

在语篇教学中培养学生思维品质的实践

孔昭莉

山东科技大学外国语学院 山东青岛

【摘要】在初中英语阅读教学中，以语篇分析为单位的教学对于发展学生的思维能力具有关键作用。本文基于 Improve Your Eating Habits 这一课例，探讨如何在语篇教学中有效提升学生思维品质。研究采用头脑风暴、多模态输入、问题链、思维导图、语篇分析、情境化输出驱动等策略，从思维敏捷性、深刻性、逻辑性、批判性和创新性五个维度设计教学活动。研究发现头脑风暴与多模态输入可提升思维反应速度，以主题意义为核心的问题链能深化思维层次；思维导图有助于梳理语篇逻辑结构；情境化输出任务可协同提升语言能力与批判性、创新性思维。融合上述方法的语篇教学能显著促进学生高阶思维发展，为英语学科核心素养的落实提供实践参考。未来需进一步探索不同文体和学段的差异化教学策略。

【关键词】语篇教学；思维品质；问题链；思维导图

【收稿日期】2025 年 6 月 6 日

【出刊日期】2025 年 7 月 5 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250256

Practices of cultivating students' cognitive abilities in discourse teaching

Zhaoli Kong

School of Foreign Languages, Shandong University of Science and Technology, Qingdao, Shandong

【Abstract】 Discourse-level instruction plays a pivotal role in cultivating students' cognitive abilities within junior high school English reading pedagogy. Utilizing the lesson "Improve Your Eating Habits" as a case study, this paper explores effective strategies for elevating students' cognitive skills through text-based teaching. The research implements a suite of pedagogical techniques—including brainstorming, multi modal input, scaffolded questioning, mind mapping, discourse analysis, and contextualized output tasks—to design instructional activities targeting five key cognitive dimensions: agility, depth, logic, criticality, and creativity. Key findings indicate that brainstorming combined with multi modal input enhances cognitive processing speed. Question sequences focused on thematic meaning effectively deepen analytical depth, while mind mapping aids in structuring textual logic. Contextualized output tasks can collaboratively develop linguistic proficiency alongside critical and innovative thinking. Discourse teaching integrating these methods can significantly promote higher-order thinking development, providing practical insights for implementing English core competencies. Future research should investigate differentiated instructional strategies applicable across various text types and grade levels.

【Keywords】 Discourse teaching; Cognitive abilities; Scaffolded questioning; Mind mapping

1 引言

教育部在《义务教育英语课程标准》（2022 年版）中强调：英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面^[1]。提升学生思维品质的关键在于循序渐进地增强其思维的敏捷性、灵活性、创造性、批判性和深刻性^[1]。作为英语教学的核心环节，语篇教学对发展初中生的思维品质具有不可替代的作用。

然而，目前的语篇教学中，教师过度聚焦词汇、语法等碎片化知识，以句子为单位对语篇进行拆分讲解^[2]，忽视主题意义、语篇结构和逻辑关系。部分教师采用单一的线性授课模式^[3]，缺乏互动讨论、思维导图等多样化活动。部分教师仅关注表层信息，忽略写作意图、情感态度、文体特征等深层分析。导致学生课堂参与度低，自主学习能力不足；语言输入与输出脱节，学生难以将知识转化为表达能力；思维停留在浅层，思维品质的发

展未能得到应有的关注度。

本文选取人教版（2024）七年级下册第四单元 Section B 课文 Improve your eating habits, 进行学生思维品质提升的语篇教学实践。该课文属于“人与自我”范畴下的“身心健康”子主题，具体涉及“饮食健康与饮食习惯”的内容。

2 思维品质与语篇教学

Bloom 认知目标分类体系（1956）包含以下从基础识记到复杂高阶思维的六个层面：知识、理解、应用、分析、综合、评价^[4]。林崇德（2006）在思维的“三棱结构”理论中，将思维品质的核心特征概括为深刻性、灵活性、独创性、批判性、敏捷性五个维度^[5]。综合国内外学者对思维品质的研究，结合初中生认知发展特点，确定思维品质的研究维度包括敏捷性、深刻性、逻辑性、批判性、创新性五个方面。在初中英语语篇教学实践中，着力培养这些思维品质将有效促进学生核心素养的发展。

作为语言交际的基本单位，语篇是人类进行语言交流的主要载体。基于语篇的教学是以语篇为单位的教学，围绕语篇的交际目的、文体特点、价值取向等展开^[6]。

3 在语篇教学中培养学生思维品质的实践

本研究选取的语篇从 what、why、how 分析如下：课文是一份诊所简报，围绕“健康饮食”展开，强调饮食习惯对身心健康的重要性。旨在呼吁读者改善饮食行为，传递饮食与健康紧密关联的价值取向，体现关怀与教育意图。文章属于说明文，采用总分总结构。逻辑清晰，通过对比和因果分析增强论证。祈使句和反问句增强互动性。词汇简洁实用，贴近日常生活。

3.1 认知激活策略培养思维敏捷性

（1）联想式预读活动的设计与实施

思维的敏捷性以正确而迅速为特征^[5]，头脑风暴鼓励学生围绕教师提出的问题快速进行发散思维，有效提升思维的敏捷性。基于对语篇主题意义的研读，教师以食物为切入点，呈现八张世界美食的图片，并提问：Can you name out all the food in the pictures? Where are they from?需要学生迅速启动背景知识、认真观察、快速判断并回答。师生互动后，对于学生无法用英语描述的图片，教师设置悬念，需要在后面视频中寻找答案。教师继续提问：What is your favorite food? How do we make healthy eating choices? 学生展开头脑风暴，积极发言，说出自己喜欢的食物与良好的饮食习惯。随后，教师通过板书引导学生从饮食习惯及健康关系了解食

物，明确本节课为学校设计健康生活英语海报的产出任务。通过头脑风暴，教师引导学生进入话题、激发学生的学习兴趣、激活旧知识、明确学习目标，思维的灵敏程度也因此得到了提高。

（2）多模态信息输入提升思维速度

多模态输入通过不同形式的媒介（如文字、图像、视频、音频等）向学生输入语言信息，从而促进语言习得和思维发展。“课标 2022 年版”明确语言技能除了听、说、读、写之外，还增加了看的技能^[1]。语言技能中的“看”通常指利用多模态语篇中的图表、表格、动画、符号，以及视频等理解意义的技能^[1]。在新媒体时代，看的技能越来越重要^[7]。教师引导学生看 Unit 4 Section B 的大标题 How do we make healthy eating choices?和正文标题 Improve Your Eating Habits。启迪学生思考 What eating habits need improving? Why? Can you find evidence from the text?学生迅速预测文章内容，并采用 KWL 表格快速写下 K(What I know)和 W(What I want to know)。然后，快速看文章的多模态性：插图、字体与颜色、社交媒体图标、最大字体 NEWSLETTER 及较大字体 Joy Clinic 并回答问题。通过看，检测学生是否能迅速猜测出 Joy Clinic Newsletter 的意思及推断文章体裁。最后，看“We are what we eat”短视频了解世界饮食。学生看完后，快速进行美食与所属国家的匹配练习。多模态信息输入加速了情景化输入，提升了思维速度。

3.2 问题链设计促进思维深刻性

思维的深刻性是指思维活动的广度、深度和难度^[5]。教师基于语篇分析，围绕文章的核心内容和主旨内涵，构建环环相扣的序列，在恰当时机提出启发性问题。通过这种方式引导学生循序渐进地理解课文内容，领会作者情感，促进思维能力的提升。

（1）阅读前导学环节：通过问题引导构建认知框架，拓展思维维度

阅读前导入环节，教师设计以下问题链：

Q1: Why is healthy eating important?

Q2: How is fast food different from home-cooked meals?

Q3: Please design a “healthy lunchbox” for middle school students. What foods would you include?

Q1 为理解类问题，旨在引出饮食话题，激活与聚焦课文主题。Q2 为分析类问题，侧重培养学生分析与归纳能力。承上启下，启迪学生思考文章内容。Q3 为创造类问题，培养学生的发散思维与创新思维，为学习

新知识、完成课堂产出任务搭建支架,同时设置悬念,扩展了学生思维的广度。

(2) 阅读中互动设计:借助策略性追问,深化思维层次

阅读中,通过师生互动,教师不断追问,引导学生做出进一步思考,能够引导学生进行批判性阅读,促进批判性思维能力的提升^[8],体会作品思想内涵,唤起情感共鸣,推动高阶思维的发展。

Q1: What questions can you ask about the author to improve your eating habits?

Q2: What does “You are what you eat” mean?

Q3: Should school ban junk food? Please explain your opinion?

Q1 为分析类问题,旨在引导学生通过自主提问,巩固阅读前导入第3个问题(设计“中学生午餐盒”)的知识,发现课前导入问题与课文之间的内在联系,训练学生知识建构能力。Q2 为推断类问题,培养学生分析推断的能力。Q3 为反思类问题。环环相扣的问题设计,增强了学生的提问自主性,深化了其思维过程。

(3) 阅读后拓展活动:基于文化对比分析的思维进阶训练

阅读后,教师可以设计具有挑战性的探究性问题,鼓励学生对比和辨析“中西医饮食习惯”,逐步构建个人见解,从而深化对文本核心内容的理解并提升主题认知层次,以此培养高阶思维能力和多元思考方式。

Q1: Western medicine warns against skipping breakfast for energy, while TCM advises eating based on personal hunger signals. Which view do you agree with and why?

Q2: Traditional Chinese Medicine (TCM) emphasizes “eating with the seasons”. How is this different from Western medicine’s focus on balanced meals?

以上属于分析性问题,旨在让学生通过对比分析中西医饮食习惯,探讨两者相同与不同,培养学生的跨文化意识,提升文化自信。通过深度思考,在对比分析中形成自己的观点,为产出性任务做好准备。

3.3 思维导图提升思维逻辑性

(1) 运用可视化思维工具梳理知识框架以提升思维条理性

可视化思维工具能够有效梳理和启发思维,系统而直观地展现师生在语篇学习过程中的思维轨迹。使用思维导图串联阅读前、阅读中、阅读后等环节,能够发展学生的语篇分析和逻辑思维能力。阅读前,师生互

动问答中,教师使用气泡图,在黑板左上方使用彩色粉笔板书。中心圆圈书写 My Favorite Food, 根据学生的回答,用不同颜色线条延伸,四周画出小圆并填充学生答案。在黑板左下方,教师边提问边画圆圈图同步呈现学生的回答,里面小圆写下主题词 Healthy Eating Habits, 外面大圆写下学生答案。在黑板的右边,简笔画出午餐盒,在上面以问号的形式代表悬念。用箭头连接第一个气泡图、第二个圆圈图共同指向午餐盒,构建新旧知识之间的连接,搭建支架,引导学生根据课堂学习完成产出任务。阅读中,为了加深学生对主题意义的深入思考,分组合作完成 Jigsaw Reading。根据课文主题 Improve your eating habits, 将全班分成四组,分别负责 Why healthy eating matters, Unhealthy habits and risks, Healthy alternatives, Key quote。小组成员分工合作,最后通过四个小组汇报组成完整语篇分析的拼图。阅读后,教师根据汇报内容,采用层级性的思维导图动态呈现学生合作的成果,并及时反馈。通过启发性问题,由学生自主纠错。

(2) 深化文本解读分析语篇衔接与连贯以培养思维系统性

语篇的衔接与连贯呈现了语篇逻辑组织,培养学生深入分析有助于培养思维逻辑性。教师采用树形图板贴整体语篇框架,一级标题是 Improve your eating habits (Joy 诊所简报),二级标题是指代、连接词、词汇衔接、替代与省略、逻辑关系词、平行结构。三级标题是人称代词、指示代词;因果、转折、添加;重复、同义/近义、上下义词、反义词;替代、省略;举例、总结、谚语;排比句。全班分成四个小组,一二组负责二级标题下的第1-3个任务,三四组负责第4-6个任务。小组先定时完成内部讨论,然后一二组、三四组讨论,通过同伴互动搭建支架,梳理文章整体逻辑结构,并为本节课产出任务做准备。最后,由教师提问,学生轮流进行回答,师生合作完成整体框架。

师生互动与合作下,通过思维导图及语篇分析,充分拓展了学生思维的外显结构图,提升了学生语篇分析能力,培养了学生思维逻辑性。

3.4 输出驱动助力思维批判性

在语篇教学中,批判性思维主要表现为两大核心能力:一是分析与评价能力,二是自我反思能力。阅读前的导入环节,设置为学校设计健康生活英语海报的任务,学生不仅要关注海报的配色、图画、排版等艺术设计,更要基于语篇主题意义、组织结构等,形成独立分析,创造出内容充实、语言准确、特色鲜明的作品。

阅读中,根据语篇文体特征,完成关于传统中医饮食习惯的英语诊所简讯。需要学生对比分析中西医饮食文化,鼓励学生用自己的看法分析问题,勇于提出质疑,有理有据地进行评价。同时关注身体健康,提升文化自信,传播中国好声音。阅读后,通过 KWL 表格,反思课堂学习,完成 L(What I have learned)部分及学习效果自主评价量表。

3.5 任务情境激发思维创新性

思维的创新性体现在人们分析和处理问题时,能够突破固有认知模式,形成独特性问题解决策略。教师应根据语篇主题意义,设置真实问题情境,不断为学生搭建支架,引导学生创造性地解决问题。本节课设置的创新性产出任务是通过传统中医饮食习惯的英语群文阅读,参考提供的框架和要点,完成 CGTN 传统中医诊所简讯英语播报,向世界介绍传统中医饮食习惯和养生之道。提供英语新闻播报开头结尾和概要提纲(Balance your meals, Eat with seasons, Breakfast is important, Healthy snacks, Tips of the mouth)。以上提纲供学生参考,鼓励学生充分发挥想象进行补充。课下完成 Vlog 录制,分享至班级学习平台。

4 结语

在开展语篇教学时,教师应提升语篇分析能力,以主题意义探究为核心,基于英语学习活动观设计教学活动,创设问题情境,融合多模态输入与输出驱动,构建环环相扣的问题序列,借助思维可视化工具优化教学环节的关联,提升学生思维品质的敏捷性、深刻性、逻辑性、批判性、创新性,促进语言能力与思维品质的

协同发展。未来需进一步探索不同文体、学段的差异化教学策略,为核心素养落地提供更丰富的实践参考。

参考文献

- [1] 教育部.义务教育英语课程标准(2022 年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 魏凯.在语篇教学中培养学生思维品质的实践[J].中小学外语教学(小学篇),2023(7):51-58.
- [3] 夏咸群.思维导图在初中英语课堂教学中的运用[J].英语广场,2024(8):126-129.
- [4] Bloom, B. A Taxonomy of Educational Objectives[M].New York: McKay,1956.
- [5] 林崇德.思维心理学研究的几点回顾[J].北京师范大学学报(社会科学版),2006(5):35-42.
- [6] 朱晓燕.英语教学中的语篇分析[M].北京:外语教学与研究出版社,2023.
- [7] 程晓堂,姚铄姿,谢诗语.义务教育英语课程语言能力目标落实之路径[J].外语教育研究前沿,2024,7(1):19-24.
- [8] 陈则航.批判性阅读与批判性思维培养[J].中国外语教育(季刊),2015,8(2):4-11.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS