

信息化背景下高职院校思政教育改革创新路径探究

周 慧

西安海棠职业学院 陕西西安

【摘要】随着我国社会经济的发展，信息技术成为推动各行各业发展的重要动力。特别是对于教育而言，通过引入信息化技术能够有效实现对传统教育模式的革新，将更多新兴的教育方法应用于教学中，为教育发展提供源源不断的动力。本文旨在分析当前高职院校在思政教育中存在的主要问题，并提出对应的优化策略，以此来推动信息化技术与思政教育的有机融合。

【关键词】 信息化背景；高职院校；思政教育；改革创新路径

【收稿日期】 2025 年 5 月 25 日

【出刊日期】 2025 年 6 月 24 日

【DOI】 10.12208/j.ije.20250238

Exploration on the innovation path of ideological and political education in higher vocational colleges under the background of informatization

Hui Zhou

Xi'an Haitang Vocational College, Xi'an, Shaanxi

【Abstract】 With the development of China's social economy, information technology has become an important driving force to promote the development of all walks of life. Especially for education, the introduction of information technology can effectively realize the innovation of traditional education mode, apply more emerging educational methods to teaching, and provide a steady stream of power for the development of education. This paper aims to analyze the main problems existing in ideological and political education in higher vocational colleges at present, and put forward corresponding optimization strategies, so as to promote the organic integration of information technology and ideological and political education.

【Keywords】 Information background; Higher vocational colleges; Ideological and political education; Reform and innovation path

思政教育作为当前高职院校教育的重点内容之一，通过强化对学生的思想政治教育，能够推动学生思想水平及政治素养的发展，满足新时期全面发展的教育需求，体现出高职院校的教育质量。而信息化背景下，信息技术与思政教育的融合乃大势所趋，也是高职院校思政教育发展的主要方向。但通过分析信息化背景下高职院校的思政教育现状，我们可以明显看出仍然存在部分问题，导致信息化技术与思政教育的融合有限，难以有效发挥出信息化技术的价值，阻碍高职院校思政教育的发展。为此，高职院校要坚定立足于信息化背景下，通过对思政教育路径进行改革创新，满足学生的思政教育需求。

1 信息化背景下高职院校思政教育的现存问题

1.1 教育模式及内容滞后

随着现代教育理念的发展变革，高职院校成为我国培养专业性、技术性人员的重要场所，而高职院校的思政教育质量将直接关系到人才的综合素养，需要在教育过程中给予充分重视^[1]。在教育改革背景下，高职院校的思政教育虽然经历了一定的革新，但整体内容仍然存在滞后、陈旧的问题，导致教材所学内容与社会实际并不相符，同时部分思政教师在教学模式的运用中，仍然拘泥于传统的教学模式，进一步限制了思政教育创新。在实际教学过程中，教材的滞后导致教学内容难以紧跟时事，无法结合教材来引导学生对时事进行客观评价，使得教学缺乏时效性。其次，教师在开展思政教育的过程中，传统教学理念根深蒂固，教学过程中

作者简介：周慧，女，汉族，青海省海东市人，本科，职称：助教，研究方向：医学检验技术。

仍然采用灌输式、说教式的教学模式,这使得学生在思政课堂教学中的主体地位得不到突显,学生只能被动的接收教师所灌输的知识,限制了学生思维的自主发展。除此之外,在信息化背景下,各类信息技术及设备的出现,使得学生接收信息的途径变得丰富多样,而复杂的网络环境下各类错误的、偏激的言论的存在,要求学生能够具备良好的信息甄别能力。否则,一旦学生接触的信息与教材内容存在偏差,很容易导致学生出现思想误差^[2]。

1.2 学生思想状态不稳定

对于高职学生而言,其身心仍然处于发展阶段,在接触到新鲜事物时往往会表现出强烈的好奇心,对于各类新奇事物的接受度也更高,这也使得学生极易受到外界事物的影响,一旦不良信息被学生所接受,很容易对思想产生不利影响。在信息化背景下,多元、自由等思想盛行,网络环境下信息传播渠道复杂,信息良莠不齐,容易影响到学生的思想状态,形成不良思想。在信息化技术飞速发展的过程中,如微信、QQ、微博等网络平台的出现,为高职学生之间的交流互动提供了多样途径。但受到高职学生本身思想认知水平的限制,学生对于网络平台上各类信息的甄别能力有限,如果不对平台信息加以管控,在不良信息的长期影响下,学生容易出现思想偏差,不利于思政教育目标的达成^[3]。因此,高职院校在思政教育实践中需要重视对长效机制的构建,通过革新思政教育路径来引导学生树立正确的价值观念。

1.3 思政教育素质缺位

在高职院校思政教育成效的各类影响因素中,教师的专业素养会直接对教学质量造成影响。当思政教师不具备合格的素质能力水平时,则无法满足信息化背景下的思政教育需求,阻碍思政教育的发展^[4]。一方面,部分思政教师在教学过程中受到传统教学模式的影响较大,在课堂中坚持教师本位,不注重对教学方法的革新,一味通过说教式的教学策略来为学生传输思政相关知识,学生在课堂上的主观能动性较低,课堂氛围无趣且沉闷,难以激发学生对思政的学习兴趣。而教师专业素养的不足,也导致其对于信息化教学的认知存在一定缺陷,无法实现信息技术与思政课堂教学的融合,限制了思政教育的信息化发展。另一方面,尽管大部分高职教师都能够认识到信息化技术对于思政教育的积极作用,在日常教学中积极主动的运用信息化技术。但这种运用较为浅显,主要以 PPT 课件等简单形式存在,对于信息化技术的运用不合理、不深入,使

得思政课堂的信息化特点得不到突显,难以利用信息技术推动学生思政素养的发展。

2 信息化背景下高职院校思政教育的改革创新路径

2.1 立足学生实际构建第二课堂

在信息化背景下,要求高职院校及教师能够认识到第二课堂的价值,实现对传统思政课堂教学的创新。第二课堂作为对传统第一课堂的一种延伸,利用第二课堂能够实现对思政教育时长、范围等的扩大,强化教师与学生之间的互动性、关联性、激发课堂活力^[5]。通过在思政教育中搭建第二课堂,以专门的思政课程网站或 APP 为载体,利用在线平台来实现师生间的在线互动,利用网络技术为学生提供丰富的学习资源,并搭建自由、轻松的在线学习空间,以此来激发学生对思政的学习动力。其次,第二课堂还能够提升思政教学内容与时事的关联性,通过在平台中开设对应的时事讨论板块或功能,定期更新当下的热门话题、时事政治等,引导学生在平台上进行自由讨论与交流,过程中教师监督讨论的开展,并为学生提供必要的指导,营造出和谐、平等的师生关系^[6]。除此之外,第二课堂作为对信息化技术的一种深入应用模式,通过建立共享链接的形式来为学生获得思政知识提供路径。与传统课堂教学相比,第二课堂做到了尊重学生在思政教育中的主体地位,激活课堂以促进学生学习表现的改善,能够积极主动的参与到学习过程中,打造良好的师生关系。在传统课堂教学模式中,学生积极性处于较低水平,在完成课后作业时存在敷衍的问题,但利用第二课堂来完成课后作业的布置,为学生与同学、与教师的交流沟通创造途径,提升学生完成课后作业的积极性。借助网站上的信息资源,还能够进一步帮助学生扩展视野,实现对思政教育时间以及空间的延伸,提升思政教育质量。

2.2 以信息化技术优化课堂教学

信息化背景下,信息技术与高职院校思政教育的深度融合是发展的主要方向,不仅要通过第二课堂来实现对传统课堂的补充和延伸,更要利用信息化技术来对传统课堂教学进行优化,使其更加符合信息化教学的需求。教师要重视对信息化技术的学习和运用,了解当前主要的信息化教学手段,并在立足于思政教育特征的基础上,将其巧妙的融合到课堂教学中,以信息化教学来革新传统单一的、机械化的教学模式,实现思政教育的改革创新。教师通过对当前高职院校的思政教育目标进行分析,利用信息技术扩展原本的教学资源搜集路径,为课堂教学提供丰富多样的教学素材,打

破传统理论知识教学的限制,采用趣味化的教学手段来激发学生的学习兴趣,提升课堂教学对学生的吸引力,打造高效率的课堂。实践教学,将信息化技术作为学生搜集的工具,完成对相关信息的采集后开展集体讨论,以师生互动来深入剖析信息或问题背后的思政知识。但运用信息化技术并不意味着对其完全依赖,其不能够取代教师教学或传统课件,而是将其作为辅助课堂教学的一种工具^[7]。为了进一步丰富思政教学手段,教师还可定期开展课外教学活动,立足于当前思政教育内容及目标的基础上,通过网络征文等形式,让学生自觉搜集思政相关内容并撰写征文,在实践中加深对思政知识的理解和运用。

2.3 提升思政教育者专业素养

教师作为开展思政教育的主体,当前部分教师的专业素养不足,成为限制高职院校思政教育信息化发展的重要因素^[8]。因此,高职院校必须重视对思政教育者的专业素养培育,通过分析信息化背景下思政教育的发展方向及目标,针对性的落实教师队伍建设,打造专业化的思政教育团队,为思政教育质量的提升创造良好条件。首先,高职院校要为教师专业素养的发展提供路径,通过定期开展培训会、学习会等形式,对教师的教育能力、专业知识水平等进行培养,并积极将新的教学理念及方法纳入到培训工作中,确保教师能够了解并掌握最新的思政教育方法,确保其符合高职院校的思政教育需求。其次,思政教育的信息化发展离不开专业信息技术的运用,但高职院校中部分教师在教学中固执己见,不仅不乐于运用信息技术,也缺乏对应的信息技术运用能力,使得思政教育的信息化发展受限。高职院校要重视对思政教师的信息素养培育,指导教师了解相关的计算机操作、信息网络传播等内容,正视信息化背景对学生的影响,主动学习并运用新的信息技术,打造信息化课堂。除此之外,高职院校在校园网站的搭建中,要基于思政教育目标构建对应的思政板块,将学校的思政教育者纳入到网站管理工作中,通过定期对网站思政板块的内容进行更新,为学生了解思政信息提供路径,同时也锻炼教师的信息技术运用能力。高职院校该需要重视对综合人才的引入,要求思政教师不仅需要具备扎实的思政专业素养,还需要具备良好的信息素养,在思政教育中熟练运用信息化技术,以此满足信息化教学的需求^[9]。

2.4 引导学生思想认知转变

信息化背景下学生接触各类文化、思想的路径得到丰富,外来文化、不良文化都会对学生的思想价值观

念产生影响,教师要积极引导学生正确的面对网络上的多元文化,借助信息化手段来引导学生实现思想认知的转变。一方面,教师要加强对高职学生的道德法治观念的教育。我们生活在法治社会,学生通过树立良好的法制意识,能够明确不良网络行为并自觉约束自身行为,如常见的传播不实、不良信息均属于违法行为^[10]。同时,在教育过程中需引导学生形成良好的自我保护意识,在思政教育中融入时事或实践案例,让学生明确自身的权利和义务,在自身权益受到侵害时能够利用法律武器来维护自身。强化对网络道德教育的落实,要求学生认识到网络并不是法外之地,网络行为仍然受到政府及有关部门的监管,在日常上网中要坚持文明上网,杜绝不良或违法行为。另一方面,高职教育工作者要重视对学生的思想引导。在高职思政教育中,引导学生树立正确、积极的价值观念是重要的教育目标之一。立足于信息化背景下,教师要利用BBS论坛、微博等平台作为切入点,充当平台上话题的引导者,融入到学生的日常交际中,对学生的在线发言进行引导,纠正错误言论,以网络平台来指导学生形成正确的思想观念。同时,教师可利用电子邮箱等作为师生联系的途径,鼓励学生将自己在学习生活中遇到的问题,通过电子邮件的形式发送给教师,并由教师进行针对性解答,在为学生进行答疑解惑的过程中实现知识传输,让思政教育成为学生生活的一部分。

3 结语

综上所述,信息化背景下高职院校的思政教育面临着改革创新,传统的教育模式、教育理念等已经不再适应新时期的教育需求,而是需要将信息化技术融入到思政教育中,以信息化手段来丰富教学方法、革新教学理念,推动思政教育质量的提升。本文从高职院校思政教育现状分析,分析存在的问题并提出通过构建第二课堂、优化课堂教学等形式,实现信息技术与高职思政教育的深度融合,为思政教育注入新的活力,满足学生的综合素质发展需求。

参考文献

- [1] 刘海,文申柳,任小鸿,等.“三全育人”理念下高职院校工科类专业课程思政的实践路径——以智能焊接技术专业“焊接质量检验”课程为例[J].教育科学论坛,2025,(15): 27-29.
- [2] 苗辉.融媒体时代高职学生思政教育信息化建设探究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(04):134-136.

- [3] 高武.VR 技术在高职院校思政课教学中的应用研究[J].才智,2025,(13):13-16.
- [4] 孙云志.高职院校思政课实践教学效果不彰的原因及对策——以江苏省 A 高职院校为例[J].江苏经贸职业技术学院学报,2025,(02):77-80.
- [5] 平静.农业高职院校课程思政元素的挖掘、融合与实践[J].教育科学论坛,2025,(12):28-32.
- [6] 陈晨.美育视野下高职院校思政教育创新路径探索[J].人生与伴侣,2025,(15):11-13.
- [7] 范珊.信息化时代对高职德育的挑战及其应对策略探究[J].大学,2025,(11):43-46.
- [8] 李一田,鞠维欣.高职院校“大数据应用基础”课程思政教学改革探微[J].成才之路,2025,(08):29-32.
- [9] 黄星君.“互联网+”背景下高职院校思政课实践教学的创新路径——基于对 H 省五所高职院校的调查分析[J].武汉职业技术学院学报,2025,24(01):82-88.
- [10] 赵静静.信息化背景下高职院校思政教育改革创新路径研究[J].信息系统工程,2022,(10):173-176.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS