

数字化转型视域下高职在线课程思政融入路径创新

黄杨婷, 陈妙玉

广东创新科技职业学院 广东东莞

【摘要】教育数字化战略背景下,其在线课程建设与思政教育融合是落实立德树人根本任务、培养德技并修高素质技术技能人才的关键举措。高职教育兼具职业性与教育性双重属性,在线课程教学需突破传统思政融入的形式化、碎片化问题,结合高职学生认知特点、专业特色与在线教学数字化优势,构建内容融通、模式创新、评价多元、师资支撑的一体化融入路径。本文结合当前高职在线教学发展实际,分析思想融入的现实存在问题,探索针对性的创新路径,推动高职在线课程思政建设提质增效。

【关键词】数字化转型; 高职教育; 在线课程; 思政融入; 创新路径

【基金项目】广东创新科技职业学院2024年校级教学质量与教学改革工程项目(第一批)(JPKC202413): 习近平新时代中国特色社会主义思想概论精品在线开放课程

【收稿日期】2026年2月18日

【出刊日期】2026年3月31日

【DOI】10.12208/j.ssr.20260110

Innovative pathways for integrating ideological and political education into online courses in higher vocational education from the perspective of digital transformation

Yangting Huang, Miaoyu Chen

Guangdong Innovative Technical College, Dongguan, Guangdong

【Abstract】 Under the strategic backdrop of educational digitization, the integration of online course development and ideological and political education is a key measure to fulfill the fundamental task of fostering virtue and cultivating talents, as well as to nurture high-quality technical and skilled professionals who excel in both ethics and expertise. Higher vocational education possesses dual attributes of professionalism and educative purpose. The teaching of online courses must transcend the formalism and fragmentation inherent in traditional ideological and political integration. By aligning with the cognitive characteristics of vocational students, disciplinary features, and the digital advantages of online teaching, an integrated pathway should be constructed, encompassing content fusion, model innovation, diversified evaluation, and teacher support. Based on the current development of online teaching in higher vocational education, this paper analyzes the practical challenges in ideological integration and explores targeted innovative pathways to enhance the quality and effectiveness of ideological and political education in online courses.

【Keywords】 Digital transformation; Higher vocational education; Online courses; Ideological and political education integration; Innovative pathways

1 数字化转型视域下高职在线课程思政融入的必要性

1.1 落实立德树人根本任务的数字化转型要求

在数字技术高速发展的推动下,人类已进入以互联网为核心的社会新阶段。作为成长于数字环境中的一代,当代大学生将网络视为知识获取、社交互动和休闲娱乐的首要平台,其思维方式也深刻体现了媒介化的特征。与传统纸质媒介相比,如今的大学生群体更习

惯通过短视频应用、网络公开课等数字化途径进行学习,这种转变使得高校思政课程教学面临全新的发展机遇与转型压力^[1]。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出推动思想政治工作和信息技术融合互动的要求,高职教育作为职业教育的主体,高职院校在线课程是开展思政教育的重要阵地^[2]。将中国特色社会主义思想融入在线课程的教学之中,既是中国特色社会主义思想思政教育顺应教育数字化的必然选择,又

作者简介:黄杨婷(1991-)女,广东湛江人,汉族,硕士,中级职称,研究方向为思想政治教育。

是破解高职思政课与专业课程“两张皮”的关键所在。用信息技术推动思政工作融入专业知识学习、职业技能训练,形成育人育才、知能并重的一体化格局。

1.2 破解高职在线课程思政建设痛点的现实需要

目前,高职在线课程的建设已经进入大规模发展阶段,在此过程中也暴露出许多问题:有的在线课程中所体现的思政元素只是流于表面,未能深入挖掘其中的思政内涵,课程内容呈现方式较为生硬,缺乏生动性和穿透力;教学设计未能有效衔接学生实际成长需求,导致线上教学中师生互动质量下降;教学内容供给与学生真实诉求存在结构性偏差,表现为引导方式刻板化、学习场景沉浸感不足,教学方式也相对机械单一,导致思想引导效果不够深入,难以引发学生的共鸣与投入;在课程评价方面过于注重知识的学习效果而忽视了价值观的养成;教师信息化技术水平不够高,无法将信息技术更好地运用于课程思政的教学之中。创新融入路径就是要将中国特色社会主义思想作为主线,从内容上、模式上以及师资上系统性地破解问题,促进高职在线课程思政建设从形式融入到内涵融入^[1]。

2 数字化转型视域下高职在线课程教学的现存问题

2.1 内容融通性不足,思政元素挖掘与专业结合脱节

部分高职在线课程在融入中国特色社会主义思想时,存在“贴标签”式融入问题,习惯于以讲解抽象理论的方式来阐释书本上的精神内涵,将思想理论简单堆砌于课程内容中,未结合专业特点挖掘其与职业场景、行业发展、技术应用的内在关联,未能充分运用与学生密切相关的实际案例或当前时事热点展开教学,也未能采用贴近学生接受习惯的生动语言来增强学生的认知与记忆,致使教学过程难以有效调动学生的学习兴趣与内在动力。如工科类课程未结合新质生产力发展要求解读技术创新的国家意义,文科类课程未结合高质量发展理念分析行业服务要求,导致思想引领与专业教学相互割裂,学生难以形成认知认同。同时,在线课程资源更新滞后,未能及时将国家最新政策、行业发展成就、时代楷模事迹等鲜活素材融入教学,思想融入的时代性和针对性不足。

2.2 教学模式固化,在线数字化优势未充分发挥

高职在线课程还是停留在“录播+课件”的老路上,没有利用好数字化的教学工具,使得中国特色社会主义思想的浸润缺乏参与感、获得感。一方面缺少个性化的课前导学,不能根据学生的专业、学情有针对性地推

送思想学习资源;缺少互动式的课中设计,没有利用问题链、情境模拟、虚拟实践等形式引发学生的思政内化过程;没有课后实践延展,未能将思政教育与专业实践、社会服务融合起来,造成学生停留在认识层面上,不能做到知行合一。另一方面,跨平台资源整合不足,未对接红色文化数字资源库、思政课一体化平台等外部资源,在线课程的思政育人视野受限。

2.3 师资支撑薄弱,教师综合素养难以适配融合要求

中国特色社会主义思想融入高职在线课程,对教师提出了“思政素养+专业能力+数字素养”的综合性要求。当前高职教师队伍中,一些专业教师思政理论功底薄弱,缺少对中国特色社会主义思想理解、解读的能力;而思政课教师又缺乏专业知识背景,不能把思想与专业进行深度融通;另外,一些教师数字素养不高,在思政课教学中,数字媒体技术的应用呈现出基础化与单一化的特征。教师对微信、学习通等网络平台的功能开发不足,主要停留在信息发布层面,而未能有效整合弹幕、电子投票、匿名讨论等互动工具以丰富教学形式。这种技术应用的局限性,加之学校要求学生上交手机的管理制度,共同导致了网络教学工具的实际效能未能充分发挥,从而影响了学生的学习兴趣与课堂参与度;大部分教师对于AI交互平台、VR虚拟仿真、大数据学情分析等数字化教学工具的应用更是不熟悉,不能利用技术手段创新思想融入的形式和方法,造成技术、思政、专业三者不能很好地有机融合在一起。

3 数字化转型视域下高职在线课程教学的创新路径

3.1 三维融通挖掘思政元素,构建动态化在线资源库

以中国特色社会主义思想为核心,围绕专业内容适配、时代特征适配、学生认知适配原则,挖掘思政元素并重构在线课程内容,实现思想理论、专业知识、职业素养的三维融通^[4]。

一是分专业挖掘思政元素,工科类课程融入新质生产力、科技创新、工匠精神等理念,结合国产技术突破、行业龙头企业发展案例解读思想内涵;文科类课程融入高质量发展、乡村振兴、社会服务等要求,结合基层治理、行业服务实例分析实践价值;商科类课程融入市场经济、对外开放、诚信经营等理念,结合国家经济政策、民族企业发展案例开展教学促进课内知识与课外实践相结合、思政理论与专业技能相结合。

二是构建动态化数字资源库,整合红色文化数字

资源、国家政策解读、时代楷模事迹、行业发展成就等鲜活素材;收集整理包含文章、图片、视频、音频、数字人、虚拟场景等多元资源构建数字资源库;对接全国高校思政课网络集体备课平台、大中小学思政课一体化资源平台,实现资源跨平台共享,并根据国家政策、行业发展实时更新资源,保证思想融入的时代性。

三是开发新形态在线教材,将中国特色社会主义思想融入课程知识点、实践任务、章节习题中,通过微课、动画、短视频等具象化形式呈现,适配高职学生的认知特点。

3.2 打造“学-思-辨-悟-行”五阶递进在线教学模式

利用线上教学信息化特点,引入“五阶递进”教学方法,构建课前、课中、课后一体化的教学模式,促进学生的知行合一^[5]。课前,在智慧职教、学习通等线上平台上按照学生所学专业 and 学情发布分级学习任务单及资料包,实现“学”。课中,将多种信息化手段进行综合运用,在问题链教学法引导下,学生在人工智能平台进行情景模拟训练、分组专题讨论,并选派代表展示汇报,组内互评促进相互成长,教师在平台上进行总评,总结重点知识回应课前的问题形成闭环,在这过程中完成“思、辩、悟”,由知识层面上升到思想层面。课后,结合专业特点设计在线+线下的实践任务,引导学生将思想理念融入专业实践,完成“行”的环节,实现知行合一^[6]。同时,利用直播技术开展跨地域现场教学,带领学生“云参观”经济发展地标、行业龙头企业,让学生在真实职业场景中理解思想的实践价值。

3.3 完善“研教共进”的复合型教师团队,提升综合素养

通过研教共进、外引内培提升教师的综合素养,为思想融入提供师资支撑。首先,成立课程教学研究中心,聚焦中国特色社会主义思想融入在线课程的教学研究,开展集体备课、专题研讨,实行一个专题一个主备教师制度,通过备思政内涵、备专业结合点、备数字教学方法,打磨教学环节;同时立项思政类教研课题,以研促教^[7]。同时,开展分层化培训,针对专业教师开展思政理论培训,邀请思政专家、高校马院教授进行专题讲座,提升教师的思想解读能力;针对思政课教师开展专业知识培训,了解不同专业的核心内容和职业特点,实现思政与专业的融通。

在思政课教学实践中,教师应当注重将课程内容与学生成长需求、时代特征及专业背景有机结合,通过话语体系的创新性转换,采用更具亲和力的表达方式。这种教学策略不仅能够保持思政课的理论深度,还能

增强课程的趣味性和感染力,从而实现知识传授与价值引领的有机统一,有效提升学生的课堂参与度和学习兴趣;针对全体教师开展数字素养培训,讲解 AI 互动平台、VR 虚拟仿真、大数据学情分析等数字化工具的使用,提升教师的数字教学能力^[8]。在思政课教学中,通过引入多媒体技术开展线上互动,能够有效增强学生的课堂参与感。例如,借助 AI 数字人技术创设“跨时空对话”活动,利用新媒体手段高度还原历史人物的音容与风貌,让英雄先烈、伟大先辈、时代楷模等“走进”课堂。这种人机交互形式为学生带来沉浸式的学习体验,显著提升思政教育的情感共鸣与价值引领作用。再如,开展 VR 场景体验活动,依托虚拟现实技术将课程叙事转化为立体化、可交互的教学情境,使学生在仿真环境中直观感受、主动探究,从而深化对理论内容的理解与认同,进一步增强思政育人的实效性和感染力。

4 结语

立足数字化转型视域,结合高职教育“重技能、强应用”的特色,对高职在线课程思政融入路径进行了深入研究。坚持立德树人根本任务、推进教育数字化转型的重要抓手,也是新时代中国共产党培养“技能报国”的高素质技术技能型人才的必然要求。目前我国高职教育处于转向高质量发展的关键期,应突破传统思政融入形式化、碎片化的困局,基于内容重构,围绕模式创新,强化师资建设,形成思政、专业、技术三位一体的有效融入体系。只有在学技术的过程中懂思想、在搞实践中用思想,才能达到思政教育和职业技能双融合的目的,从而为我国经济社会的发展输送更多的高素质劳动者和技术型人才。

参考文献

- [1] 王梓琦.新媒体视域下高职院校思政课亲和力现状及提升路径研究[J].公关世界,2026,(01):42-43
- [2] 周婧婧,林晓欢,祝显慧.“大思政课”视域下高职院校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学优化路径研究[J].甘肃教育研究,2025,(24):78-80.
- [3] 常笑,曲文涛.数智赋能高校思政课教学创新路径研究——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程为例[J].周口师范学院学报,2025,42(06):125-130.
- [4] 王翔宇.新时代背景下高职院校思政课教学创新路径探索——以习近平新时代中国特色社会主义思想概论课为例[J].天津开放大学学报,2025,29(04):1-3.
- [5] 李娜.高职院校习近平新时代中国特色社会主义思想

- 概论课程教学创新研究 [J]. 华章, 2025, (09): 150-152.
- [6] 张贺. 高职院校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课教学改革创新路径探析[J]. 才智, 2025, (19): 113-116.
- [7] 赵艳华. 高职思想政治理论课教学改革路径与实践研究——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2022, (46): 73-76.
- [8] 张蓉, 李玲玲. 数字技术赋能高职思政课实践教学创新发展路径研究[J]. 时代报告, 2025, (01): 159-161.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS