

中高职衔接背景下公共《信息技术》课程改革个案研究

张世珍, 傲里泽巴图, 马慧雯

青海柴达木职业技术学院 青海海西

【摘要】本研究围绕青柴院学前教育专业信息技术课程中高职衔接这一核心, 梳理中高职公共《信息技术》课程衔接中存在的问题, 通过全面对比中高职《信息技术》课程在培养目标、课程内容及学时安排上的差异, 结合学生不同学习阶段的能力水平, 提出课程改革策略。确立了符合职业教育规律的构建原则, 构建起由信息检索模块、文档处理模块、电子表格处理模块和制作演示文稿模块组成的课程体系, 结合现实存在的问题开发高职公共《信息技术》活页式教材。最终实现中高职公共《信息技术》有效衔接, 进而提升学生的操作技能和职业素养。

【关键词】中高职衔接; 课程体系; 职业素养

【基金项目】青海柴达木职业技术学院院级教育教学改革研究课题: “中高职衔接背景下公共信息技术课程改革个案研究” (课题编号: 2025-JG-05)

【收稿日期】2025 年 3 月 15 日

【出刊日期】2025 年 4 月 16 日

【DOI】10.12208/j.aics.20250006

Case study on the reform of public information technology curriculum under the background of secondary and higher vocational education integration

Shizhen Zhang, Aoli Zebatu, Huiwen Ma

Qinghai Qaidam Vocational and Technical College, Haixi, Qinghai

【Abstract】 This study focuses on the integration of information technology courses for preschool education majors in Qinghai College between secondary and higher vocational education. It sorts out the problems in the connection of public Information Technology courses between the two levels. By comprehensively comparing the differences in training objectives, curriculum content, and class hour arrangements of Information Technology courses, and combining with students' ability levels at different learning stages, this study proposes curriculum reform strategies. It establishes construction principles in line with vocational education rules, constructs a curriculum system composed of information retrieval, document processing, spreadsheet processing, and presentation-making modules, and develops a loose-leaf textbook for public Information Technology courses in higher vocational education based on practical issues. Finally, it achieves effective integration of public Information Technology courses between secondary and higher vocational education, thereby improving students' operational skills and professional literacy.

【Keywords】 Secondary and higher vocational education integration; Curriculum system; Professional literacy

1 绪论

1.1 研究背景

中高职衔接是构建现代职业教育体系的重要环节, 而构建中高职课程衔接体系又是实现中高职教育衔接的关键点和突破口^[1]。当前中高职公共《信息技术》课程体系存在诸多问题。一方面, 课程内容存在重复现象,

中职阶段学过的基础内容在高职阶段又再次学习, 造成教学资源浪费, 学生学习积极性不高; 另一方面, 课程难度梯度设置不合理, 中职与高职课程之间缺乏有效的过渡, 导致学生在从中职升入高职后, 面对难度陡然增加的课程内容难以适应, 影响后续学习效果。《信息技术》课程改革有助于打破中高职教育之间的壁垒,

作者简介: 张世珍 (1995-) 女, 汉族, 青海海东人, 硕士, 主要研究方向为高职信息技术教育; 傲里泽巴图 (1984-) 男, 蒙古族, 青海海西州人, 本科, 讲师, 主要研究方向为中职信息技术教育; 马慧雯 (1994-) 女, 回族, 青海海东人, 本科, 助教, 主要研究方向为高职信息技术教育。

实现课程体系、教学内容和教学方法的有效衔接。通过分析课程标准和培养方案,修改完善课程设置,避免中高职课程内容的重复,使学生在中高职阶段能够系统地学习信息技术知识和技能,逐步提升专业能力,为学生的升学和职业发展搭建畅通的桥梁。

1.2 青柴院中高职公共《信息技术》课程衔接中存在的问题梳理

1.2.1 课程内容重复与断层

中高职《信息技术》课程内容存在大量重复现象,同时,课程内容在知识深度和广度的递进上存在断层,中职阶段侧重于基础操作技能的训练,而高职阶段直接过渡到复杂的编程开发、系统维护等内容,中间缺乏过渡性知识和技能的衔接,导致学生难以适应高职课程的学习节奏和难度要求,知识体系无法连贯构建。

1.2.2 教学案例与学生专业脱节

当前中高职《信息技术》课程教学案例多为通用型案例,与学生所学专业结合不紧密。无论是中职还是高职,在讲解信息技术知识时,使用的案例大多局限于日常办公场景,如制作普通的文字文档、简单的数据表格等,没有针对不同专业设计相应的教学案例。这使得学生难以将信息技术知识应用到实际专业学习和未来职业中,降低了学生对课程的学习兴趣和参与度。

1.2.3 课程设置不够合理

中高职《信息技术》课程在理论与实践课程比例设置上不合理。中职阶段往往过于注重理论知识的讲解,实践课程占比相对较低,学生缺乏足够的实践操作机会,难以将理论知识转化为实际技能;而高职阶段虽然增加了实践课程的比例,但部分实践课程与理论课程缺乏有机结合,导致学生在实践过程中无法深入理解理论知识,实践效果不佳。

1.2.4 缺乏对学生职业素养的培养

目前中高职《信息技术》课程教学主要关注学生知识和技能的传授,忽视了对学生职业素养的培养。在课程教学中,很少融入职业规范、团队协作、创新意识、责任意识等职业素养教育内容。这使得学生在毕业后难以快速适应职场环境,无法满足企业对高素质技能型人才的需求。

2 青柴院中高职公共《信息技术》课程衔接改革策略

2.1 构建青柴院中高职公共《信息技术》衔接课程体系

2.1.1 中高职公共《信息技术》衔接课程体系建设现状分析

表1 中高职公共《信息技术》培养目标对比

	中等职业教育	高等职业教育
培养目标	理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握图文编辑、数据处理等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。	了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,具备支撑专业学习的能力;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。

表2 中高职公共《信息技术》课程设置及学时安排对比

	中等职业教育			高等职业教育		
	内容	学时	总学时	内容	学时	总学时
课程设置及学时安排	信息技术应用基础	16	108	文档处理	20	72
	网络应用	16		电子表格处理	18	
	图文编辑	20		演示文稿制作	16	
	数据处理	18		信息检索	6	
	程序设计入门	12		新一代信息技术概述	6	
	数字媒体技术应用	16		信息素养与社会责任	6	
	信息安全基础	6				
	人工智能初步	4				

(1) 中高职公共《信息技术》培养目标, 如上表

1

教育的目的决定了培养的目标, 相比于一般的培养目标, 教育目的可以被看作一个国家教育的起点和终点, 也是对受教育者质量规格的总体要求, 一种具有方向性的最高目标和总体目标^[2]。人才培养要顺应地方企业职业岗位要求, 实现职业岗位技能与课程教学无缝对接, 这样才能为企业发展提供人才保障^[3]。

(2) 中高职公共《信息技术》课程内容及学时安排, 如上表 2

(3) 本章小结

通过对中高职《信息技术》课程的对比分析发现, 中职阶段培养目标聚焦于让学生掌握基础信息技术操作技能, 具备初步信息处理能力; 高职阶段则要求学生在掌握基础技能的同时, 能够灵活运用信息技术解决复杂问题, 具备一定的项目实践能力。课程内容上, 中职侧重基础操作的学习, 而高职更偏向专业技术与综合应用。在学时安排方面, 中职课程学时较多, 注重基础夯实, 高职则比中职少, 注重深化知识技能学习。

2.1.2 中高职公共《信息技术》课程体系的构建原则

(1) 学生主体原则

在公共《信息技术》课程体系构建中, 始终将学生置于核心地位。从课程目标设定开始, 充分考量学生在信息时代的发展需求, 以培养学生信息素养与数字化生存能力为核心, 确保教学目标贴合学生实际, 以学生的实际需求与发展为核心构建课程体系。充分了解学生入学时的信息技术基础水平, 依据不同基础层次设计差异化教学内容, 确保每位学生都能在自身基础上实现有效提升。关注学生个体兴趣与专业差异, 将学生感兴趣的信息技术应用领域以及与专业相关的技术内容融入课程, 激发学生学习的主动性与积极性。

(2) 内容递进原则

课程内容遵循由浅入深、由易到难的递进逻辑进行设计。在基础模块, 面向全体中高职学生, 设置计算机系统基础、操作系统使用、文字处理软件、电子表格软件、演示文稿软件等基础课程, 从计算机硬件认知、基础软件的简单操作入手, 逐步深入到复杂的文档排版、数据处理与分析, 为学生打下坚实的信息技术基础。进入拓展模块, 基于中高职学生认知水平与未来发展需求的差异, 提供分层拓展内容。通过循序渐进的内容安排, 使学生的信息技术能力逐步提升, 实现从基础应用到综合创新的跨越, 满足不同阶段学生的学习需求

和职业发展规划。

(3) 注重实践原则

公共《信息技术》课程体系将实践教学贯穿始终。在课程内容架构中, 将实践教学贯穿课程体系始终, 强化学生实践能力培养。合理规划实践教学课时, 确保实践教学课时占比不低于总课时的 50%, 为学生提供充足的实践机会。在课程内容设计上, 引入企业真实操作案例, 使学生积累实践经验, 提高学生运用信息技术解决实际问题的能力, 增强学生就业竞争力, 实现课程与职业岗位的有效衔接。

2.1.3 青柴院中高职公共《信息技术》课程衔接体系

合理的课程体系既要体现学科的内在关系, 又要适合学生现实的需要。也就是, 既不能只考虑学生的兴趣爱好, 而忽视了内容的整体性; 既不能仅考虑学科的系统性, 而忽略了学生的接受能力^[4]。本研究将公共《信息技术》课程衔接体系分为四个模块: 信息检索模块、文档处理模块、电子表格处理模块和制作演示文稿模块。

(1) 信息检索

信息检索是一种通过在大规模文本数据集合中查找信息并返回相关文档的技术^[5]。本模块包含信息检索基础知识、搜索引擎使用技巧、专用平台信息检索等内容。

(2) 文档处理

文档处理广泛应用于人们日常生活、学习和工作的方方面面。本模块包含文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容。

(3) 电子表格处理

电子表格处理在数据分析和处理中发挥着重要的作用, 广泛应用于财务、管理、统计、金融等领域。本模块包含工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。

(4) 演示文稿制作

本模块包含演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。借助演示文稿制作工具, 学生可快速制作出图文并茂、富有感染力的演示文稿, 并且可通过图片、视频和动画等多媒体形式展现复杂的内容, 从而使表达的内容更容易理解。

通过对上述各模块知识的筛选确定后, 构建了体育教育专业本科体育信息技术课程体系。其组织结构图如下:

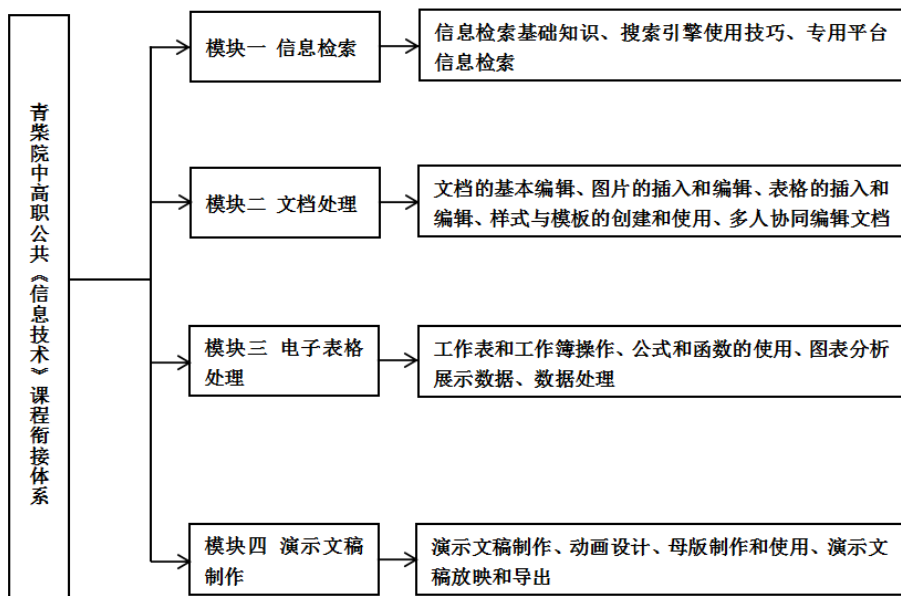


图1 青柴院中高职公共《信息技术》课程衔接体系

2.2 开发青柴院高职公共《信息技术》活页教材

2.2.1 青柴院高职公共《信息技术》活页教材编写逻辑

从字面意义理解,“活页式教材”是指采用活页装订方式的教材,即本册不装订,能够随意分合,教材内容灵活可以撤换的教材形式^[6]。教材可以统合教学内容,是中高职教学衔接的关键^[7]。活页式教材被视为推进职业教育改革,提升技术技能人才培养质量的重要教学资源^[8]。《信息技术》活页式教材以其灵活性、更新便捷性等优势,成为本项目课程改革的重要载体。信息技术领域知识更新迅速,活页式教材便于及时替换或补充新的内容。同时,学生可以根据自己的学习进度和需求,对教材内容进行重新组合和整理,方便个性化学习。通过编写贴合专业岗位的教学案例融入活页式教材,能让学生更好地了解信息技术在其专业领域内的应用,找更加贴近他们就业需求的内容进行练习,从而更直观地接触行业实际,提高实践能力与职业素养。

在高职《信息技术》活页式教材的编写设计中除了培养学生的职业能力之外,还应重视教材知识体系的完整性^[9]。本项目活页式教材以构建系统化的知识理论体系为主线,将开发学习任务达成知识目标、能力目标和素养目标作为显性逻辑。挖掘贴合专业岗位的教学案例融入活页教材,让学生更直观地接触行业实际,提高实践能力与职业素养,将拓展学生的视野,增进学生对岗位的了解,提升学生的职业素养作为隐性逻辑。

3 研究结论

截至目前,《信息技术》课程改革已初见成效,得

出以下结论:首先,学校重视是实现中高职课程衔接的首要基础;其次人才培养方案是中高职课程衔接的关键,直接关系到人才培养的成败;最后,模块化的课程内容是课程衔接的内在要求,构建贴合学生专业的模块化课程体系,才能有效实现中高职课程知识体系的衔接以及职业素养的贯通培养。

参考文献

- [1] 杨红荃,陈燕妮.中高职课程内容横纵向衔接的探索——基于知识整体理论视角[J].职教论坛,2021,37(07):61-68
- [2] 王洪.我国高等职业教育教学改革成果综述[J].计算机教育(12).
- [3] 苗喜荣.产教融合背景下中高职衔接人才培养的实证研究——以江苏省淮阴商业学校信息技术类专业为例[J].现代职业教育,2020,(31):124-125.
- [4] 彭静.我国体育院校体育教育专业本科体育信息技术课程体系的构建研究[D].上海体育学院,2014.
- [5] 陈华威.面向专利文献的信息检索技术研究[D].沈阳航空航天大学,2023.DOI:10.27324/d.
- [6] 李祥宇.中职《刑法基本理论与实务》新型活页式教材的开发与设计[D].曲阜师范大学,2024.DOI:10.27267/d.
- [7] 付国华中高职课程衔接问题与对策分析[J].职业技术教育,2020.41(32):37-40.

- [8] 吴浩.活页式教材对高职生学习绩效的影响研究[D].南昌大学,2024.
- [9] 李祥宇.中职《刑法基本理论与实务》新型活页式教材的开发与设计[D].曲阜师范大学,2024.DOI:10.27267/d.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS