工作等实践活动,组织学生积极参与其中,将所学知识用于口语交际实践中。但考虑到此类活动组织的频率,我们希望借助人工智能辅助俄语口语“四课堂融合”教学模式的国际化和社会实践课堂,从而让更多的学生有更多的机会通过本课堂内容的学习与实践提升自身的俄语口语交际能力。人工智能对第四课堂的赋能,主要体现在以下几点:

##### (1) 虚拟仿真环境

利用虚拟现实技术,人工智能可以创建虚拟仿真环境,模拟真实的国际化和社会实践场景。例如,学生可以在虚拟环境中与虚拟角色进行俄语交流,模拟商务谈判、旅行、日常交流等场景,提高口语表达能力。

##### (2) 跨文化交际能力

通过虚拟仿真教学,人工智能可以帮助学生了解不同国家和文化的背景知识,提高跨文化交际能力。例如,在模拟商务谈判场景中,人工智能可以提供关于不同国家商务礼仪和谈判策略的信息,帮助学生更好地适应国际化环境。人工智能在辅助俄语口语“四课堂融合”教学模式的国际化和社会实践虚拟仿真教学方面发挥着重要作用,帮助学生提高口语表达能力和跨文化交际能力。综上数字化教学手段将俄语口语教学内容以更加生动、形象的方式呈现给学生,激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师应用人工智能对线上线下教学资源进行有效地组织和实施,形成积极参与、协作互动、资源交流的良好学习氛围,实现教师引导学生的个性化学习。同时,通过人工智能分析对学生的口语学习情况进行实时跟踪和分析,为教师提供更加精准的教学反馈和指导(冯庆华, 张开翼, 2024)<sup>[8]</sup>。

#### 5 数智多元化全过程性教学评价

俄语口语课程遵循“注重过程、注重能力、注重实践、注重合作”的原则,对学习数据进行全过程性采集、科学化整合和有效性应用,采用多元化全过程性评价,利用人工智能对学生的学习成果进行评估和反馈,建立以过程评价和能力评价为主的考核机制,帮助教师更加

清晰地了解学生的学情,并根据评估结果调整教学策略,提高教学成果,发挥评价结果对课程设计的导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。课程总评由线上及线下课堂两部分构成,其中线下课堂采用全过程考核方式,由课堂参与、个人作业、主题合作展示及阶段性测验四种形式进行;线上课堂总评成绩由平时成绩、章测试成绩和期末考试成绩三部分组成。同时,第三课堂和第四课堂进行定性定量评价,注重影响教学效果的内部因素(学习者因素,如情感、态度、动机、策略等)和外部因素(影响学习效果的学习环境)的评价。

#### 6 总结

综上所述,人工智能应用俄语口语“四课堂融合”教学模式的实践研究在理论和实践方面都具有重要意义。俄语口语“四课堂融合”教学模式在于深化教育技术与俄语教学融合规律的认识,探讨人工智能改变传统教学模式,激发学生的学习口语的兴趣和主动性,在尊重学生个体差异的同时,实现俄语口语教学目标的最大化。

#### 参考文献

- [1] 欧媚,张欣.以教育强国服务支撑中国式现代化[N].中国教育报,2024-05-25(01).
- [2] 中国教育报.紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].中国教育报,2024-09-11(01).
- [3] 中华人民共和国教育部.教育部发布 4 项行动助推人工智能赋能教育[R/OL]. (2024-03-28) [2024-03-28].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/2024/2024\\_zt05/mtbd/202403/t20240329\\_1123025.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2024/2024_zt05/mtbd/202403/t20240329_1123025.html).
- [4] 孙丰果.中国应用语言学发展的若干问题——文秋芳教授访谈录[J].外语教学理论与实践,2016,(02):8-13.
- [5] 李容晨.中国大学生英语口语焦虑成因及对策研究[J].校园英语,2023(13):37-39.
- [6] 徐坤银.基于人工智能的大学英语口语学习模式构建研究[J].教育教学论坛,2022(17):165-168.
- [7] 张博,董瑞海.自然语言处理技术赋能教育智能发展——人工智能科学家的视角[J].华东师范大学学报(教育科学版),2022(09):19-31.
- [8] 冯庆华,张开翼.人工智能辅助外语教学与研究的能力探析——以 ChatGPT-4o 和文心大模型 4.0 为例[J].外语电化教学,2024(03):3-12+109.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS