

基于交际语言教学的初中英语口语教学策略研究

Yu Long

西华师范大学 四川南充

【摘要】教学的目的是培养学生的英语实践能力和交际能力。然而，在实际的英语口语教学中，“说”作为学生必备的语言技能却并未得到足够的重视，“哑巴英语”现象层出不穷。很多学生虽然语法扎实，词汇量也有一定的基础，却不敢开口。这种现象也解释了为什么有些学生在英语考试中能取得高分。在传统的英语考试中，学生的英语水平普遍不高，但口语表达能力却很差。交际教学法出现，为英语口语教学提供了一种新的教学方法，打破了传统英语口语教学的刻板印象。基于交际教学法，本文通过问卷调查的方式对初中英语口语学习的现状进行分析，总结出存在的问题并提出相应的英语口语教学策略和建议。

【关键词】交际教学法；初中英语；口语教学

【收稿日期】2025 年 4 月 13 日

【出刊日期】2025 年 6 月 17 日

【DOI】10.12208/j.lls.20250002

Research on oral English teaching strategies in junior high school based on communicative language teaching

Yu Long

China West Normal University, Nanchong, Sichuan.

【Abstract】 The purpose of teaching English is to develop students' practical and communicative skills in English. However, in the actual oral English teaching, "speaking" as an essential language skill for students has not received enough attention, and the phenomenon of "dumb English" has emerged endlessly. Although many students have a solid knowledge of grammar and a certain amount of vocabulary foundation, they dare not open their mouths. This phenomenon also explains why some students can get high scores in the traditional English test, but their oral expression skills are very poor. The emergence of Communicative Language Teaching method provides a new teaching method for the teaching of oral English and breaks the stereotype of traditional oral English teaching. Based on the Communicative Language Teaching method, this paper analyzes the current situation of oral English learning in junior high school through questionnaire, summarizes the existing problems and then and give some oral English teaching strategies and suggestions.

【Keywords】 Communicative language teaching; Junior high school English; Oral English teaching

1 研究背景

义务教育英语课程标准规定，语言技能是语言运用能力的重要组成部分，主要包括听、说、读、写以及这些技能的综合运用。在五种语言技能中，听和读属于理解技能，说和写属于表达技能（教育部，2011）。在学生的语言学习和交际中，这四项技能是相辅相成的，任何一项技能的缺失都会影响正常的

交际活动。（教育部，2018）。因此，学生应通过大量专业化、综合性的语言实践活动来促进语言技能的发展。口语作为语言技能之一，是人们通过语言进行交流的重要形式之一，因此重视学生口语能力的培养尤为重要。

与传统的培养学生交际能力的教学方法（如听说法）相比，交际语言教学法的引入为英语口语教

注：本文于 2023 年发表在 The Educational Review 期刊 7 卷 5 期，为其授权翻译版本。

学提供了新的方向,大多数英语教师开始使用它(徐旭,2020)交际教学法是20世纪70年代末至80年代中期传入我国的一种创新性语言教学方法。交际教学法契合了英语口语教学的需要,对提高学生的交际能力发挥了积极作用。

2 交际语言教学

2.1 交际语言教学的起源

交际语言教学法的产生有着悠久的历史,它的出现不仅是教育部门的需要,也是西方国家经济发展的必然要求。交际语言教学法的起源可以追溯到20世纪60年代末英国语言教学传统的变革(Harris等,1978)。英国应用语言学家强调了语言的另一个基本维度——语言的功能和交际潜力,而这一维度在当时的语言教学方法中并未得到充分重视。他们认为,语言教学的重点应该放在交际能力上,而不是仅仅掌握语言结构。

2.2 交际语言教学的概念

交际语言教学也被称为交际教学法、概念教学法、功能教学法或概念功能教学法(白宇,2020)这是一种用于弥合课堂语言教学与实际语言使用之间差距的教学方法,以语言功能为核心。交际语言教学的目标是培养学生的交际能力,这既包括关于语言的知识,也包括如何在交际情境中恰当地使用语言的知识。这意味着说话者不仅需要了解语言的功能意义,还需要了解信息传递的社会背景。(王强,2006)。

2.3 交际语言教学的特点

根据交际语言教学法的理论基础,它具有以下特点。

首先,强调以学习者为中心,强调教师作为组织者、管理者、资源提供者等角色。

二是注重培养交际能力(白宇,2020),明确提出语言教学的目标是培养创造性地运用语言进行交际的能力,这不仅要求语言的正确性,还要求语言的得体性。

第三,教学过程具有互动性,教学活动贴近实际,注重语言的应用。

第四,注重流利度,对学习者学习过程中出现的语言错误有一定的容忍度。

2.4 交际语言教学的原则

口语教学中使用交际语言教学的主要目的是鼓

励学生使用适当的语言进行交流(易立群,2020)因此,培养学生的这一能力,需要遵循三个原则,即沟通原则、任务原则和不干预原则(王强,2006)。

首先,沟通原则。确保所有活动都围绕沟通展开。这意味着课堂上开展的活动应以沟通为核心,从而促进学习。此外,还要尽量重现生活中真实的沟通过程。因此,教师应努力为学生营造真实的沟通情境,激发学生运用语言的能力。此外,还要确保每个学生都有平等的机会参与沟通。

第二,任务原则。尽量设计一些能够运用语言完成有意义的任务的活动。任务型语言教学应以任务为核心,使语言学习尽可能贴近实际生活。这样,学生就能在情境中学习语言,他们的交际能力也能得到一定程度的发展。

第三,不干预。不要为了纠正学生的错误,尤其是语法错误而频繁打断他们。教师应该对学生的语言错误抱有更宽容的态度,保护他们说话的勇气,确保交流的流畅性。

3 基于交际教学法的初中英语口语教学策略

根据交际语言教学法的基本原理,教学策略如下。

3.1 教授学习策略,提高学习效率

教师应向学生传授一些口语学习策略,以提高学生口语学习的效率。

第一,合理利用复习。学生只有不断复习,才能更透彻地理解和掌握所学的知识。

第二,利用人工智能辅助学习,培养学习兴趣。随着人工智能技术的发展,市面上涌现出许多辅助英语口语学习的应用,例如“流利说英语”。这些应用功能齐全,例如句子朗读、发音分析与纠正、测评反馈、跟踪学习进度等,对学生的英语口语学习有很大帮助。(余娇娜,2021)不过,这款语言学习软件也包含不少付费项目,教师在使用过程中一定要提醒学生树立合理的消费观念。

第三,从英文电影中学习地道的口语表达。通过观看英文电影,学生不仅可以学习地道的口语表达,还能开阔视野,增长知识。而且,一切学习都始于模仿,学生还可以模仿电影人物的英语发音,在真实的语言环境中感受他们地道的表达,锻炼语言表达能力,训练自己的语调,并学习英语国家的口语交际文化。(刘青,2020)。

3.2 更新教学理念, 创新教学方法

为了提高英语口语教学质量, 培养学生的英语口语能力, 教师应更新教学观念, 创新教学方法(张鹤, 2021)。

首先, 确定学生口语教学的水平。在口语教学中, 教师可以将其分为三个层次: 一是能够简单朗读; 二是掌握语调、重音、连读、弱读等; 三是循环流畅、表达自然。教师应明确学生口语表达能力的水平, 然后循序渐进地进行教学。(王东然, 2021)。

其次, 多种教学方法并行, 有针对性地开展英语口语教学。不同的学习者, 学习方式不同, 知识接受能力、口语表达能力也有很大差异。因此, 教师应根据学习者的差异, 采用不同的教学方法, 有针对性地开展英语口语教学。

第三, 利用现代科技和人工智能辅助教学, 为学生提供大量的学习资源, 培养学生的多种语言技能。教师可以通过互联网检索大量的英语口语教学资料, 为学生提供最新、有趣的英语口语学习资源, 从而保证英语口语学习资源的新鲜度, 使学生对在线英语口语学习的兴趣能够长期保持。(余娇娜, 2021)同时, 教师还可以通过播放相关视频、角色扮演、跟读、跟读等方式, 训练学生的视听能力, 提高口语表达能力。

3.3 营造良好的氛围和语言环境

良好的课堂氛围可以消除学生的紧张和焦虑情绪, 使学习和交流在轻松融洽的氛围中进行(王超, 2016)。教师可以激发学生的表达欲望, 建立表达的自信心。通过鼓励和表扬来引导学生。此外, 语言学习的最终目的是应用, 因此教师也应该为学生提供真实的语言环境。(王焕菊, 2021)交际教学法强调语言的真实性。在口语教学中, 教师应筛选学生在实际生活中真正运用到的练习, 帮助学生自然地将所学知识运用到实际生活中, 从而提高口语能力。

针对语言环境的不足, 教师首先要鼓励学生大胆发言, 营造轻松、民主的英语口语学习氛围, 提高学生的学习积极性。其次, 语言学习的最终目的是应用(冯海燕, 2016)教师也应为学生创设真实的语言环境, 帮助学生自然地将所学知识运用到实际生活中, 从而提高口语表达能力。例如, 通过英语朗诵比赛、英文歌曲比赛、英语故事会等班级和学校层面的英语竞赛, 为学生提供展示才华的舞台, 为

学生的英语口语学习营造轻松和谐的语言环境。

3.4 适当的纠错和反馈

应用语言学家认为, 学生在用外语交流时犯错误是不可避免的(王超, 2016)这些错误并不代表学生语言能力的水平, 相反, 它们会促使学生不断提高自己, 逐渐学会用标准、正确的语言进行交流(王强, 2006)。一般来说, 在流利性活动中, 除非沟通中断, 否则最好不要打断学生。如果学生大部分语言表达都正确, 但犯了一个小错误, 那么明智的做法是忽略这个错误。如果学生犯了一些常见的错误, 其他学生也可能犯, 老师可以记下来, 并在学生练习后尝试纠正。因此, 老师需要交替纠正错误, 或者忽略学生当时犯的一些错误。

3.5 设计课外活动

课外活动可以为学生提供更多用英语交流的机会(马占华, 2015)。例如, 英语演讲比赛、情景展示、英语辩论等。这不仅能激发学生的学习热情, 还能让学生真正学以致用, 提高口语交际能力。

3.6 将口语交流融入生活

将英语融入学生的生活, 不仅可以让学生时刻接触全英语环境, 还可以鼓励学生说英语, 培养他们的说英语习惯。教师可以通过课后用英语与学生交流、设计英语板书等方式, 带动学生学习英语的积极性, 帮助他们快速提高口语水平。

4 结论

综上所述, 交际教学法是提高学生口语能力的有效途径, 在提高初中生英语整体素质方面将发挥越来越明显的作用, 必将受到越来越多人的重视和青睐, 也将成为英语口语教学和学生口语学习的好方法。虽然交际教学法在实施过程中存在许多不可控的因素和问题, 不可否认的是, 它对于提高初中英语口语教学的有效性起到了很大的作用。

参考文献

- [1] Bai Yu. The application of audio-lingual and communicative teaching method in oral English teaching [J]. Campus English, 2020(27):104-105.
- [2] Haiyan Feng. Application on Communicative Teaching Method in College Oral English Teaching [C]. Proceedings of 2016 2nd Inter-national Conference on Education, Social Science, Management and Sports (ICESSMS 2016),

- 2016:337-341.
- [3] Harris, Brian and Bianca Sherwood: Translating as an Innate Skill in D. Gerver and H. W. Sinaiko (eds.), Language, Interpretation and Communication [M]. New York, Plenum, 1978:155-170.
- [4] Huanju Wang. "Research on the Strategy of English Phonetic Transcription Teaching in Primary Schools" Research Center for Basic Education Curriculum Reform of the Ministry of Education. Proceedings of the 2021 Education and Teaching Innovation Re-search Summit Forum [C]. Research Center for Curriculum Reform in Basic Education, Ministry of Education, 2021.
- [5] Liu Qing. "Analysis and Thinking on English Pronunciation Teaching in Primary Schools". Proceedings of the 2020 Education Teach-ing and Research Forum [C]. Education Modernization Professional Committee of Guangdong Education Society: Guangdong Chenyue Education Development Co., Ltd., 2020.
- [6] Ministry of Education of the People's Republic of China. 2012 English Curriculum Standards for Compulsory Education (2017 Edition) [M]. 2011 Edition Beijing: People's Education Press.
- [7] Ministry of Education of the People's Republic of China. 2018 Standard for General High School English Curriculum (2017 Edition) [M]. 2017 Edition Beijing: People's Education Press.
- [8] Wang Chao. Strategies for the application of communicative teaching method in oral English teaching in secondary schools [J]. Read the World, 2016(24):112.
- [9] Wang Dongran. Research on the Practice of Oral English Teaching under the Background of the New College Entrance Examination [J]. English for Middle School Students, (9):7, 2021.
- [10] Wang Qiang. English Pedagogy Course [M]. Higher Education Press: 2006.
- [11] Xu Xu. Application of communicative teaching method in the listening and speaking teaching in university [J]. Campus English, 2020(22):33.
- [12] Yi Liquan. Research on the application of communicative mental process theory in oral English teaching in secondary schools [J]. Eng-lish for Secondary School Students, 2020(16):100.
- [13] Yu Jiaona. "Application of Artificial Intelligence in Oral English Teaching" People's Education Publishing House, Institute of Digital Education Mathematics Textbook • Mathematics Language: Case Collection of Papers of the 4th Symposium on Digital Teaching in Primary and Secondary Schools [C]. People's Education Publishing House Institute of Digital Education: Seminar on Digital Teaching in Primary and Secondary Schools, 2021.
- [14] Zhang He. "Analysis and Improvement Strategy of Inefficient English Pronunciation Teaching in Primary Schools" Sichuan Science and Education Maker Research Association. 2021 Science and Education Innovation Academic Symposium Proceedings (Phase III) [C]. Sichuan Science and Education Maker Research Association, 2021.
- [15] Zhanhua Ma. The application of communicative teaching method in oral English teaching in middle schools [J]. New curriculum (sec-ondary), 2015(09):175.
- 版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS