

中学生英语阅读品格的影响因素研究

陈瑜

吉林外国语大学 吉林长春

【摘要】本研究探讨了中学生英语阅读品格的多方面影响因素，涵盖内部因素如学生自身的阅读能力，以及外部因素包括教师、阅读材料、家庭支持、课业负担，并特别纳入人工智能与新媒体这一新兴因素。研究表明，教师在其中扮演最为关键的角色，其教学策略、情感支持及自身阅读行为对学生阅读品格的形成具有深远影响。其他因素如优质且多样化的阅读材料、积极的家庭阅读环境与支持、科学合理的课业负担安排，以及技术手段的有效融入，均对阅读品格的培养具有显著作用。本研究采用质性研究方法，通过对学生和教师的访谈深入分析各因素的影响机制，并提出多维度教育建议，以协同促进中学生英语阅读品格的全面发展。

【关键词】英语阅读品格；中学生；影响因素；教师角色；家庭支持

【基金项目】中国英语阅读教育研究院 2022 年度一般课题“影响学生英语阅读品格的因素研究”阶段性成果，项目编号 CERA2022Y0202；2023 年度中国陶行知研究会“十四五”规划“阅读与教师发展”专项课题“中学生英语阅读品格的影响因素研究”阶段性成果，项目编号 2023JL0001

【收稿日期】2025 年 9 月 23 日 **【出刊日期】**2025 年 10 月 29 日 **【DOI】**10.12208/j.sdr.20250246

A study on the influencing factors of English reading character in middle school students

Yu Chen

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin

【Abstract】This study investigates the multifaceted factors influencing the English reading character of middle school students, encompassing internal factors such as students' own reading ability, and external factors including teachers, reading materials, family support, academic workload, with particular emphasis on the emerging role of artificial intelligence and new media. The findings reveal that teachers play the most critical role, as their instructional strategies, emotional support, and personal reading behaviors profoundly influence the development of students' reading character. Other factors—such as diverse and high-quality reading materials, a supportive family reading environment, reasonable management of academic workload, and the thoughtful integration of technology—also significantly contribute to the cultivation of reading character. Using qualitative research methods, including in-depth interviews with students and teachers, this study analyzes the mechanisms through which these factors operate and offers multi-dimensional educational recommendations to holistically support the development of English reading character among middle school students.

【Keywords】English reading character; Middle school students; Influencing factors; Teacher's role; Family support

英语阅读品格是培养中学生综合语言能力、拓展知识视野的关键要素。随着中国教育体制改革与全球化进程的不断深入，具备良好的英语阅读品格已成为中学生适应社会快速发展的重要需求。然而，当前研究多聚焦于英语阅读能力的提升，对阅读品

格的探讨仍相对不足。为此，本论文旨在分析影响中学生英语阅读品格的关键因素，以期为教育实践与政策制定提供参考，进而有效促进学生语言能力与认知视野的全面发展，为其在全球化背景下的持续成长奠定坚实基础。

1 英语阅读品格的重要性

英文阅读是掌握知识、获取信息与提升语言运用能力的关键途径^[1]。它既能巩固旧知、学习新知，也能带来愉悦感、丰富阅历并提升个人素养。施晓伟(2010)指出，英语阅读是一种复杂的心理过程，是主体对阅读材料进行认知、理解、吸收与应用的一系列活动^[2]。然而，当前我国英语阅读教学仍普遍存在“重技能、轻素养”的问题。在此背景下，“外语阅读素养”概念应运而生，它借鉴国外阅读研究成果，并融合我国中小学生英语学习特点^[3]，后经进一步细化与补充^[4]，形成中国中小学生英语阅读素养发展目标理论框架。该框架中的阅读素养不仅涵盖知识、能力与理解，也重视情感因素，其重要组成部分——阅读品格，具体包括阅读习惯(阅读行为、阅读频率、阅读量)与阅读体验(阅读态度、阅读兴趣、自我评估)。阅读品格在持续的英语阅读实践中逐步形成，具有稳定性和持久性。对阅读品格的研究有助于培养学生的英语学科核心素养，激发内在阅读动机，提升阅读能力与学业成绩^[5]。基于此，本研究将以阅读品格为主题，探究中学生阅读品格的影响因素。

2 英语阅读品格影响因素的相关研究

国外研究主要围绕阅读素养展开，重点关注阅读认知因素与环境因素对个体阅读发展的影响。在认知层面，研究表明单词解码能力、语言水平、阅读动机、阅读量及阅读兴趣与态度等因素对阅读素养具有显著影响。例如，Netten等人发现，学习者的单词解码能力、语言水平、数学水平及阅读动机对其母语和二语阅读素养均产生重要作用^[6]。Becker等人进一步探讨了动机类型的作用，指出外在动机对英语阅读素养发展存在负面影响^[7]。Williams则强调二语与母语之间的语言差异会给学习者带来理解障碍，进而影响其英语阅读素养的形成^[8]。

有关阅读态度的研究亦是研究者们的关注之一，国外学者主要探讨了影响阅读态度的因素^[9]；阅读态度的不同维度和现状^[10,11]；阅读态度对阅读表现的影响^[12,13]。同时，阅读兴趣和阅读态度之间紧密相关，也是研究关注的重点之一。相关研究主要包括阅读兴趣的类型，阅读兴趣对阅读表现的影响^[14]，以及影响阅读兴趣的影响因素^[15-18]。

在环境因素方面，研究主要关注家庭环境的影响。多项研究表明，家庭阅读环境^[19]、家庭结构及

家庭成员参与程度^[20]与学生的阅读素养发展密切相关。国际阅读素养进展研究(PIRLS)通过评估学生的文本理解过程、阅读目标及阅读行为态度，发现学生的阅读表现受到国家与社区背景、学校氛围、家庭环境及教师教学经验等因素的系统性影响。

总体而言，国外研究虽揭示了多因素对阅读品格的影响，但方法上多采用纵向设计，侧重于探讨各因素对阅读素养发展的长期效应，缺乏对影响因素间相互作用的横向研究。

在国内，王蔷团队率先引入“英语阅读品格”概念并推动相关研究发展。理论层面，王蔷与敖娜仁图雅将阅读品格定义为“个体参与社会活动和促进全面发展所需具备的综合素质”^[3]，强调其社会性和发展性特征。敖娜仁图雅进一步提出阅读评价应涵盖素养各要素^[21]，为阅读品格评估提供方法论基础。张金秀则主张将阅读素养框架作为教学改革的指导原则，以扭转传统阅读教育“重技能、轻情感”的倾向^[22]。

实证研究主要从三个方面展开：现状调查、培养路径探索及与阅读成绩的关系研究。中国英语阅读教育研究院的调查显示，西部地区学生的英语阅读素养表现显著落后于北京、上海等发达地区。为改善这一状况，研究者开展了多种教学实践探索。吴文芳通过对比“持续默读”与“应试阅读”的效果，发现前者更有利于学生英语阅读品格的培养^[23]；张金秀的分级阅读实践也证明该方法能有效促进学生阅读品格发展，特别是在激发阅读兴趣和培养阅读习惯方面^[24]。此外，曾玲与罗少茜的相关研究表明，学生的阅读体验与阅读成绩之间存在显著正相关^[25]，证实了阅读品格对学业表现的积极影响。

综上所述，国内研究已形成以“中国中小学生英语阅读素养发展目标理论框架”为基础的研究范式，聚焦于阅读品格的现状调查^[3,26,27]和特定教学方法的效果验证^[5,28,29]。然而，现有研究仍需深入探讨中国特有外语学习环境下学生阅读品格的特质及其形成机制，以进一步完善阅读品格的理论内涵，为教育实践提供更有针对性的指导。

3 中学生英语阅读品格的影响因素

为深入探究初中生英语阅读品格的影响因素，本研究采用质性研究方法，对长春市某初中生进行问卷调查，并选取高、中、低不同阅读水平的30名学生及其教师进行半结构化访谈。通过对访谈文本

的编码与分析，发现学生英语阅读品格主要受以下五方面因素影响：

3.1 阅读能力的基础性制约

词汇量作为语言能力的基础，对阅读能力发展具有关键作用。访谈发现，词汇量不足会直接阻碍学生的英语阅读进程。当文本生词过多导致理解困难时，学生容易丧失阅读兴趣，甚至产生回避行为。此外，词汇量不足还会减缓阅读速度，学生需要频繁中断阅读来查询词义，破坏了阅读的连贯性。相比之下，阅读能力较强的学生能够更顺畅地理解文本，形成“理解—兴趣—提升”的良性循环。这表明，阅读能力是培养积极阅读品格的必要条件。

3.2 教师的关键引导作用

教师在学生英语阅读品格的形成过程中扮演着多维角色。首先，教师的教学行为与策略直接影响学生的阅读投入度。超过 70% 的受访学生表示，当教师提供难度适宜、内容有趣的阅读材料时，其阅读兴趣与主动性最高。例如，有学生提到教师将教学内容从传统新闻替换为《哈利·波特》并组织角色扮演后，其自主阅读意愿显著增强。这一发现与吴爱姣（2016）^[28]的研究一致，表明以学生为中心的教学方法更有助于阅读习惯的培养。

其次，教师的情感支持对维持学生的阅读动机具有重要作用。在阅读品格较高的班级中，85%以上的学生认为“老师的鼓励让我感到进步”；而在缺乏积极反馈的环境中，学生容易因困难产生挫败感。此外，教师自身的阅读习惯也通过榜样作用影响学生。结果显示，有个人阅读习惯的教师更倾向于使用推荐的阅读策略，并能通过分享阅读体验激发学生的兴趣^[30]。

3.3 阅读材料的支撑作用

学校的英语阅读资源是学生课外读物的主要来源，其丰富性与可得性直接影响学生的阅读频率和阅读量。中国英语阅读教育研究院的调查表明，班级英语图书资源与学生阅读量呈正相关^[30]。部分学生反映班级缺乏英语课外书，也不清楚如何借阅英文图书，这限制了他们的阅读发展。因此，培养学生积极的阅读品格需要提供多样化、有趣的英文资源，并确保这些资源的可获得性。

3.4 家庭支持的重要影响

家庭支持在塑造学生英语阅读品格方面作用显著。在资源层面，家庭英语藏书量与重视程度是关

键因素。数据显示，家中英文藏书超过 10 本的学生，其每周课外阅读时长是藏书少于 5 本学生的 2.3 倍^[31]。在环境层面，家长的态度、参与及氛围营造更具深远影响。家长对英语阅读的认同、亲子共读、倾听孩子复述故事等行为，能有效增强孩子的阅读动机。正如一位学生所言：“妈妈总让我把读到的故事讲给她听，她是我最好的听众。”这种情感支持为阅读品格的养成提供了持续动力。

3.5 课业负担与技术环境的双重影响

课业负担是制约学生英语阅读品格发展的现实因素。调查显示，学生平均每日需花费约 3.5 小时完成作业，而用于自由英语阅读的时间不足 0.5 小时。在应试压力下，学生的阅读动机普遍从“为兴趣而读”异化为“为考试而读”，超过 60% 的受访者将“做阅读理解题”视为主要阅读形式，这种任务型阅读削弱了阅读乐趣。与此同时，人工智能与新媒体已成为影响阅读品格的新兴因素。其积极影响主要体现在提升资源可及性、增强阅读趣味性以及提供个性化阅读路径；消极影响则包括注意力分散、助长浅层阅读以及网络资源质量不一等问题。这要求教育者善用技术优势，同时通过合理引导规避其潜在风险。上述因素共同构成了影响中学生英语阅读品格的综合系统，各因素之间相互关联，共同作用于学生阅读品格的形成与发展。

4 中学生英语阅读品格的发展建议

为系统促进中学生英语阅读品格的发展，需构建一个多主体、多层次的综合支持体系。首先，学生自身应注重词汇积累与阅读策略学习，通过广泛阅读和参与读书会等活动提升综合能力与内在动机。教师在其中扮演关键引导者角色，需要根据学生认知水平提供适宜的阅读材料，并运用多元教学方法有效激发学生的阅读兴趣。在学校层面，应完善阅读材料体系建设，确保图书馆与班级图书角配备难度适中、题材丰富的英语读物。同时，学校还需合理调控课业负担，通过科学规划作业保障学生每日固定的自由阅读时间。家庭支持不可或缺，家长可通过增加英语藏书、开展亲子共读等方式营造良好的家庭阅读氛围。此外，在数字化时代，要善用人工智能与新媒体技术，引导学生利用优质阅读 APP 进行个性化学习，同时通过设定屏幕时间、培养信息筛选能力，最大化技术工具的积极效应。只有通过这些多方联动的措施，才能真正为中学生英语阅读品

格的全面发展创造有利条件。

5 结语

本研究通过对初中生英语阅读品格的调查，得出以下结论：英语阅读品格的形成受多重因素共同影响。其中，教师在教学引导、情感支持与榜样示范方面发挥着最为关键的作用。与此同时，学生的阅读能力作为核心内部因素，直接影响其阅读流畅度与理解深度。外部环境因素同样重要：优质、多样的阅读材料是拓展视野的基础；积极的家庭支持能为阅读习惯的养成提供持续动力；合理的课业负担则保障了学生必要的阅读时间。特别值得关注的是，人工智能与新媒体作为新兴因素，既带来了个性化阅读与互动体验的新机遇，也伴随着注意力分散与浅层阅读的挑战。本研究亦存在取样范围有限、研究方法有待丰富等不足。后续研究可进一步探明各影响因素的作用机制，特别是关注技术环境下阅读品格的形成路径，并开发与之适配的教学策略，从而系统推动学生英语阅读品格的全面发展。

参考文献

- [1] 陈琳,王蔷,程晓堂. 普通高中英语课程标准(实验)解读 [M]. 江苏教育出版社, 2004:26.
- [2] 施晓伟. 走向自主:英语学习策略研究[M]. 浙江大学出版社, 2010:11.
- [3] 王蔷,敖娜仁图雅. 中小学生外语阅读素养的构成及教学启示[J]. 中国外语教育 2015 (1): 9 .
- [4] 王蔷,陈则航. 中小学生英语分级阅读标准的研制与内容概览[J]. 中小学外语教学 2016, (8): 181.
- [5] 张璇. 高一学生英语阅读品格现状的调查研究——以石家庄市 Y 中学和 S 中学为例[D]. 河北师范大学.
- [6] Netten, Andrea, Mienke Droop, and Ludo Verhoeven. "Predictors of reading literacy for first and second language learners." Reading and writing 2011, (24): 413.
- [7] Becker, Michael, Nele McElvany, and Marthe Kortenbruck. Intrinsic and extrinsic reading motivation as predictors of reading literacy: A longitudinal study [J]. Journal of Educational psychology 2010, (2): 773.
- [8] Williams, C. H. Teaching English in East Asia [J]. Springer Nature, 2017, (12):23
- [9] Kush, Joseph C., Marley W. Watkins, and Susan M. Brookhart. The temporal-interactive influence of reading achievement and reading attitude [J]. Educational Research and Evaluation 2005, (2): 44.
- [10] McKenna, Michael C., Dennis J. Kear, and Randolph A. Ellsworth. Children's attitudes toward reading: A national survey [J]. Reading research quarterly 1995, (3): 956.
- [11] Yamashita, Junko. Reading attitudes in L1 and L2, and their influence on L2 extensive reading [J]. Reading in a foreign language 2004, (16): 19.
- [12] Walberg, Herbert J., and Shio Ling Tsai. Correlates of reading achievement and attitude: A national assessment study [J]. The Journal of Educational Research 1985, (3): 167.
- [13] McKenna, Michael C., and Dennis J. Kear. Measuring attitude toward reading: A new tool for teachers [J]. The reading teacher 1990, (9): 639.
- [14] Morrow, Lesley Mandel, and Diane H. Tracey. Lenses on reading: An introduction to theories and models [J]. Guilford Press, 2012, (1):23.
- [15] Murad Sani, Azlina, and Zaizati Zain. Relating adolescents' second language reading attitudes, self efficacy for reading, and reading ability in a non-supportive ESL setting [J]. The Reading Matrix 2011, (3): 254.
- [16] Day, Richard R., et al. "Extensive reading in the second language classroom." RELC Journal 1998, (2): 191.
- [17] Yamashita, Junko. The relationship of reading attitudes between L1 and L2: An investigation of adult EFL learners in Japan [J]. 2007, (4): 105.
- [18] Lee, Juhee, and Diane L. Schallert. Literate actions, reading attitudes, and reading achievement: Interconnections across languages for adolescent learners of English in Korea [J]. The Modern Language Journal 2014, (2): 553.
- [19] Tamášová, Viola, and Zuzana Šulgánová. Promotion of family reading in the context of children's early reading literacy development [J]. Acta Educationis Generalis 2016, (6): 28.
- [20] Hampden-Thompson, Gillian, Lina Guzman, and Laura

- Lippman. A cross-national analysis of parental involvement and student literacy [J]. International Journal of Comparative Sociology 2013,(3):266.
- [21] 敖娜仁图雅. 英语阅读有效评价模式[J]. 英语学习, 2016, (02):38.
- [22] 张金秀. 2017. 以阅读素养推进中学英语阅读教学改进. 英语学习(教师版)[J], (12):49.
- [23] 吴文芳. 阅读访谈:走进农村留守儿童的阅读世界[J]. 写作, 2016, (14):35.
- [24] 张金秀. 运用分级阅读培养中学生英语阅读素养的实证研究与启示[J]. 课程.教材.教法, 2018, 38(7):73.
- [25] 曾玲、罗少茜. 初中生的英语阅读体验与阅读困难调查研究[J]. 中小学外语教学(中学), 2018, 41(4):7.
- [26] 敖娜仁图雅. 英语阅读有效评价模式[J]. 英语学习, 2016, (3):4.
- [27] 张金秀. 以阅读素养推进中学英语阅读教学改进[J]. 英语学习 , 2017, (7):5.
- [28] 吴爱姣. 持续默读"与"应试阅读"在提升高中生英语阅读素养方面的对比研究[J]. 英语教师 2016, (15):10.
- [29] 刘文言. 文学圈教学法对初中生英语阅读品格影响的实证研究[D]. 杭州师范大学.
- [30] Morrison, Timothy G., James S. Jacobs, and William R. Swinyard. Do teachers who read personally use recommended literacy practices in their classrooms? [J]. Literacy Research and Instruction 1998, (2): 100.
- [31] 中国英语阅读教育研究院. 2019 年中国 K-12 英语阅读教育行业研究报告[R].2020:56.
- [32] 郭晓楠. 家庭英语阅读对云南省学生阅读品格影响的研究[J]. 课程教育研究:学法教法研究 2019, (2):11.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS